

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Согласовано Педагогическим советом протокол № 6 от 31.08.2018 г.	Рассмотрено Советом техникума протокол № 37 от 31.08.2018 г.	Утверждено приказом директора № 469-од от «31» августа 2018 г.
--	--	---

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(2 вариант)**

Структура АООП НОО (2 вариант)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АООП НОО (2 вариант)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО (2 вариант)

1.1.3 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.5 Специальная индивидуальная программа развития

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (2 вариант)

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП НОО

1.2.2 Предметные результаты освоения АООП НОО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (2 вариант)

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Программа нравственного развития

2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4 Программа внеурочной деятельности

2.5 Программа сотрудничества с семьей

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.1 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов

3.2.2 Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

3.2.3 Обновление содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования.

3.2.4 Кадровые условия реализации АООП НОО (2 вариант)

3.2.5 Возможности повышения квалификации, распространения опыта

3.2.6 Финансовые условия реализации АООП НОО (2 вариант)

3.2.7 Материально технические условия реализации АООП НОО (2 вариант)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АООП НОО (2 вариант)

АООП НОО (2 вариант) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП. Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативными и правовыми **основаниями** разработки программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 03.02.2015г;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 10.07.2015 года №26;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

- Программа развития ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» на 2015-2020 годы.

Данная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Конечная цель специального образования: достижение обучающимся с умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО (2 вариант)

В основу АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Принцип сотрудничества с семьей;

Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка.

Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Принцип дозированной освоимости дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности.

Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

Принцип вариативности программного материала. При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

1.1.3 Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Контингент обучающихся на 01.09.2018 года

Класс	Количество обучающихся в классе	2 вариант	%
1	4	2	50
2	8	4	50
3	11	5	45

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Обучающиеся зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

1.1.4 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Особенности развития обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У некоторых детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классах смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных и практических действий и др.). Перечень специальных учебных предметов отражен в учебном плане.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания.

Для определения содержания АООП использовалась: программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. А. Шлыковой.

Особая организация обучения

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия проводятся в учебное и внеурочное время;
- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом учебного плана и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР;
- учебный день включает в себя специально организованные занятия, уроки, динамическую паузу, время прогулки, внеурочную деятельность, процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи), коррекционные занятия;
- обучение и воспитание происходит в ходе уроков / занятий;
- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, а также с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач ОП осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно коммуникационных технологий;
- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, проблемное обучение.

Расширение границ образовательного пространства

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, библиотеке, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др.

Продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования происходит в классах с 1 по 9 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, родственников, и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, в группе, в семье.

1.1.5 Специальная индивидуальная программа развития

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, ТМНР нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- нормативная функция – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная функция – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- мотивационная функция – определяет цели, ценности и результаты познавательной деятельности ребенка;
- организационная функция – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- прогностическая функция, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача СИПР заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной

образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение СИПР направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; - средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Далее представлен каждый компонент рабочей программы

№	Структурные единицы	Их характеристика
1	Титульный лист	Наименование образовательного учреждения
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Год составления программы
2	Информационный лист	Краткое содержание с указанием страниц
	Пояснительная записка	Характеристика класса
		Система контрольно-измерительных материалов
		Деление на группы по степени обучаемости
		Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы)
3	Индивидуальный учебный план	
4	Тематическое планирование	Распределение тем по времени усвоения в учебном году, оформляется в таблице
5	Содержание	Раскрывается в соответствии с проектом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП учреждения

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Формирование персональной идентичности	1-3-4 классы
	<u>Физические характеристики персональной идентификации</u> -Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке. -Определяет состояние своего здоровья; Будет иметь возможность осознать и сообщить о состоянии своего здоровья (физического благополучия). Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
	<u>Гендерная идентичность</u> -Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
	<u>Возрастная идентификация</u> -Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); Предоставить возможность познакомиться и соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые). -Проявляет уважение к людям старшего возраста Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста. Создать условия для формирования следования правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах. Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
	<u>Этническая идентичность</u>
	<u>1-3 класс</u>
	-Имеет представления о своей этнической принадлежности Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)
	<u>4 класс</u>

