

Утверждаю:  
Директор Е.Е. Бочкарева

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-**  
**технологический техникум» за 2020 год**

**Камышлов**  
**2021**

## **1. Общие сведения о профессиональной образовательной организации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» создано постановлением главы администрации г. Камышлова от 07.05.1993г. № 1454 как Муниципально-государственный колледж.

Постановлением администрации г. Камышлова Свердловской области от 25.08.1994г. № 733 Муниципально-государственный колледж переименован в Муниципально-государственное учреждение Камышловский колледж.

Постановлением Главы г. Камышлова от 04.03.1998г. № 182 Муниципально-государственное учреждение Камышловский колледж переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Экономико-правовой колледж».

Постановлением Главы МО «город Камышлов» от 13.09.2000г. № 1085 муниципальное образовательное учреждение «Экономико-правовой колледж» переименовано в Камышловский муниципальный экономико-правовой колледж.

Постановлением Главы МО «город Камышлов» от 23.04.2002 г. № 328 Камышловский муниципальный экономико-правовой колледж переименован в муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования Камышловский экономико-правовой колледж.

Постановлением Правительства Свердловской области от 23.05.2006г. № 425 муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования Камышловский экономико-правовой колледж переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский экономико-правовой колледж».

Постановлением Правительства Свердловской области от 31.10.2007 №1064-ПП государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский экономико-правовой колледж» реорганизовано и переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» переименовано приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 № 40-д в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2015 № 544-Д «О переименовании и внесении изменений в уставы государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 25.12.2019 №982-ПП «О создании государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Свердловской области» и на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.12.2019г. №599-д государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

**Юридический адрес:** 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63.

**Фактический адрес:** 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63, 63А, 63Б, 623550, Свердловская область, р.п. Пышма, ул. Транспортников, д.28, ул. Сосновая, д.8

**Телефон:** 8(34375) 2-38-40

**Факс:** 8 (34375) 2-38-40

**E-mail:** 23840@kamgtt.ru

**Сайт:** kamgtt-info.ru

Техникум имеет филиал, расположенный в рабочем поселке Пышма, а также структурное подразделение – школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учредителем и собственником имущества является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией Серия 661Л01 № 0004728, регистрационный № 18286 от 20 февраля 2016 года (срок действия лицензии бессрочный).

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А04 №0000128, регистрационный №8820 от 25.12.2015 г. (свидетельство действительно до 25.12.2021 г.).

Представленный в самообследовании анализ позволил выявить приоритеты деятельности педагогического коллектива в 2020 году:

1. В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, развитие «смешанной» формы реализации учебного процесса с учетом использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, но с сохранением практико-ориентированного характера профессионального образования.
2. Расширение практики применения в образовательном процессе активных и интерактивных технологий, способствующих развитию проектировочных, исследовательских и коммуникативных умений студентов, совершенствование практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Повышение качества общеобразовательной подготовки.
4. Обеспечение доступности профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ОВЗ.
5. Развитие новых форм воспитательной работы.
6. Поиск и применение новых форм профориентационной деятельности наиболее эффективных в условиях введения ограничительных мер.
7. Развитие кадрового потенциала педагогических работников в том числе сертифицированных экспертов WS и независимой оценки квалификаций.
8. Создание лицензионных условий и проведение процедуры лицензирования новых ОПОП.

9. Совершенствование мониторинга качества образования как одно из условий обеспечения выполнения количественных и качественных показателей выполнения государственного задания.

## **2. Система управления техникумом.**

### **Функционирование внутренней система оценки качества образования**

Управление ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие обеспечивает директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

#### ***Сведения об администрации образовательного учреждения***

Директор: Бочкарева Елена Еварестовна, тел. (34375) 2-38-40

Заместители директора:

- по учебно-производственной работе: Польшяева Наталья Александровна, тел. (34375) 2-47-51;
- по учебно-методической работе: Мадыгина Татьяна Александровна, тел. (34375) 2-47-50;
- по социально-педагогической работе: Квакина Оксана Ришатовна, тел. (34375) 2-47-50;
- по административно-хозяйственной части: Богунова Елена Сергеевна, тел.: 8(34375) 2-44-40;

Польшяева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-производственной работе в результате конкурсного отбора и обучения включена в кадровый резерв руководителей профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

В техникуме сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников и представителей обучающихся, наблюдательный совет, совет Камышловского гуманитарно-технологического техникума, совет обучающихся, педагогический совет. Деятельность всех коллегиальных органов регламентирована соответствующими локальными актами, разработанными в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «КГТТ».

В целях воспитания инициативы, самостоятельности, формирования гражданской позиции у обучающихся техникума организована система студенческого самоуправления в соответствии с Положением о совете обучающихся. Совет обучающихся состоит из 57 студентов.

Структура совета обучающихся представлена тремя комитетами:

- Комитет по досуговой деятельности
- Социальный комитет
- Ученический комитет

В целях обеспечения гибкости и оперативности методической работы техникума, повышения квалификации педагогических работников, развития их профессиональной компетентности и роста профессионального мастерства в техникуме функционируют методические советы, методические объединения школы-интернат (учителей трудового обучения, учителей 1-4 классов, учителей 5-9 классов), предметные (цикловые) комиссии педагогических работников, реализующих программы СПО, проблемные и творческие группы, создаваемые по актуальным вопросам деятельности образовательной организации. Так, приказом от 31.08.2020 №364-од «О внедрении целевой модели наставничества в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме» создана

рабочая группа по разработке модели наставничества. Кроме этого на протяжении нескольких лет в техникуме функционирует служба содействия трудоустройству выпускников.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников техникума, в том числе узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) позволивший создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в 2020 году была направлена на:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Техникум имеет структурные подразделения:

- филиал, расположенный в рабочем поселке Пышма;

- структурное подразделение «Школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- информационный центр;

- методический кабинет;

- библиотеку;

- общежитие;

- медпункт;

- столовую и буфет.

Техникумом разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений.

Структура техникума позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса (приложение №1).

В техникуме построена эффективная система управления качеством, направленная на решение следующих задач:

- формирование эталона качества (образовательные стандарты, социальные стандарты) включающие конечные цели управления;

- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном на основе оценки качества;

- выработка управленческих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

В соответствии с положением о мониторинге качества в ГАПОУ СО «КГТТ» ежегодно разрабатывается план внутритехникумовского контроля включающий план внутришкольного контроля школы-интерната, объектами которого является вся деятельность техникума. Внутренний контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности техникума, призванный обеспечить обратную связь между управлением КГТТ и объектами управления.

Внутренняя оценка качества профессионального образования – один из самых актуальных вопросов современного образования. В техникуме внедрение системы оценки качества началось с разработки системы внутреннего мониторинга.

Объектами оценки выделены:

- основные профессиональные образовательные программы (далее - ОПОП),
- условия реализации ОПОП,
- условия, необходимые для капитализации личности.

Проводимые исследования позволяют в динамике отследить качественные изменения учебно-производственного и воспитательного процессов.

Мониторинг включает три основных этапа:

Первый - предварительный. Его задача – определение соответствия нормативно-правовой, учебно-планирующей документации, материально-технической базы, кадрового потенциала требованиям ФГОС СПО.

Особое положение в процессе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена занимает капитализация личности. Фактически учебно-производственный, воспитательный процессы направлены именно на конечный результат – капитализацию личности, включающую адаптационные процессы, развитие общих и профессиональных компетенций, направленных на всестороннее развитие и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся. Составным элементом ОПОП является обязательный воспитательный компонент образовательного процесса, который включает программу воспитания.

Второй этап мониторинга – текущий, задачей которого является обеспечение качества подготовки рабочих кадров и специалистов в соответствии с ОПОП. На данном этапе особая роль отводится педагогическим технологиям, методикам организации учебных занятий, контрольно-оценочным средствам. Основными показателями качества подготовки являются результаты текущей и промежуточной аттестации, которые отслеживаются в ходе ежемесячного мониторинга успеваемости обучающихся преподавателями, руководителями структурных подразделений. Кроме этого важным показателем качества становятся результаты участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, фестивалях различных уровней.

Третий этап – организация государственной итоговой аттестации и трудоустройство выпускников. На данном этапе заканчивается процесс капитализации личности, и техникум получает реальные показатели качества подготовки выпускников. Заключительные мероприятия оценки качества – мониторинг трудоустройства, и оценка уровня капитализации личности выпускников.

Мониторинг трудоустройства проводится в течение трех лет после выпуска по основным направлениям:

- численность трудоустроившихся выпускников,
- численность трудоустроившихся выпускников по полученной профессии (специальности),
- численность выпускников, вставших на учет в центры занятости населения.

В течение всего отчетного периода Камышловский гуманитарно-технологический техникум находился в режиме стабильного функционирования. Плановых и внеплановых проверок контролирующими и надзорными органами не проводилось. ***Предписания и замечания со стороны контролирующих и надзорных органов отсутствуют.***

Самообследованием установлено, что управление техникумом регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными в систему менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения. В целом, система управления техникумом обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

### 3. Структура подготовки специалистов

Техникум реализует следующие программы среднего профессионального образования:

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания,
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 43.01.02. Парикмахер
- 43.01.09 Повар, кондитер
- 23.01.03 Автомеханик

В филиале реализуются следующие программы среднего профессионального образования:

- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
- 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства
- 23.01.03 Автомеханик

Кроме этого, техникум реализует программы начального общего и основного общего образования - адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Профессиональное обучение – реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, повышения квалификации.

Дополнительное образование детей и взрослых представлено дополнительными общеразвивающими программами в том числе для лиц с ОВЗ

Физкультурно-спортивной направленности:

1. «Пауэрлифтинг» – 20 человек.
2. «Спортивная стрельба» (1год обучения) – 20 человек.
3. «Спортивная стрельба» (2 год обучения) – 20 человек.
4. «Волейбол» (сборная) – 25 человек.
5. «Спортивные игры. Волейбол» – 35 человек.
6. «Оздоровительная аэробика» - 24 человека.

Культурологической направленности:

1. «Пресс-центр» - 20 человек.
2. «Литературная гостиная» - 25 человек
3. Дизайн компания – 27 человек
4. Юный столяр – 24 человека
5. Бумагопластика - 24 человека
6. Кукольный городок – 12 человек
7. Танцевальная мозаика – 15 человек

Естественнонаучной направленности:

1. Занимательная математика – 12 человек

Дополнительное профессиональное образование – реализация программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Форма реализации основных профессиональных образовательных программ - очная, заочная.

**Сведения об обучающихся по реализуемым образовательным программам в  
2020 году**

| Виды образовательных программ  |  | Численность обучающихся на 01.01.2020 | Численность обучающихся на 31.12.2020 |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Основные образовательные программы среднего профессионального образования  | ППССЗ , в том числе:                       | <b>324</b>                            | <b>328</b>                            |
|  | ППССЗ (очно)                               | 256                                   | 261                                   |
|  | ППССЗ (заочно с полным возмещением затрат) | 68                                    | 67                                    |
|  | ППКРС                                      | <b>272</b>                            | <b>272</b>                            |
| Основные программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья                       |  | <b>23</b>                             | <b>23</b>                             |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). |  | <b>119</b>                            | <b>119</b>                            |
| <b>Всего</b>   |  | <b>738</b>                            | <b>742</b>                            |

Прием студентов в 2020 году велся в соответствии с Правилами приема в КГТТ в 2020 году, размещенными на официальном сайте организации.  
Прием в 2020 году осуществлялся по результатам освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанного в представленных поступающими документах об образовании.