	<u>Возрастная идентификация</u> Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) <i>Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый)</i> <i>Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.</i> <u>-Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> <i>Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)</i> <i>Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки</i> <i>Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.</i>
Формирование социально-эмоциональной составляющей	<u>1-3класс</u> <u>«Уверенность в себе»</u> <u>-Осознает, что может, а что ему пока не удастся</u> <i>С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.</i> <i>Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).</i> <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> <u>-Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть)</u> <i>Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).</i> <u>-Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)</u> <i>Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.</i> <u>-Проявляет собственные чувства</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение - неодобрение).</i> <u>«Социальные навыки»</u> <u>-Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик)</u> <i>Будет иметь возможность устанавливать контакт:</i> <i>-фиксация взгляда на лице собеседника,</i> <i>-привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,</i> <i>-стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.</i> <u>-Умеет кооперироваться и сотрудничать</u> <i>Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.</i> <u>-Избегает конфликтных ситуаций</u> <i>Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.</i> <i>Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть)</i> <i>Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликт</i> <u>-Использует элементарные формы речевого этикета</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).</i> <u>-Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</u>

Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

4 класс

«Уверенность в себе»

-Осознает свои предпочтения

Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (люблю: рисовать, петь, танцевать и т.д.)

-Осознает, что может, а что ему пока не удается

Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.

«Чувства, желания, взгляды»

-Понимает эмоциональные состояния других людей

Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста..

-Проявляет собственные чувства

Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх).

«Социальные навыки»

-Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)

Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника,
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

-Умеет кооперироваться и сотрудничать

Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

-Избегает конфликтных ситуаций

Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам

Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться).

Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

-Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе

Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).

-Задаёт тему беседы

Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.

-Использует элементарные формы речевого этикета

Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).

-Принимает доброжелательные шутки в свой адрес

Создать предпосылки для понимания шуточного обращения в свой адрес и адекватного реагирования.

Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков,

	аппликаций, конструкций и поделок и т. п.) <i>Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</i> <u>-Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> <i>Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.</i> <u>-Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u> <i>Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i> <u>-Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i> <u>-Способен оказать помощь и принять ее от другого</u> <i>Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i> <u>-Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:</i> <i>-сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества,</i> <i>-личных вещей, -за свои действия и поступки.</i>
Компоненты социально – познавательной сферы	1-3 класс Мотивационно – личностный блок -Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. -Стремится помогать окружающим Стимулировать и поощрять стремление к оказанию посильной помощи окружающим. 4 класс Мотивационно – личностный блок -Испытывает потребность в новых знаниях <i>Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций.</i> <u>Познавательные ценности</u> <u>-Проявляет интерес к действиям другого человека</u> <i>Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность.</i> <u>Ценности преобразования</u> <u>-Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> <i>Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому.</i> <u>-Стремится помогать окружающим</u> <i>Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.</i> <u>Ценности переживания</u> <u>-Выражает сочувствие и сострадание.</u> <i>Будет иметь возможность выражать сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.</i>
Навыки адаптации	1-3 класс <u>Биологический уровень</u> <u>-Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</u>

	Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно). -Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили). 4 класс <u>Биологический уровень</u> -Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.) Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно). -Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно). <u>Психологический уровень</u> -Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия.
Освоение доступных социальных ролей	1 – 3 класс <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> -Семейно – бытовых Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик). 4 класс <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> -Семейно – бытовых Создать условия для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга) -Профессиональных Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии.
Развитие мотивов учебной деятельности	– 3 класс -Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение 4 класс - <u>Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</u> Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности -Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку. -Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1 – 3 класс <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. Создать предпосылки для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы) могут быть опасными. <u>Ответственность за собственные вещи о нравственных нормах</u> - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате Создавать предпосылки для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить). <u>Экологическая ответственность</u> - Не мусорит на улице Создавать предпосылки для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки) 4 класс <u>Общие вопросы</u> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы, убежать из школы, гулять без присмотра) могут быть опасными - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги). <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u> - Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.). <u>Ответственность за собственные вещи</u> - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием). <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания <u>Экологическая ответственность</u> Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на
--	---

	улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки) Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)
Формирование эстетических ценностей, чувств	1 – 3 класс <u>-Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы. Создать предпосылки для формирования: -слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты и игрушки: барабан, бубен, погремушка, дудочка, свистулька), -зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года) 4 класс <u>-Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы. Создать условия для формирования: -слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку), -зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества). - <u>Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</u> Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда) <u>-Проявляет зачатки творческих способностей</u> Создать условия для развития творческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	1-4 класс <u>-Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</u> Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной. <u>-Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</u> Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо) <u>-Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</u> Создать предпосылки для формирования: -предметные ценности -социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе, -моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций). <u>-Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</u> Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор) Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, капризов, упрямства.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	1– 3 класс <u>-Принимает участие в коллективных делах и играх</u> Создать предпосылки для формирования совместных действий с взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками). <u>-Принимать и оказывать помощь.</u> Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь 4 класс <u>-Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей</u> Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей <u>-Принимает участие в коллективных делах и играх</u> Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх (совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты) <u>-Уважительно относиться к окружающим людям</u> Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности <u>-Принимать и оказывать помощь</u> Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	1-4 класс -Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям <i>Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям</i> -Потребность в занятиях физической культурой и спортом <i>Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые страты</i> Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены <i>Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены</i> -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <i>Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть опасными(открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью</i> -Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей <i>Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга))</i> -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. <i>Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов</i> -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире <i>Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i> -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения <i>Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире (микро пространство в рамках школы).</i>
--	---

1.2.2 Предметные результаты освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения Образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика **Речь и альтернативная коммуникация**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика

Математические представления:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться,
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Логопедическая коррекция

различать и узнавать речевые и неречевые звуки;
воспроизводить и различать звукоподражания;
соотносить предметы с их словесным обозначением;
выполнять одно – двухступенчатые инструкции;
вслушиваться в речь взрослого;
выражать свои желания с помощью просьб- обращений;
соотносить образ буквы с ее звучанием;
может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Коррекционные курсы

ФГОС УО не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили лишь примерные результаты, опираясь на программу Л. Б. Баряевой)

Развитие психомоторных и сенсорных процессов

1 класс:

- узнаёт части тела
- повторяет движения тела по примеру взрослого
- повторяет позу тела по примеру
- переливает воду из полной емкости в пустую
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- различает вкусы «горький -сладкий»
- узнаёт продукты по запаху
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий)
- различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)
- находит одинаковые по звуку предметы
- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший
- собирает и разбирает пирамидку
- строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
- различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник

2 класс:

- выполняет простые движения тела по примеру
- принимает позу тела по примеру
- ориентируется в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)
- ловит мяч руками
- дифференцирует цвета чёрный, белый
- дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький)
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
- дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник)
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- выкладывает простые изображения по контуру
- обводит по точкам простые изображения
- складывает разрезные картинки из 2-х частей
- находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции
- выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции
- различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый)
- соотносит продукт с соответствующим ему запахом

3 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад ловит мяч руками
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- обводит по точкам простые изображения
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
- складывает картинку из 3-4 частей

- складывает крупные пазлы из 3-4 частей
- различает понятия день-ночь
- различает времена года лето, зима
- складывает и разбирает пирамидку
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
- дифференцирует цвета чёрный, белый
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
- узнаёт и классифицирует предметы по форме
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
- классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)
- соотносит продукты с соответствующим им запахом
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом
- выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью
- узнаёт эмоции «радостный-злой»

4 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
- различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)
- ловит мяч руками
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- обводит по точкам простые изображения
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
- складывает картинку из 3-4 частей
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей
- дифференцирует части суток
- различает времена года
- складывает и разбирает пирамидку
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
- дифференцирует цвета чёрный, белый
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету -узнаёт и классифицирует предметы по форме
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
- соотносит продукты с соответствующим им запахом
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом
- выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции
- выкладывает изображения палочкам , пуговицами, фасолью
- различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)
- различает эмоции «радостный-злой»

Предметно-практические действия

1 класс

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

скатывает из бумаги шарики;
раскладывает кусочки ткани на столе;
рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
выполняет последовательно организованные движения;
играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
раскладывает по блюдам разный природный материал;
разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
узнает материалы на ощупь, по звуку;
строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играет с конструктивными материалами

2 класс

выполняет упражнения для кистей рук; сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук; складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;
выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;
складывает разрезные картинки;
обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);
разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;
лепит предметы круглой формы (большие и маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;
лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноимённые предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета; - выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);
выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;
играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине; - складывает фигуры из счетных палочек;
сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;
изготавливает простые поделки из природного материала;

знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;

узнает предметы на ощупь;

играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками; - конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).

3 класс

выполняет пальчиковые упражнения;

умеет массажировать свои руки;

выполняет упражнения для кистей рук;

узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;

после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;

конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;

собирает знакомые предметы из конструктора Lego;

складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;

умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;

исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;

выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природными материалами бытовыми предметами-орудиями;

нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;

создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;

знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами; знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);

выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.

4 класс

выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажёров, так и импровизированных;

выполняет упражнения для кистей рук;

узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина.

Создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2, 3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куса пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой;

выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

- выполняет упражнения из счетных палочек;

складывает фигуры из дерева, пластмассы;
умеет собирать, сортировать природный материал;
выполняет аппликации из природного материала, бумаги;
знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга);
составляет орнамент из вырезанных фигур;
умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.