**Информация  
о выполнении плана приема в Камышловский гуманитарно-технологический техникум**

| № п/п  | Наименование образовательной программы             | 2019 |      | 2020 |                  |                        |           |                                  |         |
|--|--|------|------|------|------------------|------------------------|-----------|----------------------------------|---------|
|  |  | план | факт | План | Подано заявлений | Средний балл аттестата | Зачислено | Средний балл аттестат «4» и выше | Конкурс |
| <b>Программы СПО и профессиональной подготовки</b> |  |      |      |      |                  |                        |           |                                  |         |
| 1  | Повар, кондитер                                    | 25   | 25   | 25   | 39               | 3,66                   | 25        | 3                                | 1,56    |
| 2  | Парикмахер   | 25   | 25   | 25   | 44               | 3,72                   | 25        | 4                                | 1,76    |
| 3  | Товароведение и экспертиза потребительских товаров | 25   | 25   | 25   | 37               | 3,55                   | 25        | 0                                | 1,48    |
| 4  | Право и организация социального                    | 25   | 25   | 25   | 63               | 4,33                   | 25        | 25                               | 2,52    |

|                                |   |             |            |             |            |             |            |                             |             |
|--------------------------------|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------------------------|-------------|
|                                | обеспечения   |             |            |             |            |             |            |                             |             |
| 5                              | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 25          | 25         | 25          | 39         | 3,45        | 25         | 0                           | 1,56        |
| <b>ВСЕГО</b>                   |   | <b>125</b>  | <b>125</b> | <b>125</b>  | <b>222</b> | <b>3,74</b> | <b>125</b> | <b>32</b>                   | <b>1,78</b> |
| <b>Программы СПО в филиале</b> |   |             |            |             |            |             |            |                             |             |
| 1.                             | Механизация сельского хозяйства                             | 25          | 25         | -           | -          | -           | -          | -                           | -           |
| 2.                             | Автомеханик   | 25          | 25         | 25          | 26         | 3,3         | 25         | 0                           | 1,04        |
| 3.                             | Мастер отделочных строительных работ                        |             |            | 25          | 29         | 3,38        | 25         | 1                           | 1,16        |
| <b>ВСЕГО</b>                   |   | <b>50</b>   | <b>50</b>  | <b>50</b>   | <b>55</b>  | <b>3,34</b> | <b>50</b>  | <b>1</b>                    | <b>1,1</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>                  |   | <b>175</b>  | <b>175</b> | <b>175</b>  | <b>277</b> | <b>3,63</b> | <b>175</b> | <b>33</b><br><b>(18,9%)</b> | <b>1,58</b> |
| <b>Выполнение плана</b>        |   | <b>100%</b> |            | <b>100%</b> |            |             |            |                             |             |

Таким образом, контрольные цифры приема выполнены в 2020 году на 100%. Средний балл аттестата об основном общем образовании абитуриентов, подавших заявление составил 3,63. Количество студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам СПО, имеющих средний балл аттестата об основном общем образовании не менее 4-х баллов – 33 человека, 18,9%. Средний конкурс по всем ОПОП СПО 1, 58 человека на место. Наибольший конкурс 2,52 человека на место зафиксирован по образовательной программе «Право и организация социального обеспечения», наименьший 3,3 человека на место в филиале по профессии "Автомеханик". Хочется отметить, что в 2020 году наблюдалось значительное несоответствие количества бюджетных мест и количества поданных оригиналов документов, в результате чего было отказано в приеме 39 абитуриентам, которые подавали на момент зачисления оригинал аттестата. Причиной тому послужила конкурсная процедура на установление КЦП и отсутствие возможности согласовать в Министерстве образования дополнительный прием.

Ежегодно выполнять КЦП удается за счет реализации комплекса мероприятий по профориентации обучающихся общеобразовательных школ города Камышлова, Камышловского района и прилегающих территорий. На ряду с традиционными формами профориентационной деятельности, такими как проведение Дней «открытых» дверей в онлайн режиме, трансляция рекламных роликов на радио и телевидении, распространение буклетов, листовок, флаеров, встречи с родителями на родительских собраниях, с учащимися школ на классных часах, в течение двух последних лет включили в практику проведение профессиональных проб среди учащихся 9-х классов всех школ города Камышлова и Камышловского района. Профессиональные пробы проводятся по всем реализуемым программам с привлечением работодателей на базе техникума или на базах предприятий, где в дальнейшем будут работать выпускники. Участие в проекте «Билет в будущее»

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых техникумом с работодателями, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

**Перечень  
программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения  
квалификации, реализуемых в образовательной организации**

| №<br>п/п | Наименование программы                                   | Численность, чел. |      |      |      |
|----------|--|-------------------|------|------|------|
|          |  | 2017              | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1.       | Повар  | 37                | 15   | 32   | 7    |
| 2.       | Тракторист категории «С»                                 | 22                | 35   | -    | 15   |
| 3.       | Тракторист категории «Д»                                 | 41                | 12   | 10   | -    |
| 4.       | Водитель автомобиля категории «В»                        | 54                | 76   | 51   | 57   |
| 5.       | Водитель автомобиля категории «Е»                        | 31                | 31   | 14   | -    |
| 6.       | Водитель автомобиля категории «С»                        | 15                | 13   | -    | -    |
| 7.       | 20-часовая программа подготовки водителей                | 20                | 53   | 23   | 10   |
| 8.       | Специалист по маникюру                                   | 25                | 24   | 4    | 7    |
| 9.       | Повышение квалификации «Специалист по социальной работе» | -                 | 61   | -    | -    |
| 10.      | Парикмахер   | -                 | -    | -    | 3    |
|          | Итого  | 245               | 320  | 134  | 99   |

В 2020г. наблюдается значительное снижение численности обучающихся освоивших краткосрочные программы профессионального обучения (программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации) в связи с введением на территории Свердловской области ограничительных мер, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции.

В течение отчетного периода образовательной организацией ведется подготовительная работа по расширению спектра программ подготовки и лицензированию программ СПО из перечня ТОП-50. За счет целевой субсидии на развитие материально-технической базы и собственных средств образовательной организации, закуплено оборудование для оснащения мастерских по программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». В настоящее время ведется подготовка к лицензированию данной образовательной программы.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Выявленная в ходе самообследования оценка соответствия содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС проводилась по следующим критериям:

- структура учебных циклов образовательной программы;
- соотношение обязательной и вариативной части;
- требования к учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- учет потребностей рынка труда в формировании вариативной части ОПОП;
- ежегодное обновление образовательной программы (п. 7 ФГОС СПО);
- наличие сформулированных требований к результатам освоения ОПОП;
- управление самостоятельной работой;
- участие обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- реализация ФГОС среднего общего образования;

- планирование консультаций;
- учебные сборы с юношами;
- планирование практики;
- наличие учебно-методической документации по образовательной программе.

В результате внутренней экспертизы можно сделать вывод, что все образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме соответствуют требованиям ФГОС.

Качество подготовки выпускников в техникуме контролируется путем проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности (профессии) и формой контроля учебной деятельности студентов.

Задачей промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является оценка соответствия уровня овладения знаниями и умениями, установленного ФГОС.

Задачей промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка сформированности профессиональных компетенций, овладения видом профессиональной деятельности, уровня квалификации.

Оценивание уровня персональных поэтапных достижений студентов требованиям образовательной программы проводится посредством текущего контроля знаний. Текущий контроль знаний - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовность студентов к переходу на следующий этап освоения образовательной программы. Формами текущего контроля являются: контрольная работа, тестирование, оценка устного или письменного ответа, защита реферата, защита творческих проектов, оценка выполнения практических и лабораторных работ, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения расчетно-графических работ, проверка выполнения самостоятельной работы студентами (в письменной или устной форме) и др.

Предметом оценивания при проведении промежуточной аттестации являются освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт, сформированные профессиональные компетенции.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка уровня квалификации студентов как итоговая оценка освоения ими компетенций в процессе обучения.

Оценка уровня квалификации студентов осуществляется при ведущей роли работодателей.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГТТ.

Курсовое проектирование проводится в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов техникума находится на достаточном уровне.

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости студентов за 2019-2020 учебный год по уровням реализуемых программ в сравнении с прошлыми периодами.

**Информация о количестве студентов и слушателей, обучающихся  
на «4» и «5» (%)**

| Программы             | 2015-2016<br>учебный год |           | 2016-2017<br>учебный год |              | 2017-2018<br>учебный год |             | 2018-2019<br>учебный год |           | 2019-2020<br>учебный год |            |
|-----------------------|--------------------------|-----------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|
|                       | 1сем                     | 2сем      | 1сем                     | 2сем         | 1сем                     | 2сем        | 1сем                     | 2сем      | 1сем                     | 2сем       |
| СПО (ССЗ)             | 37                       | 27,7      | 38,9                     | 25,7         | 25,4                     | 26,2        | 21,3                     | 27,9      | 21                       | 19         |
| СПО (КРС)             | 34                       | 26,3      | 24,7                     | 19,7         | 24,3                     | 22,6        | 22,1                     | 24,4      | 23,5                     | 18,4       |
| СПО (КРС)<br>- филиал | 41                       | 44,7      | 59                       | 39,1         | 25                       | 22,2        | 34,0<br>5                | 26,6      | 33,9                     | 23,4       |
| СПО (ССЗ)<br>филиал   | 29                       | 39,1      | 24                       | 14,9         | 21,3                     | 22,5        | 42                       | 33,3      | 20                       | 24         |
| ПП                    | 43                       | 52        | 72                       | 67           | 69,5                     | 78          | -                        | -         | 25                       | 34,7       |
| <b>Средний</b>        | <b>36,8</b>              | <b>38</b> | <b>43,7</b>              | <b>33,28</b> | <b>33,1</b>              | <b>34,3</b> | <b>29,8</b>              | <b>28</b> | <b>24,68</b>             | <b>21%</b> |

Качество образования в 2019-2020 учебном году в сравнении с аналогичным периодом по образовательным программам снизилось в среднем на 7%.

Все изменения качества образования связаны с базовым уровнем подготовки студентов, а также с создавшейся эпидемиологической обстановкой, как следствие перевод на дистанционную форму обучения, повлияло на снижение качества образования. Особенно снижения ярко выражено во втором семестре т.к. практически весь семестр образовательный процесс велся с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Все субъекты образовательного процесса постепенно и проблематично адаптировались к новым условиям, что в значительной степени повлияло на успеваемость и качество подготовки обучающихся.

**Информация об успеваемости по годам и семестрам %**

| Программы                          | 2015-2016<br>учебный год |             | 2016-2017<br>учебный год |              | 2017-2018<br>учебный год |              | 2018-2019<br>учебный год |             | 2019-2020<br>учебный год |             |
|------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
|                                    | 1 сем                    | 2 сем       | 1 сем                    | 2 сем        | 1 сем                    | 2 сем        | 1 сем                    | 2 сем       | 1 сем                    | 2 сем       |
| СПО (ССЗ)                          | 78,7                     | 66,8        | 86,1                     | 92,6         | 86,7                     | 89,4         | 84                       | 80,4        | 97,3                     | 90          |
| СПО (КРС)                          | 82                       | 75,4        | 79,5                     | 84,1         | 78,8                     | 79,1         | 78,3                     | 82,6        | 93                       | 84,5        |
| СПО–<br>(ССЗ)<br>филиал            | 86                       | 61,1        | 72,35                    | 83,8         | 81,3                     | 86,5         | 84,2                     | 94,7        | 77,3                     | 75,8        |
| СПО–<br>(КРС)-<br>филиал           | 69                       | 71,2        | 86,6                     | 89,1         | 83                       | 80,8         | 81,8                     | 87,8        | 90                       | 90,9        |
| Профессио<br>нальная<br>подготовка | 100                      | 100         | 95,8                     | 95,8         | 100                      | 100          | 100                      | 100         | 84                       | 91,3        |
| <b>Средний</b>                     | <b>83,14</b>             | <b>74,9</b> | <b>84,07</b>             | <b>89,09</b> | <b>85,96</b>             | <b>86,16</b> | <b>85,66</b>             | <b>89,1</b> | <b>88,3</b>              | <b>86,5</b> |

В сравнении с 2018-2019 учебного года наблюдается стабильная динамика успеваемости в целом по годам.

2018-2019 уч.год -87,38%

2019-2020 уч.год - 87,4%

В процессе анализа выявили следующие проблемы, не позволившие обеспечить улучшения успеваемости обучающихся:

- низкий уровень базовой общеобразовательной подготовки;
- отсутствие мотивации к обучению, и не использование педагогами методов стимулирования и мотивирования, обучающихся к обучению;
- не готовность педагогического коллектива к переходу на дистанционную форму обучения
- слабое владение информационными технологиями педагогического коллектива
- не готовность обучающихся перейти на дистанционную форму обучения в кратчайшие сроки (отсутствие компьютерной техники, недостаточно знаний информационных технологий, отсутствие умения самоорганизации своей учебной деятельности).

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся Динамика развития результата образования**

| Код профессии/ Специальности | Наименование профессии/ специальности                       | Кол-во обучающихся на начало обучения | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во не явившихся на ГИА | Кол-во получивших дипломы | Из них с отличием | Из них на «4» и «5» | Остальные дипломы |
|------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| 1                            | 2   | 3                                     | 4                       | 5                          | 6                         | 7                 | 8                   | 9                 |
| 23.02.03                     | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 25                                    | 16                      | 0                          | 16                        | 0                 | 0                   | 16                |
| 38.02.05                     | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 25                                    | 22                      | 0                          | 22                        | 1                 | 5                   | 16                |
| 40.02.01                     | Право и организация социального обеспечения                 | 41                                    | 30                      | 0                          | 30                        | 1                 | 3                   | 26                |
| 23.01.03                     | Автомеханик   | 25                                    | 25                      | 0                          | 25                        | 3                 | 17                  | 5                 |
| 35.01.13                     | Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства      | 25                                    | 15                      | 0                          | 15                        | 0                 | 2                   | 13                |
| 43.01.02                     | Парикмахер  | 25                                    | 16                      | 0                          | 16                        | 0                 | 3                   | 13                |

| Специальность,<br>профессия                                       | Допущены к<br>защите ВКР | Получили оценки |             |            |          | Средний<br>балл | Качество<br>% |
|---|--------------------------|-----------------|-------------|------------|----------|-----------------|---------------|
|   |                          | отлично         | хорошо      | удовл.     | неудовл. |                 |               |
| Парикмахер  | 16                       | 3<br>18,7%      | 9<br>56,3%  | 4<br>25%   | 0        | 3,9             | 12<br>75%     |
| Автомеханик   | 25                       | 5<br>20%        | 15<br>60%   | 5<br>20%   | 0        | 4,0             | 20<br>80%     |
| Тракторист-машинист<br>сельскохозяйственного<br>производства      | 15                       | 5<br>33%        | 7<br>47%    | 3<br>20%   | 0        | 4,1             | 12<br>80%     |
| Техническое обслуживание<br>и ремонт автомобильного<br>транспорта | 16                       | 2<br>12,5%      | 8<br>50%    | 6<br>37,5% | 0        | 3,8             | 10<br>62,5%   |
| Право и организация<br>социального обеспечения                    | 30                       | 9<br>30%        | 14<br>46,7% | 7<br>23,3% | 0        | 4,06            | 23<br>76,7%   |
| Товароведение и<br>экспертиза качества<br>потребительских товаров | 22                       | 6<br>27,3%      | 11<br>50%   | 5<br>22,7% | 0        | 4,0             | 17            |
|   |                          |                 |             |            |          |                 | 77,3%         |

**Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:**

| Код<br>профессии/спе<br>циальности | Наименование<br>профессии/специальности                           | Год  | Кол-во<br>выпускн<br>иков,<br>получив<br>ших<br>дипломы | Кол-во<br>выпускни<br>ков на<br>«4» и «5» | Качеств<br>енный<br>показате<br>ль* % |
|------------------------------------|---|------|---|---|---------------------------------------|
| 38.02.05                           | Товароведение и экспертиза<br>качества потребительских<br>товаров | 2018 | 21  | 3   | 14%                                   |
|                                    |   | 2019 | 22  | 4   | 18,2%                                 |
|                                    |   | 2020 | 22  | 5   | 22,7%                                 |
| 40.02.01                           | Право и организация<br>социального обеспечения                    | 2018 | 32  | 5   | 15,6%                                 |
|                                    |   | 2019 | 39  | 3   | 7,7 %                                 |
|                                    |   | 2020 | 30  | 3   | 10%                                   |
| 23.02.03                           | Техническое обслуживание<br>и ремонт автомобильного<br>транспорта | 2018 | 19  | 4   | 21%                                   |
|                                    |   | 2019 | 16  | 4   | 25%                                   |
|                                    |   | 2020 | 16  | 0   | 0%                                    |
| 23.01.03                           | Автомеханик   | 2018 | 23  | 4   | 17%                                   |
|                                    |   | 2019 | 22  | 2   | 9%                                    |
|                                    |   | 2020 | 25  | 12  | 48%                                   |
| 43.01.02                           | Парикмахер  | 2018 | 17  | 2   | 11%                                   |
|                                    |   | 2019 | 13  | 3   | 23%                                   |
|                                    |   | 2020 | 16  | 3   | 18,8%                                 |

|          |   |      |    |   |       |
|----------|---|------|----|---|-------|
| 35.01.13 | Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства | 2018 | -  | - | -     |
|          |   | 2019 | -  | - | -     |
|          |   | 2020 | 15 | 2 | 13,3% |

В целом наблюдается стабильность показателей качества подготовки выпускников по выпускаемым в 2020 году образовательным программам.

Положительная динамика качества подготовки специалистов. за последние 3 года наблюдается по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (от 14% в 2018г. до 22,7% в 2020г), и по профессии «Автомеханик» (с 17,% в 2018г до 48% в 2020г.). У выпускников данных специальностей/профессий ярко выражена мотивация на полученную специальность/профессию, достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, у большинства из них сформированы такие личностных качества как целеустремленность и самостоятельность. Педагоги, реализующие данные образовательные программы, активно применяют практикоориентированные образовательные технологии.

Незначительное повышение (с 7,7% до 10 %) по сравнению с 2019 г. качественного показателя по специальности «Право и организация социального обеспечения». Стабильно небольшим количеством остаётся число выпускников по данной специальности, получивших дипломы с оценками «4» и «5». Многие выпускники имеют 1-3 удовлетворительные оценки по дисциплинам и междисциплинарным курсам, изучаемым на 1 или 2 курсе. При обучении на во втором семестре 2 курса и на 3 курсе при сдаче экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, защите ВКР наблюдается значительная динамика профессионального становления, повышение качества сформированности общих и профессиональных компетенций (о чём свидетельствуют результаты ВКР -качественный показатель -76,7%)

Снижение качественного показателя наблюдается в 2020г у выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Основными причинами снижения качества обучения являются общий низкий уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов (средний балл при поступлении в техникум по данной специальности был 3,3) слабая сформированность таких личных качеств как ответственность, исполнительность, самоорганизация, что в целом повлияло на общую мотивацию обучения и как следствие на качество обучения в целом.

Таким образом, результаты освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС.

Председатели ГЭК оценивают уровень подготовки выпускников по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Право и организация социального обеспечения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», профессии «Парикмахер» как допустимый, при этом выставляют следующие баллы (по 10 бальной шкале):

- самостоятельность решения профессиональных проблем (ситуаций) -8,0 б.,
- умение применять теоретические знания в практической деятельности -8,0 б.,
- готовность к профессиональной деятельности -7,8 б.

Председатели ГЭК оценивают уровень подготовки выпускников по профессиям «Автомеханик» и «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» как высокий, при этом выставляют следующие баллы (по 10 бальной шкале):

- самостоятельность решения профессиональных проблем (ситуаций) -9,0 б.,
- умение применять теоретические знания в практической деятельности -9,0 б.,
- готовность к профессиональной деятельности -9,0 б.

Работодатели, работающие в составе ГЭК, считают результат подготовки, продемонстрированный выпускниками, хорошим и отмечают, что полностью готово к работе на предприятии (организации) 80,1% выпускников,

Подготовленными для самостоятельной работы по специальности (профессии) на

уровне специалиста с профессиональным образованием полностью считают 72,3% выпускников техникума, частично -26,7% только один респондент (0,9%), обучающийся по профессии «Парикмахер» считает, что он не готов к самостоятельной профессиональной деятельности.

При этом востребованной на рынке труда свою специальность (профессию) считают 88,3% выпускников, не очень-лишь-11,7%.

Возможность трудоустроиться по полученной специальности (профессии) положительно оценивают 83,2% выпускников, причём 9,6% отмечают, что это возможно стало при помощи образовательной организации, возможность самостоятельного трудоустройства рассматривает 55,1% выпускников. Возможность трудоустройства не по полученной специальности (профессии) рассматривают 7,2%, вопрос о трудоустройстве не решённым - считают 7,2% (причем по профессии «Парикмахер» и специальности «Право и организация социального обеспечения» эти показатели 18,8% и 10% соответственно, по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и по профессии «Автомеханик» 0%). После завершения обучения службу в рядах вооружённых сил РФ планируют 22,1% выпускников, продолжать обучение в очной форме планируют 3,4% выпускников, два выпускника (1,6%) отметили что они уже трудоустроены по специальности.

Давая оценку форме проведения государственной итоговой аттестации 81,9% выпускников считают, что данная форма полностью позволяет оценить профессиональные качества и умения, частично оценить – 19,1%.

Председателями ГЭК отмечена «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

Процедура сертификации квалификаций выпускников *не проводилась*

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно проводится мониторинг самоопределения обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. После окончания техникума прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях социальных партнеров или причины смены места работы.

В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника, сопровождение и мониторинг трудоустройства.

С января 2014 года в техникуме действует Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ) и творческая группа по профориентации. ССТВ и творческая группа обрабатывает данные по мониторингу трудоустройства выпускников, проводит профориентационную работу, активно ведет поиск новых работодателей, которые готовы сотрудничать с техникумом на договорной основе.

В течение трех лет после окончания техникума прослеживается карьера выпускников и проводится анализ закрепления выпускников на предприятиях социальных партнеров или причины смены места работы.

Основной причиной не трудоустройства выпускников является низкая мотивация выпускников к трудоустройству также из-за низкой привлекательности условий труда, предложенных работодателями, и как следствие частая смена мест трудовой деятельности, ведущая к временной незанятости.

Руководителям групп, преподавателям и мастерам п/о обращать внимание на более активную пропаганду профессий и специальностей среди выпускников, начиная с первого курса, информировать их о возможном трудоустройстве, т.е. содействовать их трудоустройству по полученной профессии/специальности, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение при выборе мест производственной практики и в процессе

самой практики, а, следовательно, и возможного дальнейшего трудоустройства выпускников на местах производственной практики.

В 2020 году с целью создания условий для получения дополнительной квалификации, что способствовало бы выпускникам трудоустроиться, была проделана работа по организации регистрации выпускников 2020, 2019, и 2021г. на сайте [expres.worldskills.ru](http://expres.worldskills.ru). Были проинформированы и оказано содействие по регистрации выпускникам 10 выпускникам 2019 и 2020гг и зарегистрированы в качестве «ищущих работу» 11 студентов выпускных групп 2021 г.

При планировании данного направления работы на следующий учебный год руководителям групп, преподавателям и мастерам п/о обращать особое внимание на более активную пропаганду профессий и специальностей среди выпускников, начиная с первого курса, информировать их о возможном трудоустройстве, т.е. содействовать их трудоустройству по полученной профессии/специальности, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение при выборе мест производственной практики и в процессе самой практики, а, следовательно, и возможного дальнейшего трудоустройства выпускников на местах производственной практики.

Востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня их подготовки запросам работодателей - один из основных показателей успешной работы техникума. В целом, трудоустройство выпускников техникума 2020 года составило 55,7%., в том числе по полученной профессии (специальности) 46%. Проходят службу в армии 38 юношей (30,7%). Продолжают обучение в высших учебных заведениях 3,2% выпускников. Состоят на учете в центре занятости 4,8% . Отсутствуют сведения о трудоустройстве 5 выпускников, переехавших в другие регионы Российской Федерации. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение 3 лет, предшествующих отчетному периоду составил 4,5% (программам подготовки специалистов среднего звена – 4,1%, квалифицированных рабочих – 4,8%).

**Информация о количестве выпускников в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме в 2020 году**

| Код и наименование профессии / специальности                         | Количество выпускников по основной ОП (ОПОП), чел., в том числе |               |                  |                             |                |               |                  |                             |                  |               |                  |                             |                    |               |                  |                             |
|--|---|---------------|------------------|-----------------------------|----------------|---------------|------------------|-----------------------------|------------------|---------------|------------------|-----------------------------|--------------------|---------------|------------------|-----------------------------|
|  | всего   |               |                  |                             | по очной форме |               |                  |                             | по заочной форме |               |                  |                             | очно-заочной форме |               |                  |                             |
|  | всего   | в т.ч. бюджет | в т.ч. внебюджет | в т.ч. по целевому обучению | всего          | в т.ч. бюджет | в т.ч. внебюджет | в т.ч. по целевому обучению | всего            | в т.ч. бюджет | в т.ч. внебюджет | в т.ч. по целевому обучению | всего              | в т.ч. бюджет | в т.ч. внебюджет | в т.ч. по целевому обучению |
| 23.01.03 Автомеханик   | 25  | 25            | 0                | 0                           | 25             | 25            | 0                | 0                           | 0                | 0             | 0                | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства      | 15  | 15            | 0                | 0                           | 15             | 15            | 0                | 0                           | 0                | 0             | 0                | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 16  | 16            | 0                | 0                           | 16             | 16            | 0                | 0                           | 0                | 0             | 0                | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 22  | 22            | 0                | 0                           | 22             | 22            | 0                | 0                           | 0                | 0             | 0                | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |
| 43.01.02 Парикмахер  | 16  | 16            | 0                | 0                           | 16             | 16            | 0                | 0                           | 0                | 0             | 0                | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения                 | 30  | 20            | 10               | 0                           | 20             | 20            | 0                | 0                           | 10               | 0             | 10               | 0                           | 0                  | 0             | 0                | 0                           |

| Информация о трудоустройстве выпускников ОЧНОЙ формы обучения (бюджет, внебюджет) на 31.12.2020 г. в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме (по состоянию на конец 4 квартала 2020 г.) (человек) |  |   |   |  |  |   |  | Всего выпускников 114   |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| Код и наименование профессии / специальности   | Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности | Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения НЕ по полученной профессии/специальности (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | Количество выпускников, зарегистрировавшихся в качестве индивидуальных предпринимателей (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | Количество выпускников, призванных в армию | Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком | Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в СПО | Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в ВУЗе | Количество выпускников, зарегистрированных в центре занятости | Количество выпускников НЕ трудоустроившихся по иным причинам (смена места жительства, инвалидность и др, необходимо указать причину) | Информация о принятых мерах по определению рисков нетрудоустройства выпускников и определению возможных мест их трудоустройства по полученным профессиям/специальностям |
| 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10  | 11   | 12  |
| 23.01.03 Автомеханик   | 8,00   | 4,00  | 0,00  | 10,00                                      | 1,00   | 1,00  | 0,00   | 1,00  | 0,00   | взаимодействие с работодателями(индивидуальными предпринимателями, предприятиями и организациями) по вопросам трудоустройства выпускников                               |

|  |       |      |      |       |      |      |      |      |      |  |
|--|-------|------|------|-------|------|------|------|------|------|--|
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства      | 4,00  | 4,00 | 0,00 | 7,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | совет содействия трудоустройству выпускников                               |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 3,00  | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | размещение информации для выпускников о трудоустройстве на сайте и стендах |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 16,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | формирование банка вакансий  |
| 43.01.02 Парикмахер  | 8,00  | 3,00 | 0,00 | 0,00  | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 1,00 | психологическая поддержка  |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения                 | 8,00  | 1,00 | 0,00 | 5,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 4,00 | консультации для выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству  |

| Информация о трудоустройстве выпускников ЗАОЧНОЙ формы обучения (бюджет, внебюджет) на 31.12.2020 г. в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме (по состоянию на конец 4 квартала 2020 г.) (человек) |  |   |   |  |  |   | Всего выпускников<br>10  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| Код и наименование профессии / специальности   | Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности | Количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения НЕ по полученной профессии/специальности (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | Количество выпускников, зарегистрировавшихся в качестве индивидуальных предпринимателей (без учета ушедших в армию, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | Количество выпускников, призванных в армию | Количество выпускников, находящихся в декретном отпуске/отпуске по уходу за ребенком | Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в СПО | Количество выпускников, продолживших обучение по дневной форме обучения в ВУЗе | Количество выпускников, зарегистрированных в центре занятости | Количество выпускников в НЕ трудоустроившихся по иным причинам (смена места жительства, инвалидность и др, необходимо указать причину) |
| 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10  | 11   |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения   | 10,00  | 0,00  | 0,00  | 0,00                                       | 0,00   | 0,00  | 0,00   | 0,00  | 0,00   |

## 7. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебные планы по специальностям и профессиям составлены на основе ФГОС. Структура учебного плана, фактическое значение общего количества часов, количество часов по циклам дисциплин соответствует требованиям стандарта. Все дисциплины, профессиональные модули, предусмотренные стандартами в качестве обязательных для изучения, включены в учебный план. Выполняются все действующие требования: к общему сроку освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих; к продолжительности теоретического обучения, всех видов практик, каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Учитывается соотношение обязательной и вариативной частей. Основные профессиональные образовательные программы по специальностям и профессиям прошли экспертизу работодателей, что соответствует требованиям ФГОС. Содержание ППССЗ/ППКРС ежегодно обновляется в зависимости от рынка труда, запросов работодателей, изменений технологий производства. Изменения вносятся также на основании выводов и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий, которые отражаются в аналитических справках о проведении ГИА.

Порядок организации и проведения учебной и производственной практики определен в Положении техникума. Программы всех видов практик, предусмотренных учебными планами, разработаны в полном объеме. Содержание программ практик соответствует требованиям к организации и контролю результатов их прохождения, отраженным в ФГОС.

По результатам производственной практики руководителями практики от предприятия и образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристику профессиональной деятельности.

Для прохождения производственной практики с 48 предприятием города и района заключены договоры о сотрудничестве. Именно на эти предприятия согласно реестру договоров по взаимодействию с работодателями в первую очередь направляются студенты на производственную практику.

Учебная практика по всем ОПОП проводится штатными мастерами производственного обучения в мастерских образовательной организации, оснащенных всем необходимым оборудованием. Освоение образовательной программы обучающимися по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (15 человек) в части профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» и 21 студентом «Механизация сельского хозяйства» в части профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» осуществляется на производственных площадях СПК «Калинина» при непосредственном участии в образовательном процессе представителей предприятия гл. инженера Скакунова Олега Анатольевича и агронома Корамышева Александра Сергеевича.

Во 2 семестре 2019-2020 учебного года и 1 семестре 2020-2021 учебного года были внесены изменения в график образовательного процесса в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции в части переноса учебной практики и производственной практики на более поздние периоды. В период с 23 марта по 30 июня 2020 года и в период с 06 октября по 31 декабря 2020г. все студенты техникума осваивали программы среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Образовательный процесс велся на образовательной платформе Moodle. В кратчайшие сроки была создана образовательная платформа, занесена база студентов и преподавателей. Преподаватели вели работу удаленно на дому. Было много трудностей в части применения преподавателями возможностей платформы, но в итоге

образовательный процесс был настроен, преподаватели обучены, студенты получали консультации по работе на платформе посредством телефонной связи и электронной почты. Результат работы коллектива по реализации образовательных программ СПО, с применением дистанционных технологий и электронного обучения можно считать положительным.

Внесенные изменения в Годовой учебный план по учебным дисциплинам выполнены в полном объеме. Внесенные изменения в программы учебной и производственной практики, в составе ОПОП по программам СПО (ССЗ и КР) и ПП ни как не повлияли на результат обучения.

В первом семестре 2020-2021 учебного года 10 студентов (1,6 %) начали освоение образовательной программы по индивидуальному учебному плану в соответствии с положением об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение)

| № п/п | Ф.И.О.                          | Специальность/ профессия                                     | Дата         |
|-------|---------------------------------|--|--------------|
| 1     | Назышев Омырзяк Жолшибаевич     | Механизация сельского хозяйства                              | с 01.09.2020 |
| 2     | Попов Алексей Олегович          | Механизация сельского хозяйства                              | с 01.09.2020 |
| 3     | Лексин Никита Михайлович        | Автомеханик  | с 01.09.2020 |
| 4     | Петухова Ирина Анатольевна      | Парикмахер   | с 01.09.2020 |
| 5     | Швецова Алиса Сергеевна         | Парикмахер   | с 01.09.2020 |
| 6     | Крыжановский Евгений Евгеньевич | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | с 22.09.2020 |
| 7     | Тронин Алексей Андреевич        | Механизация сельского хозяйства                              | с 23.09.2020 |
| 8     | Семянникова Наталья Борисовна   | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | с 24.09.2020 |
| 9     | Главатских Полина Сергеевна     | Парикмахер   | с 07.10.2020 |
| 10    | Хандеева Дарья Петровна         | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | с 19.11.2020 |

Для проведения промежуточной аттестации преподаватели разработали аттестационные материалы на 1 и 2 семестр. В связи с применением дистанционной формы обучения преподавателям пришлось внести коррективы в задания, которые были дистанционно рассмотрены на предметно-цикловой комиссии и утверждены в установленном порядке.

В соответствии с ОПОП и годовым учебным графиком, запланированные экзамены (квалификационные) с привлечением социальных партнеров, были переведены в формат сдачи экзаменов по накопительной форме, данная форма сдачи предусмотрена в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

ГИА и ИА выпускников по ОПОП СПО и программам профессиональной подготовки проводилась в соответствии с программами государственной и итоговой аттестации за 2020 год, данные программы разработаны и согласованы совместно с социальными партнерами (работодателями), но в связи с внедрением дистанционной формы пришлось внести изменения в программы ГИА, в части процедуры проведения самого экзамена. Консультирование в период подготовки к экзамену проводилось онлайн по средствам телекоммуникационных связей. В день проведения экзамены применялась

дистанционная защита выпускных квалификационных работ при помощи программного обеспечения Zoom.

Весь образовательный процесс: учебный процесс, аттестационные процессы, учебная и производственная практика проводились в соответствии с годовым графиком образовательного процесса и внесенными изменениями.

### **Организация исследовательской работы**

*Организация исследовательской работы обучающихся* нацелена на широкое вовлечение в научно-исследовательскую и творческую деятельность. Изучая эффективность работы педагогов по формированию у студентов умений и навыков исследовательской (проектной) работы, можно отметить, что работа в этом направлении ведется ежегодно.

Педагоги стремятся к формированию у студентов:

- умения работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования;
- умения критически осмысливать материал, представленный в различных источниках, т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы;
- умения чётко и ясно излагать свои мысли.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что исследовательская (проектная) работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в техникуме. В соответствии с требованиями ФГОС СОО все студенты первого курса разрабатывают и представляют публично индивидуальный исследовательский проект.

Для первокурсников в 2020 году работа ведётся с использованием платформы Moodle:

- к декабрю 2020г определены темы индивидуальных исследовательских проектов, руководители работ;

- участникам исследовательской деятельности представлены Положение о индивидуальном проекте и методические рекомендации к написанию проекта.

Тематика курсовых работ выпускных квалификационных работ и дипломных работ определена в соответствии с графиком, рассматривалась на методическом совете.

Организация методической работы по повышению учебной мотивации студентов и активизации их познавательной деятельности включала в себя участие студентов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Под руководством Агеевой Л.А. и Фоминых О.Ю. 4 студента приняли участие на базе Серовского техникума в областном конкурсе посвящённом Международному дню повара (диплом 2 степени и 3 сертификата участникам).

Под руководством Плотниковой Т.А. студенты участвовали в Региональной студенческой олимпиаде по товароведению продовольственных товаров- получены дипломы 2 и 3 степени.

Под руководством Фоминых О.Ю. Студенты получили диплом 3 степени в областном дистанционном фестивале «Россия Молодая -2020» в рамках празднования 80-летия профессионального образования 9 организаторы Каменск-Уральский радиотехнический техникум.

Под руководством Цытыркиной Л.А. студентка Воротникова К получила диплом 1 степени за победу в конкурсе чтецов, посвящённом 140-летию со дня рождения А.А. Блока. (организатор- ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

Диплом победителя Всероссийского заочного конкурса студентов «Мой вклад в величие России» получила студентка Воробьёва Е (руководитель Бекетов М.В.)

При проведении международной акции «Диктант Победы 2020» на площадке ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно- технологический техникум» активную позицию проявили 10 студентов и 2 педагогических работника техникума (Меньшенин С.А. и Турова Е.В.) непосредственно принимая участие в написании диктанта,

преподаватель Цытыркина Л.А. получила опыт проведения мероприятий такого формата в качестве организатора в аудитории.

В феврале 2020 г студенты техникума стали участниками и призёрами межрегиональной дистанционной олимпиады среди студентов УСПО по дисциплинам основы философии, история, математика и информатика, иностранный язык, проводимой по инициативе ГАПОУ СО «Камышовский техникум промышленности» Подготовку и сопровождение осуществляли Казанцева О.М., Косинцева Я.В., Чуркина А.Т.

В ноябре - декабре 2020 году на уровне округа были организованы олимпиады по общеобразовательным дисциплинам. Студенты техникума приняли участие в 14 олимпиадах из 19. Количество участников -48. По активности участия в окружных олимпиадах КГТТ занимает 5 позицию в рейтинге среди 27 образовательных учреждений Восточного округа. В 14 олимпиадах мы заняли 10 призовых мест:

- 1 диплом первой степени (обществознание),
- 3 диплома 2 степени (математика -2 диплома,,ОБЖ)
- 6 дипломов 3 степени (математика, родная литература, право, история, литература, информатика).

Совместно с Режевским политехникумом КГТТ стал одной из площадок организации и проведения олимпиады по математике, которая была одной из самых массовых –приняло участи 63 человека.

Анализ результатов участия и проведения олимпиады продемонстрировали:

-заинтересованность и повышение учебной мотивации обучающихся к освоению общеобразовательных дисциплин;

-методическую активность педагогов техникума (Цытыркина Л.А., Меньшенин С.А., Есипенко Е.Н., Чуркина А.Т., Сухов О.Б..Мащьянова О.Н.), которые осуществлял подготовку студентов к олимпиаде;

-опыт организации и проведения олимпиады на платформе МастерТест (организаторы и разработчики олимпиады по математике Мадыгина Т.А. и Есипенко Е.Н.

### **Формирование социокультурной среды**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В этой связи, описывая работу по формированию социокультурной среды в техникуме, необходимо учитывать, что данное понятие включает в себя несколько составляющих: систему отношений между людьми, культуру, организацию пространства деятельности и временную организацию жизни обучающихся.

Таким образом, формирование социокультурной среды в ГАПОУ СО «Камышовский гуманитарно-технологический техникум» - это задача, в решении которой принимают участие не только все стороны образовательного процесса, но и все структурные подразделения, обеспечивающие жизнедеятельность образовательной организации.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

В настоящее время социокультурная среда техникума характеризуется как среда:  
- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах;

- правовая, где в полной мере действует Конституция, федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частные, такие как Устав, локальные акты, приказы и распоряжения директора;
- высокоинтеллектуальная, способствующая профессиональному, творческому, научному, общекультурному развитию интересов и самостоятельности студентов;
- среда коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, наполненная событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные принципы создания социокультурной среды:

- принцип **культуры**, предполагает воспитание навыков и привычек культурного поведения, развитие творческих способностей, формирование компетентности в социокультурной сфере, сохранение историко-культурных традиций техникума, способствуют формированию всестороннего развития личности студентов, стремлению к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, воспитанию потребности к изучению и производству культурных ценностей, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры.
- принцип **профессионализма**, способствует овладению студентами нормами культуры профессионального сообщества. Данный принцип направлен на осознанную включенность студентов в практическую и научную деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений.
- принцип **здоровья** предполагает, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, формирование нравственно - экологических принципов, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения.
- принцип **гражданственности** предполагает воспитание студентов патриотами своей Родины, воспитание законопослушных граждан, приобщение к нравственным и духовным ценностям, создание единого гражданско-правового пространства в техникуме.

*Основными средствами для формирования данного типа социокультурной среды являются:*

- организация и проведение мероприятий, направленных на создание положительного имиджа студента техникума, уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса;
- создание во всех помещениях техникума воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематические (не менее одного раза в учебный год) обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете техникума;
- заседания психолого-педагогических консилиумов с выработкой конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности;
- реализация воспитательного компонента в учебном процессе;
- проведение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся;
- использования индивидуальных методов и личноно - ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- участие студенческих структур в формировании воспитательной политики техникума;

- организация и проведение исследовательской работы;
- организация и проведение мероприятий по культурному просвещению студентов;
- профориентационная работа со студентами;
- творческое развитие студентов;
- проведение и организация мероприятий направленных на укрепление здорового образа жизни студентов;
- работа по формированию, укреплению гражданско - патриотических ценностей у студентов;
- развития инициативы студентов техникума;
- создания условий для благоприятного социально-психологического климата в техникуме;
- расширение студенческого актива;
- изучение и исполнение законов, правовых актов для социально- правовой защиты студентов

Говоря подробно о каждом упомянутом выше направлении, отметим, что информационно-просветительская работа является составной частью всей осуществляемой работы. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате данной деятельности студенты овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, приобретают, в том числе, теоретические и практические навыки в области финансовой и юридической грамотности.

Правовое воспитание студентов осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программой по профилактике правонарушений и преступлений в ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», планом совместной деятельности с отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции, Камышловской территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Содержание работы включает групповые и индивидуальные беседы инспектора ОДН по профилактике правонарушений и преступлений; индивидуально-профилактическую работу кураторов и мастеров производственного обучения, социального педагога и педагога-психолога с несовершеннолетними обучающимися «группы риска» социально-опасного положения в соответствии с индивидуальными планами сопровождения; тематические классные часы по вопросам правового просвещения.

За отчетный период социально-психологической службой:

- Проведены тренинговые занятия на сплочение коллектива группы (6 групп первого курса), тренинг толерантности (14 групп), тренинговые занятия по целеполаганию (13 групп)
- Проведены занятия по коррекции познавательных процессов.
- Индивидуальные беседы со студентами по коррекции поведения, коррекции эмоционально-волевой сферы.
- Индивидуальные коррекционные занятия по профилактике суицидального поведения (7 человек)
- Индивидуальные занятия по развитию личностных качеств и самоконтролю у студентов.
- Тренинговые занятия направленные на развитие целеполагания и переоценку жизненных стереотипов.
- Индивидуальные беседы со студентами по коррекции взаимоотношений в группе.
- Индивидуальная работа со студентами по разрешению личностных проблем.
- Производится мониторинг социальной сети «В контакте» обучающихся из «группы риска» и состоящих на внутреннем учете.

- Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
- Консультирование обучающихся по результатам групповой и индивидуальной диагностики.
- Индивидуальные консультирования по решению конфликтных и проблемных ситуаций в техникуме и дома.
- Индивидуальные беседы со студентами по коррекции поведения.

Целенаправленную помощь обучающимся первых курсов оказывает социально-психологическая служба, деятельность которой, в адаптационный период первокурсников, направлена на сопровождение периода адаптации обучающихся первых курсов к обучению в техникуме. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения;
- изучение (тестирование) процесса адаптации обучающихся - первокурсников;
- оказание методической помощи кураторам и мастерам производственного обучения в работе с группой первокурсников;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты.

В рамках совместных планов субъектами профилактики проведено:

- 22.01.2020г. Смирнова Н.В. помощник Камышловского прокурора беседа «Права и обязанности студентов, студентов проживающих в общежитии», присутствовало 138 человек.
- 06.02.2020г. Смирнова Н.В. помощник Камышловского прокурора беседа «О вреде и запрете употребления СНЮСа», присутствовало 126 человек.
- 03.03.2020г. Карасев Т.И. дознаватель ОИД и ПР КГО КМР ПГО открытое занятие «Международный день ГО», присутствовало 97 человек.
- 18.03.2020г. Участковый уполномоченный полиции Дубровин И.М., Чуркина С.В. Профилактическая беседа в рамках акции «Семья без наркотиков», присутствовало 120 человек.
- Взаимодействие с социальными партнерами при организации и проведении мероприятий (ЦКиД, МБУ «ЦРФКС и ПВ»)
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение с ГКУ «СРЦН Камышловского района», ГКУ «СРЦН Пышминского района» и ГКУ «СРЦН Талицкого района» студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Осуществление профилактической работы совместно с ТКДН и ЗП Камышлова, ТКДН и ЗП Камышловского района, отделом опеки.
- 20.09.2020г. Инспектор ОДН лейтенант полиции Е.Ю. Балконская «Профилактическая беседа о недопустимости совершения правонарушений, а так же преступлений экстремисткой направленности» - 125 человек.
- 02.10.2020г. Дознаватель отдела надзорной деятельности и профилактической работы Камышловского ГО. Тематический урок «4 октября День гражданской обороны России».
- 12.10.2020г. Инспектор ОДН лейтенант полиции Е.Ю. Банковская «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 25 человек.

#### **Деятельность студенческих общественных объединений**

Волонтерский отряд «Пульс». Численность отряда составляет 30 человек.

- В течение 2020 года участники отряда провели акции, «Осторожно, спайсы убивают!», «Смотрю на жизнь позитивно!», «Техникум-зона вне курения!», « Иду

по жизни и легко!», «Здоровая молодёжь-будущее России», «Основные правила техники безопасности», акция «Создай свой круг безопасности». Подготовили методический и раздаточный материал по теме «Осторожно: СПИД», урок здоровья.

- Акции в формате онлайн «Международный день здоровья», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Письмо деду», акция ко Дню народного единства, «День правовой помощи».

Кроме этого волонтерский отряд принял активное участие в проведение областного конкурса на лучший волонтерский отряд. Организатором данного конкурса стал Камышловский гуманитарно-технологический техникум.

### **Работа с обучающимися из «группы риска»**

На учете в уголовно-исправительной инспекции никто из обучающихся не состоит. На учете в ОДН ОВД состоит один учащийся структурного подразделения «Школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Все обучающиеся состоящие на внутреннем учете находятся на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Ведутся карты индивидуального сопровождения, обучающегося, состоящего на учете.

1. В начале учебного года формируется банк несовершеннолетних обучающихся находящихся на различных видах учета.
2. Изучение личных дел и медицинских справок.
3. Два раза в год во всех академических группах проводятся классные часы по формированию законопослушного и безопасного поведения. В 2020 году классные часы проведены в 19 академических группах.
4. Регулярно проводятся профилактические и информационные беседы с привлечением других субъектов профилактики, направленные на формирование законопослушного и безопасного поведения. За 2020 год проведено 123 беседы.
5. Так же проводится ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.
6. При необходимости осуществляется выезд специалистов на дом.
7. Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по СПР оказывают помощь в разрешении конфликтных ситуаций дома и в учреждении.
8. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. различного уровня, к проведению и участию мероприятий в техникуме. За 2020 год в конкурсах разного уровня приняли участие все обучающиеся которые состоят в «группе риска» и на учете.
9. Ежемесячный мониторинг социальных сетей.
10. При необходимости оказывается помощь в оформлении документов на получение социальной стипендии и материальной помощи.

К административной ответственности за 2020 год привлечено 6 человек.

По статьям административного и уголовного кодекса:

• ст. 20.20 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения» - 3 человека

• ст. 6.10. КоАП РФ» Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» - 2 человека.

• Ст.20.1 ч1. КоАП РФ «Мелкое хулиганство» - 1 человек.

В период реализации образовательных программ в 2020 году преступлений и административных правонарушений выявлено не было.

## **Охрана труда и техника безопасности обучающихся**

Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и обеспечению безопасных условий ведения образовательной деятельности и пребывания обучающихся в образовательной организации. Комплекс мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, согласно плана на 2020 год выполнен в полном объеме. Отчет об исполнении мероприятий направлен учредителю в установленные сроки.

В рамках профилактики детского травматизма в техникуме согласно плана проводилась следующая работа:

- ✓ включение вопросов по профилактике травматизма в повестку родительских собраний;
- ✓ проведение классных часов на формирование безопасного поведения;
- ✓ проведение с обучающимися инструктажей по технике безопасности;
- ✓ проведение с обучающимися целевых инструктажей по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности с последующей записью в журнале установленной формы;
- ✓ разработка памятки по ПДД для уголков охраны труда;
- ✓ встреча обучающихся с инспектором по пропаганде ОГИБДД ММО МВД России и инспектором ВДПО;
- ✓ проведение рейдов по проверке комнат в студенческом общежитии на предмет безопасного использования бытовых приборов;
- ✓ обучение обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, правилам пожарной безопасности, дорожного движения в рамках преподавания курса ОБЖ;
- ✓ контроль за организацией учебно-тренировочных занятий;
- ✓ работа комиссии по контролю за питанием в ГАПОУСО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Проводится обучение персонала безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Однако за 2020 год зафиксирован 1 случай травматизма учащейся 6 класса школы-интернат во время урока физической культуры. Проведено расследование несчастного случая, составлен акт. Случаи травматизма работников и студентов, осваивающих программы СПО отсутствуют. Групповых инфекционных заболеваний в образовательной организации не зафиксировано.

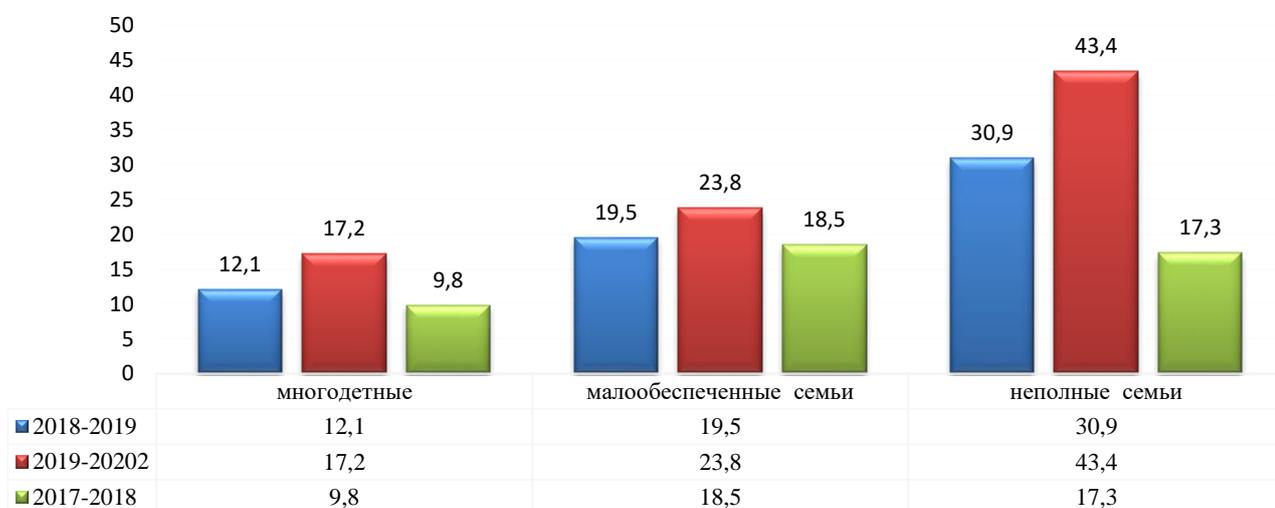
### **Оказание социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся, в том числе с ОВЗ**

В 2020 году о технике обучались следующие категории студентов:

1. Обучающиеся из неполных семей – 166 человек.
2. Обучающиеся из малообеспеченных семей – 91 человек.
3. Обучающиеся из многодетных семей – 66 человек.
4. Обучающиеся с ОВЗ – 23 слушателя, осваивающих программы профессионального обучения и 119 учащихся школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.
5. Количество инвалидов – 86 человек, в том числе 75 учащихся школы-интерната, из них

- ✓ Дети-инвалиды – 82 человека, в том числе 75 учащихся осваивает адаптированные основные общеобразовательные программы, 4 студента СПО, 3 слушателя, осваивающих программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр»
  - ✓ Инвалиды II – III группы – 4 человека, в том числе 3 студента СПО, 1 слушатель программы профессиональной подготовки.
6. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 13 человека.
  7. Количество лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 18 человек.
  8. Количество обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой – 18 человек.

### Социальный паспорт (% от общего количества обучающихся)



Студентам из малообеспеченных семей или имеющие ограниченные возможности здоровья была оказана материальная поддержка на сумму 314427рублей 48 копеек (всего 145 человек).

В декабре была проведена акция милосердия, в рамках которой был организован сбор вещей для малоимущих, канцелярских товаров для детей из малообеспеченных семей. Собранные вещи, канцелярские принадлежности были розданы малообеспеченным обучающимся и учащимся из коррекционной школы.

В рамках организационно-методической деятельности специалистами в течение года велась систематическая работа по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования обучающихся, нуждающихся в прохождении МСЭ, составление и ведение индивидуального плана сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Аналогичная работа велась по составлению представлений в ТКДН и ЗП и другие субъекты профилактики.

В целях определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся и для сохранения комплексного (психическое, физическое) здоровья обучающихся в техникуме в рамках работы психолого-педагогического консилиума проведены следующие мероприятия:

- 1) Психологическая диагностика для выявления индивидуально-типологических особенностей обучающихся.
- 2) Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в техникуме:

- ✓ «Индивидуальные и типологические особенности, особенности адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов».
  - ✓ «Индивидуальные и типологические особенности студентов первого курса».
- В школе-интернате:
- ✓ Выявление уровня педагогических возможностей выпускников для прохождения ИА по трудовому обучению.
  - ✓ Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 1-4 классов на 2019-2020 учебный год.
  - ✓ Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 5-9 классов на 2019-2020 учебный год.
  - ✓ Анализ состояния знаний, умений у обучающихся 5-9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Выявление обучающихся, нуждающихся в медико-педагогическом сопровождении, обучении по сниженной программе обучения.
  - ✓ Особенности и проблемы адаптации обучающихся 5 класса. Пути их устранения.
  - ✓ Особенности и проблемы адаптации обучающихся 1 класса.
- 3) В техникуме разработана и внедрена «Программа социально-психолого педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса для обучающихся и сотрудников ГАПОУСО КГТТ» в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и слушателей с ОВЗ и инвалидов.
- 4) Ведение карт индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью основывается на рекомендациях в ПМПК и ИПРА. Так же учебный процесс на теоретических и на практических занятиях построен согласно рекомендациям ПМПК и ИПРА, с учетом индивидуально-типологических особенностей.

Государственную итоговую аттестацию в 2020г. прошли 2 выпускника с ОВЗ, обучавшихся по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Выпускники, имели инвалидность по следующим заболеваниям: сахарный диабет, деформация левого предплечья (после травмы в детском возрасте). Процедура ГИА проходила дистанционным режиме. Выпускники представляли результаты ВКР находясь дома. В график сдачи ВКР (подключение к онлайн к общению с государственной экзаменационной комиссией) были поставлены в удобное для них время. Создавать дополнительные условия (помещение для приёма пищи и лекарств) при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками с ОВЗ не было необходимости.

В период подготовки к ГИА осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение: работа психолога и куратора группы по снятию эмоционального напряжения и уровня тревожности. Руководителем ВКР проводились дополнительные (вне общего графика) индивидуальные консультации в дистанционном режиме. Оба студента успешно работают в режиме реализации дистанционных технологий и никакого дискомфорта и проблем при подготовке к ВКР и её представлении на ГИА не испытывали.

Обучение 23 слушателей с ОВЗ (100%) осуществляется по адаптированной программе профессионального обучения по профессии «Маляр», разработанной в соответствии с профессиональным стандартом с учетом индивидуальных особенностей и

рекомендаций ПМПК.

В структурном подразделении техникума «Школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» обучается 119 учащихся.

В школе реализуется адаптированная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все учащиеся школы являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальных условиях, рекомендованных психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Для 101 учащегося (85%) с ОВЗ школа - интернат создает условия для освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также создает специальные условия, рекомендованные ПМПК (занятия с педагогом-психологом, логопедом, проведение ЛФК, сопровождение тьютера и др.). Для 18 учащихся (15%) организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому, также на основании рекомендаций ПМПК и врачебной комиссии.

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам в 2020 году организовано в соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 101 Областного закона от 10.03.1999 года № 4 – ОЗ «О правовых актах в Свердловской области», подпунктом 14 пункта 3 статьи 5 Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП (с изменениями от 27.10.2016г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»; положением об обучении на дому по индивидуальному учебному плану обучающихся структурного подразделения «школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденным приказом директора техникума № 618-од от 02.11.2015года.

Основанием для организации обучения ребенка на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). У всех детей имеются заключения врачебной комиссии, выданные Камышловской ЦРБ, заявления родителей.

На 01.01.2020 года по индивидуальному учебному плану на дому проходили обучение - 20 человек, из них 19 ч. имели категорию «ребенок-инвалид». Завершили обучение и получили Свидетельство об обучении в 2020 году – 2 человека. С 01.09.2020 года обучается 18 человек, все имеют категорию «ребенок-инвалид». Обучающиеся осваивают разные адаптированные основные общеобразовательные программы:

|   | на 01.01.2020 | на 01.09.2020 |
|---|---------------|---------------|
| АООП<br>1 варианта (ФГОС)                                       | 2             | 2             |
| АООП<br>2 варианта (ФГОС)                                       | 2             | 2             |
| Программы для обучающихся<br>с легкой умственной<br>отсталостью | 8             | 4             |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 8 | 10 |
|--|---|----|

С 01.01.2020 года осуществляли образовательный процесс данной категории детей – 14 педагогов, с 01.09.2020 года- 13 педагогов.

Школа - интернат обеспечивает обучение детей на дому с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

На каждого обучающегося в начале учебного года издается приказ об организации обучения на дому по индивидуальному учебному плану, разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план, расписание занятий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, которые согласовываются его с родителями (законными представителями).

Индивидуальные учебные планы содержат все предметы и занятия коррекционно - развивающей направленности, рекомендованные примерными учебными планами. Количество часов учебной нагрузки на обучающегося распределяется в соответствии индивидуально-психологическими особенностями. Занятия проводятся как в школе, так и дома с учетом желания родителей и детей, согласно расписания. Посещение школы обучающимся даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации. Дети под руководством педагогов и помощи родителей являются постоянными участниками конкурсов, которые проводятся в школе-интернате и дистанционно.

Каждому обучающемуся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия, иная учебная литература, дидактические, игровые пособия, имеющиеся в библиотеке школы.

Все обучающиеся в полном объеме охвачены психолого-педагогическим сопровождением, посещают занятия педагога-психолога и индивидуальные логопедические занятия. Специалистами школьного ПК и учителями-предметниками ежегодно ведутся индивидуальные карты развития, в которых прописывается комплексная программа сопровождения обучающегося. В рамках психолого-педагогического сопровождения, на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума двум обучающимся было рекомендовано пройти повторное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии для снижения образовательной программы. С 01.09.2020 года на основании полученных Заключений ПМПК и заявлений родителей, обучающиеся переведены на обучение по АООП 2 варианта.

Родители (законные представители) обучающихся по мере необходимости получают безвозмездное психолого-педагогическое консультирование. При посещении семей замечаний и жалоб на качество проведение учебных занятий не поступало.

## **8. Условия реализации образовательных программ**

### **8.1 Кадровое обеспечение**

В 2020 году аттестацию согласно графика прошли 9 педагогов по 11 должностям. Из них по 3 должностям аттестация прошла на ВКК и по 8 - на первую квалификационную категорию. Впервые процедуру аттестации проходили 2 преподавателя. По двум должностям аттестовались Пермикина Е.В. (учитель и мастер п/о) и Прожерина Т.В. (учитель-логопед, учитель). Преподаватели Сухов О.Б. и Павленко В.И., имея категорию

по основной должности, заявили и успешно прошли аттестацию по должности педагог дополнительного образования. Мельникова Н.В., имеющая по должности учитель первую квалификационную категорию, в рамках очередной аттестации по данной должности повысила её до высшей.

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало 2020-2021 учебного года составила 100%. По состоянию на 31.12.2020г. из 66 педагогических работников, задействованных в образовательном процессе в ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», 55 имеют квалификационные категории. Из них 20 педагогов имеют ВКК (30 %) и 35 педагогов первую квалификационную категорию (53%). Одиннадцать педагогических работников аттестованы по двум должностям, два педагога имеют квалификационные категории по трём должностям.

Девять педагогических работников не имеют квалификационной категории: один педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности и 8 педагогов техникума не имеют квалификационной категории - это педагогические работники, имеющие стаж работы в должности от 4 месяцев до 1.5 лет, 2 человека из них являются молодыми специалистами.

Наблюдается положительная динамика доли аттестованных педагогических работников: в 2019г. она была 85,7% в 2020 -85,9%.

Таким образом, можно сделать вывод: в образовательной организации наблюдается увеличение доли аттестованных педагогических работников (с учётом должностей), кадровое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «КГТТ» соответствует требованиям ФГОС

В техникуме осуществляется мониторинг уровня квалификации и компетентности персонала, обеспечивающего реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, по следующим критериям:

наличие высшего образования для реализации ППСЗ, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины;

наличие среднего или высшего образования для реализации ППКРС, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины;

наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

наличие у мастеров производственного обучения на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС профессии, получаемой студентами;

организация стажировок (не реже одного раза в 3 года) у преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального цикла.

| Критерии оценки   | Показатели образовательной организации в реализации программ СПО |  |
|---|--|--|
|   | подготовка специалистов среднего звена (%)                       | подготовка квалифицированных рабочих (%) |
| Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование  | 100  | 100                                      |
| Доля мастеров производственного обучения, имеющих высшее профессиональное образование   | 100  | 22                                       |
| Доля мастеров производственного обучения, имеющих среднее или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой профессии | 100  | 100                                      |
| Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин   | 100  | 100                                      |

|   |      |      |
|---|------|------|
| Доля мастеров производственного обучения, имеющих на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС | 0    | 100  |
| Доля преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание  | 0    | 0    |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (за последние 3 года)                                       | 100  | 100  |
| Доля преподавателей профессионального цикла, прошедших стажировки в профильных организациях (за последние 3 года)   | 100  | 100  |
| Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировки в профильных организациях (за последние 3 года)      | 0    | 100  |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию  | 37,9 | 37,0 |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию  | 48,2 | 51,8 |
| Доля мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию                                 | 0    | 11,1 |
| Доля мастеров производственного обучения, имеющих первую квалификационную категорию                                 | 0    | 55,6 |

Педагогические работники техникума в 2020 г. Достаточно активно обобщали и распространяли свой педагогический опыт как среди коллег техникума, при проведении семинаров в техникуме:

- Семинар-практикум «Основы исследовательской деятельности. Технология написания исследовательской работы» (Казанцева О.М.)
- «Технология поэтапного формирования умственных действий»
- «Мониторинг формирования и оценка общих компетенций обучающихся» ( Чудинова Е.В., Буслаева О.И., Меньшенин С.А.
- Семинар-практикум для преподавателей общеобразовательных дисциплин «Особенности и опыт работы на платформе Moodle. Единство подходов к представлению материалов и оценке результатов обучения студентов в дистанционном режиме». Опыт представляли Чуркина А.Т., Есипенко Е.Н., Бекетов М.В.
- методический семинар для педагогических работников филиала р.п. Пышма «Эффективная образовательная среда как пространство формирования общих компетенций обучающихся» (Т.А. Сушинских).
- Проведение консультаций в дистанционном ржиме для педагогов техникума по работе на платформе по вопросам: как представить лекцию, практическое занятие и тест на платформе Moodle. (Цытыркина Л.А.).

Собственный опыт предъявляют педагогической общественности через публикации, участие в конкурсах методической продукции различного уровня, ведение собственного сайта – Агеева Л.А., Буслаева О.И., Плотникова Т.А., Цытыркина Л.А.

Наряду с положительной динамикой остается проблемой низкая мотивация части педагогов на трансляцию педагогического опыта педагогическими работниками, хотя потенциал имеется. Следовательно, в следующем году необходимо спланировать работу по мотивации педагогического персонала к данному виду работы

Педагоги техникума совершенствуют свою компетентность и мастерство при осуществлении экспертной деятельности через выполнение экспертных функций:

- участие в качестве экспертов на демонстрационном экзамене (Буслаева О.И, Чудинова Е.В.), в том числе и в дистанционной форме;

- при аттестация педагогических работников, выступая в роли специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (Агеева Л.А., Чуркина А.Т., Бронских Е.М., Вахрамеева С.В., Мельникова Н.В., Плотникова Т.А., Мадыгина Т.А.)
- участие в оценке конкурсных работ, представленных на III межрегиональный (с международным участием) конкурс методических разработок педагогов и студентов «Методическая инициатива 2020», проводимый ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Чуркина А.Т., Меньшенин С.А., Мадыгина Т.А.) Участником данного конкурса бала преподаватель нашего техникума Цытыркина Л.А, она представила свою работу «Язык и культура» в номинации «Лучший комплекс заданий для реализации дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в ОО»
- выступая в качестве эксперта по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава РФ. Меньшенин С.А. получил свидетельство Автономной Некоммерческой организации «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций»;
- принимая в 2020 году участие в Региональном чемпионате "Молодые профессионалы", компетенция "Эксплуатация сельскохозяйственных машин – «Навыки мудрых», Коновалов Николай Дмитриевич занял 1 место (протокол от 02.02.2020).
- проведение открытых уроков теоретического обучения (Поплеухин С.А. - форма занятия «Своя игра» по МДК 01.02. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» 24-А группа, Кумпан Н.Н.- МДК 01.01. «Слесарное дело и технические измерения»- 14-А группа, профессия «Автомеханик»)

О совершенствовании педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогических работников техникума свидетельствуют дипломы победителей и сертификаты участников профессиональных конкурсов, олимпиад различного уровня:

- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка»;
- Всероссийские олимпиады и конкурсы «Талантливые люди» Номинация «лучшая методическая разработка»;
- Международный конкурс центра дистанционной сертификации педагогов и обучающихся «ФГОС-ПРОФЕССИОНАЛ»;
- Всероссийский конкурс на сайте «Педагогические инновации» (номинация Профессиональные технологии по ФГОС);
- Международном конкурсе «Методические разработки педагога»;
- Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» «Лучшее занятие»;
- Педагогическая олимпиада «Цифровая грамотность педагога»;
- Педагогический конкурс номинация «Учитель XXI века»;
- XIII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»;
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностей подход»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи педагог»;
- Всероссийский конкурс «Финансовая грамотность» и др.

## **8.2 Учебно-методическое обеспечение**

В 2020 году темой методической работы стала: Профессиональная

компетентность педагогических работников как основной ресурс подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентноспособных и востребованных на рынке труда, отвечающих требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WS.

Для реализации цели и задач деятельности был разработан и в течение учебного года осуществлен комплекс мероприятий, по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогических работников квалификации в различных формах: переподготовка, курсовая подготовка, стажировка в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта
- Аттестация педагогических работников
- Обобщение и распространение опыта работы
- Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения
- Совершенствование организации образовательного процесса и его методическое обеспечение
- Методические семинары, педагогические мастерские
- Инновационная деятельность
- Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность

Формы методической работы, применяемые в 2020году:

- методические семинары;
- работа предметных (цикловых) комиссий (ежемесячно);
- временные творческие коллективы (по необходимости);
- работа над темами самообразования (по индивидуальным планам);
- открытые педагогические формы;
- организация и контроль системы повышения квалификации,
- аттестация педагогических работников (по плану).

### ***Повышение квалификации педагогических работников***

При реализации данного направления деятельности были осуществлены следующие действия:

- выявление проблемного поля и выстраивание программы повышения профессиональной компетентности педагогов техникума на основе оценки и самооценки деятельности педагогических работников;
- своевременная корректировка плана повышения квалификации (пополнение коллектива новыми педагогическими работниками, изменение условий реализации образовательного процесса в связи с переходом работы в дистанционном режиме)
- организация работы по прохождению курсовой подготовки и стажировок руководящими и педагогических работников;
- планирование работы по адаптации к профессиональной деятельности и повышению профессиональной компетентности вновь пришедших в техникум педагогических работников;
- ведение мониторинга повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов техникума в области проектирования и организации педагогического процесса, создания комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП, обеспечения педагогических условий для организации практико-ориентированного образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий, педагогические и руководящие работники техникума в течение учебного года повышали свою квалификацию в форме курсовой подготовки по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки согласно откорректированного на начало учебного года плана-графика

повышения квалификации в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

В 2020 году повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 63 человека (из них 4 - руководящих работника) 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку (Трубина Т.А.-педагог организатор).

Повысили свою квалификацию:

- 41 педагогический работник, реализующие образовательные программы СПО;
- 22 педагога, реализующие адаптированные основные образовательные программы.

Для 28 педагогов было организовано повышение квалификации на базе техникума (с 16 по 20 марта.2020) по программе «Основы педагогической деятельности в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании: реализация требований образовательного стандарта (для не имеющих педагогического опыта и/или образования)». Данная программа прошла в очном режиме.

В очном формате проучились 2 педагога по программе дополнительного образования «Основы экспертной деятельности в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (Буслаева О.И. И Агеева Л.А.) и 1 человек прошёл стажировку (Агеева Л.А. по профессии «Кондитер»). Остальные программы повышения квалификации педагогами были пройдены в дистанционном режиме.

Выбор тематики программ дополнительного образования был связан с актуальными вопросами профессиональной деятельности самих педагогов педагога (ликвидация профессиональных дефицитов» и продиктован современными тенденциями развития профессионального образования и потребностями образовательной организации:

-Разработка оценочных средств для промежуточной и государственной аттестации по образовательным программам СПО с применением независимой оценки квалификации

-Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

- Формирование системы наставничества

-Общее и кадровое делопроизводство с учётом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

-Разработка ЭУМК в дистанционной системе обучения Moodle.

Материалы и наработки по данным программам дополнительного образования были и будут представлены педагогами коллегам через различные формы взаимодействия (семинары, работа творческих групп, заседания ПЦК)

Выстраиванию качественной и эффективной работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников техникума, организации переподготовки с целью приведения кадрового состава в соответствие с требованиями профессионального стандарта способствовали:

- представление результатов курсовой подготовки на ПЦК

- адекватная оценка и самооценка деятельности педагогических работников, выявление проблемного поля и выстраивание программы повышения профессиональной компетентности педагогов техникума.

-расширение практики повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных технологий;

*Внутренними ресурсами для повышения профессиональной компетентности педагогов стали:*

- тематический педагогический совет «Реализация ОПОП СПО, реализуемых в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (проведённый в дистанционном режиме в марте 2020г), где были представлены нормативно правовые основания применения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, теоретические аспекты применения ЭО и ДОТ, сущность, возможностях и

условиях применения ДОТ, ЭОР. Организовано представление и обсуждение Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум». Внесение изменений в организацию образовательного процесса в техникуме в условиях работы с применением ЭО и ДОТ и ознакомление с особенностями работы платформы Moodle;

- индивидуальные и групповые консультации и заседания ПЦК направленные на разъяснение и демонстрацию преимуществ, которые обеспечиваются за счёт применения ЭО и ДОТ в образовательном процессе: повышение качества образования за счёт применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, создание условий для реализации образовательного процесса в сетевой форме, вовлечение преподавателей и обучающихся в виртуальную академическую мобильность, обеспечение доступности и открытости образовательного процесса, создание условий для качественного и эффективного освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей персонализации процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся; обеспечение прозрачности процедур оценки результатов обучения. и т.д.

- методическое сопровождение педагогов по освоению технологии работы на платформе Moodle при организации самостоятельной работы обучающегося с контентом онлайн-курса, лекции (в том числе лекция в режиме видео), практических и лабораторных занятий, консультаций индивидуальных и групповых, сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателя и обучающихся между собой, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестация обучающихся.

Методической службой техникума, председателями предметных (цикловых) комиссий проводятся регулярные индивидуальные консультации для педагогов по вопросам разработки, оформления учебно-планирующей документации, по практике применения современных технологий преподавания, планированию работы по темам самообразования, методическое сопровождение педагогов по внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий. Учебно-методическая деятельность педагогов техникума координируется предметными (цикловыми) комиссиями. Все комиссии, учитывая специфику преподаваемых дисциплин, решали общие методические задачи и направляли свою деятельность на обеспечение:

- готовности педагогических работников к инновационной деятельности;
  - совершенствование умений по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработке фондов оценочных средств для промежуточного и итогового контроля;
  - обеспечение организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью студентов;
  - организации учебной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование ОК и ПК обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
  - совершенствование умений эффективно организовывать самостоятельную работу студентов;
  - умение педагогов формировать учебную мотивацию обучающихся
- владение современными образовательными технологиями.

Систематически осуществлялось на уровне ПЦК и методической службы проведение консультаций для преподавателей и мастеров по разработке и коррекции учебно-планирующих материалов по реализации ФГОС, разработке методических материалов для проведения практики, разработке ФОС для текущего, промежуточного контроля и ГИА выпускников.

За 2020г в предметных (цикловых) комиссиях систематически проводились заседания, на которых рассматривались вопросы о работе в соответствии с требованиями ФГОС, внедрение подходов в соответствии со стандартами WorldSkills в образовательный

процесс, методическое обеспечение дисциплин, вопросы успеваемости студентов, участие в различных конкурсах, обзор научно-методической литературы, обсуждение различных нормативных оснований профессиональной деятельности. На заседания предметных (цикловых) комиссий педагоги представляли результаты работы по самообразованию, аттестующиеся педагогические работники представляли свои профессиональные достижения за межаттестационный период, проводилась первичная взаимозащита методических материалов и программного обеспечения.

Преподавателями техникума за отчетный период подготовлены методические разработки, рекомендации, указания, в том числе по выполнению курсовых работ (проектов), подготовке и проведению практических, лабораторных и контрольных работ для студентов как очного, так и заочного отделения.

Педагоги техникума активно работали в 2020 году над совершенствованием Фондов оценочных средств. Многие материалы откорректированы с учётом изменившегося формата образовательной деятельности, имеются задания различного уровня сложности. В большей степени спали отражать специфику специальности и профессии, носят практикоориентированный характер. Однако недостаточно заданий и видов деятельности и форм оценки, ориентированных на демонстрационный экзамен.

Возникают некоторые вопросы при процедуре оценивания экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, объясняемые малым опытом проведения таких экзаменов (одно из новшеств ФГОС СПО), апробированием оценочных средств для таких экзаменов и самой процедуры оценивания. Работу в данном направлении необходимо продолжить в следующем году.

Недостаточно пока проводится занятий в режиме онлайн, где в приоритете было бы организовано общение в малых группах, в виде конференции, применение заданий, предполагающих взаимооценку результатов образовательной деятельности по заранее заданным критериям.

Особенность 2020 года была – сочетание работы онлайн и офлайн (работа велась с педагогами в малых группах и индивидуально).

В техникуме функционирует методический совет. Разработан план работы данного совета, согласно которому проходят заседания. В 2020 учебном году проведено 4 заседаний методического совета. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: организационные, аналитические, экспертные. Кроме того, локальные акты, регулирующие учебно-методическую деятельность в техникуме, учебно-методические материалы педагогов, образовательные программы, программы ГИА проходят обязательное согласование с методическим советом. Так методическим советом были рассмотрены и рекомендованы к утверждению: Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в КГТТ, внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение о проведении ГИА выпускников СПО (с изменениями на период распространения новой коронавирусной инфекции COVID19), Методические рекомендации к написанию индивидуального исследовательского проекта, Проекта Наставничество.

### **8.3 Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека техникума осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности участников образовательного процесса через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

По состоянию на 01.01.2020 года фонд библиотеки составил 14569 экз.

За отчетный период поступило учебной литературы - 315 экз.

Выбыло -287 экз.

На начало 2021года фонд составил 14597экз.

Общее количество пользователей библиотек - 692 человека

Обеспеченность учебниками общеобразовательного цикла, с учётом современных требований 1/1 печатными изданиями составляет 82 %, с учётом доступа к электронным учебникам и электронным библиотекам - 100 %;

- обеспеченность учебниками профессионального цикла печатными составляет 66 %, с учётом доступа к электронным учебникам и электронным библиотечным фондам - 96 %).

Библиотеки подключены к электронной библиотечной системе издательств «Академия», «Просвещение», «Юрайт – Легендарные книги», «КноРус – ВООК.ru»

Учебный процесс подкреплён электронными версиями учебной литературы (библиотеки техникума и филиала) -140 экз.; электронными ресурсами – 78.

Школа-интернат, реализующая АООП - 100% обеспечение учебниками.

С 1 по 7 класс учебники по ФГОС с методическими материалами уроков.

Книговыдача составила:

Школа-интернат -3409 экз.

Техникум и филиал - 11115 экз.

Всего - 14524 экз.

Выдано (библиографических, фактографических, тематических, на уточнение) справок по запросам пользователей библиотек, для написания рефератов, курсовых, дипломных работ – 518 экз.

С целью воспитания чувств патриотизма и любви к отечеству, нравственных и эстетических качеств, формирования художественного вкуса и расширения кругозора были подготовлены мероприятия различных форм проведения: литературно-музыкальные композиции, литературные чтения, обзоры книжных выставок, беседы, часы памяти, уроки мужества, викторины, библиотечные часы, игровые познавательные программы, квесты, видео-уроки, экологические беседы и т.д.

За отчетный период проведено мероприятий (приняло участие):

Школа-интернат – 31 (530 чел.)

Техникум и филиал -26 (1113 чел.) - 13 виртуальных

Всего – 57 (1643 чел.)

С целью пропаганды документов и раскрытия книжного фонда библиотек были организованы книжные выставки (иллюстративные, информационные) в количестве 31(12/19). Оформлено 11 информационных стендов (постоянно действующих).

Для качественного комплектования книжного фонда, для обеспечения учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией были проведены:

- мониторинг сайтов книжных издательств: «Книга-РУ», «Феникс», «Урал-СПО», «Академия», «Просвещение»;

- редактирование и анализ списков обеспеченности по специальностям: «Повар-кондитер»; «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; «Автомеханик», «Технолог»; «Технология парикмахерского искусства»; «Мастер отделочно-строительных работ»; «Право и организация социального обеспечения»;

- редактирование и анализ списков обеспеченности школы-интернат.

Библиотеки техникума тесно сотрудничали с социальными партнерами - МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система», МБУ ПГО «Библиотечно-информационный центр», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования», МБУ ПГО «Центр культуры и досуга», Ощепковский ДК, Пышминским музеем истории земледелия и крестьянского быта, МБУ ПГО «Центр физической культуры, спорта и молодежной политики».

Из-за вынужденной самоизоляции не удалось в полном объеме провести все запланированные мероприятия. Но благодаря разнообразию библиотечных форм работы число участников мероприятий не уменьшилось, так же высок интерес к проводимым мероприятиям, в которых студенты принимали активное участие.

Таким образом, за счет увеличения разнообразных форм проведения библиотечных мероприятий и привлечения пользователей к участию в них, мы наблюдаем эффективность работы библиотек техникума и структурного подразделения «Школа-интернат»

Информационная база техникума:

- ✓ персональные компьютеры – 152, в том числе используются в образовательном процессе 131 штуки
- ✓ имеют доступ к Интернету всего 87, из них в образовательном процессе 58.
- ✓ интерактивные доски – 3 штуки.

#### **8.4 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

Учебная материально-техническая база техникума размещена в 10 учебных и учебно-производственных зданиях. Общая площадь зданий 9950,6 кв. м. Общая площадь помещений используемых в образовательном процессе 8000 кв.м. Имущество закреплено за техникумом на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса техникум располагает 39 кабинетами, 14 лабораториями, 9 мастерскими, 3 компьютерными классами, 3 спортивными залами с 2 тренажерными залами, библиотека, размещенная в 3-х корпусах, 2 учебные площадки для вождения автомобилей.

Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, стендами, макетами, действующими компьютерами, оргтехникой.

Учебное оборудование лабораторий, мастерских и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В 2020 году в техникуме проведен косметический ремонт учебных помещений, а также текущий ремонт помещений мастерских по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» с заменой оконных конструкций, ремонтом ворот. Кроме этого проведена частичная замена сетей холодного водоснабжения в учебном корпусе, сетей теплоснабжения в учебно-производственном корпусе и канализации в школе-интернате. Произведен монтаж пожарной сигнализации в помещениях мастерских по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Во всех учебных кабинетах техникума имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Развитие материально-технической базы техникума ведется согласно перспективным и годовым планам.

Для занятий физической культурой техникум располагает 3 спортивными залами и зал для занятий пауэрлифтингом. В филиале имеется тренажерный зал. Для занятий в рамках дополнительного профессионального образования, а также учебно-воспитательных целях в техникуме функционирует актовый зал, библиотека с читальным залом расположенная в техникуме, школе-интернате и филиале.

В техникуме работают медпункт, столовая на 100 посадочных мест и буфет в филиале техникума.

В техникуме имеется склад для хранения материальных ценностей. Содержится необходимый автопарк для обслуживания нормальной деятельности учебного заведения и решения других хозяйственных задач.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Показатели мониторинга системы образования утверждены приказом Минобрнауки России № 955 от 22.09.2017 г. (с изменениями и дополнениями).

| № п/п | показатель   | единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование   |                   |
| 1.1.  | Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.   | 158 ед.           |
| 2.    | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования   |                   |
| 2.1   | Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: |                   |
|       | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  |                   |
|       | с использованием электронного обучения;  | 100%              |
|       | с использованием дистанционных образовательных технологий.   | 100%              |
|       | программы подготовки специалистов среднего звена:  |                   |
|       | с использованием электронного обучения;  | 100%              |
|       | с использованием дистанционных образовательных технологий.   | 100%              |
| 2.2.  | Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес  |                   |
|       | очная форма обучения;  | 100%              |
|       | очно-заочная форма обучения;   | -                 |
|       | заочная форма обучения.  | 0%                |
| 2.3.  | Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов  |                   |
|       | очная форма обучения;  | 79,6%             |
|       | очно-заочная форма обучения;   | -                 |
|       | заочная форма обучения.  | 20,4%             |
| 2.4.  | Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:   |                   |

|      |  |              |
|------|--|--------------|
|      | всего;   | 9,6%         |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | 0,7%         |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена.  | 21,3%        |
| 2.5. | Удельный вес числа образовательных программ по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе образовательных программ   | 20%          |
| 2.6. | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.****   | 0,2 %        |
| 3.   | Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников                                     |              |
| 3.1. | Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)                   |              |
|      | высшее образование:  |              |
|      | всего;   | 100%         |
|      | преподаватели;   | 100%         |
|      | мастера производственного обучения;  | 100%         |
|      | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:   |              |
|      | всего;   | 0%           |
|      | преподаватели;   | 0%           |
|      | мастера производственного обучения.  | 0%           |
| 3.2. | Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций,   |              |
|      | высшую квалификационную категорию;   | 36%          |
|      | первую квалификационную категорию.   | 64%          |
| 3.3. | Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |              |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | 7,5 человек  |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена.  | 10,9 человек |

|      |   |                         |
|------|---|-------------------------|
| 3.4. | Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ | 98,7%                   |
| 3.5. | Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования   | 18,4%                   |
| 3.6. | Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров  | 5,2 %                   |
| 3.7. | Удельный вес штатных преподавателей, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей  | 0%                      |
| 3.8. | Распространенность дополнительной занятости штатных преподавателей (удельный вес штатных преподавателей, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей)   | 0%                      |
| 4.   | Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций   |                         |
| 4.1. | Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):  |                         |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;   | 100%                    |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена.   | 100%                    |
| 4.2. | Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.  | 100%                    |
| 4.3. | Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:   |                         |
|      | всего;  | 21,8 ед.                |
|      | имеющих доступ к сети «Интернет».   | 9,6 ед.                 |
| 4.4. | Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента.   | 11,1<br>квадратный метр |
| 5.   | Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |                         |

|      |  |        |
|------|--|--------|
| 5.1. | Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организации   |        |
|      | учебно-лабораторные здания (корпуса);  | 100%   |
|      | здания общежитий   | 50%    |
| 5.2. | Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:  | 1,8%   |
|      | студенты с ограниченными возможностями здоровья  | 1,8%   |
|      | из них инвалиды и дети инвалиды  | 1,8%   |
|      | студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)  | 1,8%   |
| 5.3. | Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:  |        |
|      | очная форма обучения;  | 100%   |
|      | очно-заочная форма обучения  | 0%     |
|      | заочная форма обучения.  | 0%     |
| 5.4. | Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |        |
|      | всего;   | 0%     |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | 0%     |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена.  | 0%     |
| 6.   | Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования  |        |
| 6.1. | Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:   |        |
|      | всего;   | 39,8%  |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  | 36,8%  |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена.  | 42,9%  |
| 6.2. | Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО в течение 3 лет, предшествующих отчетному периоду:   | 4,5%   |
|      | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих   | 4,8%   |
|      | программы подготовки специалистов среднего звена   | 4,1%   |
| 6.2. | Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования  | 19,3%; |
| 6.3. | Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам   | 0%     |

|      |   |          |
|------|---|----------|
| 6.4. | Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. ** | 0%       |
| 7.   | Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования  |          |
| 7.1. | Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования. | 10,1 %   |
| 7.2. | Объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию, от реализации программ среднего профессионального образования в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования.  | 67878,16 |
|      |   |          |
| 8.   | 3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования  |          |
| 8.1  | 3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади здания организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |          |
|      | учебно-лабораторные здания (корпуса);   | 100%     |
|      | здания общежития  | 100%     |
| 8.2. | 3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:   |          |
|      | учебно-лабораторные здания (корпуса);   | 0%       |
|      | здания общежитий  | 0%       |
| 8.3. | 3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:  |          |
|      | учебно-лабораторные здания (корпуса);   | 25%      |
|      | здания общежитий  | 50%      |

## Заключение

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. ГАПОУ СО «КГТТ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами.
2. В ГАПОУСО «КГТТ» создана, описана и функционирует система управления в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.
3. Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию, разработаны и реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Образовательная деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным образовательным программам в ГАПОУСО «КГТТ» обеспечивает соответствие уровня подготовки обучающихся и слушателей квалификационным требованиям по профессиям и специальностям.
5. Созданная в ГАПОУСО «КГТТ» социокультурная среда соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.
6. Созданные в ГАПОУСО «КГТТ» условия реализации образовательных программ обеспечивают соответствие учебно-методического, информационно-библиотечного, материально-технического, информационно-технического обеспечения требованиям ФГОС.
7. Выпускники ГАПОУСО «КГТТ» востребованы на рынке труда и демонстрируют успешную социализацию в социально - экономических условиях г. Камышлова, Камышловского района, и в целом Восточного управленческого округа Свердловской области.