Лечебная физкультура

Знать правила ТБ на уроках ЛФК.
Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.
Умение регулировать своё поведение.
Правильное исходное положение.
Научиться соблюдать инструкцию.
Сгибать, разгибать пальцы в кулак.
Применять правила в игре.
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Уметь правильно ходить на носках и пятках.
Развить умение слушать, соблюдать инструкцию.
Ориентация в схеме тела.
Знать направление.
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Умение работать в группе.
Правильно раскладывать детали по форме.
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Применять правила в игре.
Умение работать в группе.
Оказывать помощь, принимать помощь.
Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
Применять правила в игре.
Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
Оказывать помощь, принимать помощь.
Соблюдать правила личной гигиены.
Формирование представлений о собственном теле.
Умение регулировать своё поведение.
Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим».
Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону).
Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.
Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги.

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.

Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель.

Научиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.

Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.

Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.

Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.

Альтернативная коммуникация

1 группа

Развитие общей моторики

Свободно ходить.

При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке.

Развитие мелкой моторики

Поднимать мелкие предметы.

Строить башню из 3-х кубиков.

Сенсорное развитие

Ориентироваться в 2-х контрастных величинах.

Ориентироваться в 2-х цветах.

Собирать пирамидку из 3-4 колец.

Овладение предметными действиями

Фиксация взгляда на лице.

Фиксация взгляда на игрушке.

Захват горстью.

Игры с кубиками.

Формирование игровой деятельности

Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу).

Адекватно использовать игрушки.

Использование жестов, как средства общения

Рукопожатие и прощание.

Умение использовать указательный жест.

Работа с пиктограммами

Знать 1-2 пиктограммы.

Идентифицировать символ.

Восприятие речи

Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания.

Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

2 группа

Развитие общей моторики

Повторение за педагогом 4-х движений рук.

Развитие мелкой моторики

Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет.

Аналогично выполнить левой рукой.

Артикуляционная моторика

-Округляет губы.

-Растягивает губы в улыбке.

-Широко раскрыть рот.

-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ.

Мимическая мускулатура

-Закрывает глаза по просьбе

-Хмурит брови

-Надувает щеки

Сенсорное развитие

Выбирает самый большой и самый маленький предмет.

Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам.

- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.

Овладение предметными действиями

Игры со шнурками.

- Рисование.

Формирование игровой деятельности

Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу).

Адекватно использовать игрушки.

- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы Развитие психических процессов.

-Добавляет предметы в линейный ряд.

-Уменьшает предметы в линейном ряду.

Использование жестов, как средства общения

Рукопожатие и прощание.

Умение использовать указательный жест.

- Жест требования.

Работа с пиктограммами

Знать 1-2 пиктограммы.

Идентифицировать символ.

Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.

Собственная речь

Повторение отдельных звуков.

Повторение слогов.

3 группа

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (2 вариант)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров. (На основе локального акта «Положение о системе оценивания»)

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активен, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных

тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий обучающихся;
- корректирования учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и обучающихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга.

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутри школьного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий обучающихся.

3. Коррекционный этап:

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков обучающихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап:

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- контрольные работы;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика).

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолого – медико – педагогического консилиума. По результатам работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатывается «Индивидуальная программа развития обучающегося»

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно;

«+ - » - действие выполняется частично;

« - » - действие не выполняется.

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты

обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны критерии по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования и включает следующие задачи:

- подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; -с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности в школе-интернате
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,	<u>1 – 3 класс</u> - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	-создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока); - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски, шкафа, учебных принадлежностей, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -создать предпосылки для формирования правил учебного поведения (фиксировать взгляд на педагоге, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты по разрешению, здороваться при входе в школу, класс, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, выходить к доске, вставать на физминутку, и др.); - организовывать рабочее место. Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой; - ознакомления с названиями учебных принадлежностей (карандаш, ручка, лист, тетрадь, книга, картинка, пластилин, клей, и др.) - приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности; - формирования алгоритма выполнения учебных действий (письмо в тетради, аппликация и др.). - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная); - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. - передвигаться по школе; -создавать предпосылки для формирования правильного учебного поведения во время перемен, пути следования с одного урока на другой (переход из одного кабинета в другой коллективно, под руководством учителя); - находить свой класс, другие необходимые помещения; -создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.); -частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<u>1 – 3 класс</u> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке Создать предпосылки для фиксации взгляда на звучащей игрушке. - фиксирует взгляд на яркой игрушке Создать предпосылки для фиксации взгляда на яркой игрушке.

	- фиксирует взгляд на движущейся игрушке Создать предпосылки для фиксации и прослеживания взгляда на движущейся игрушке. - переключает взгляд с одного предмета на другой Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую - одного предмета на другой - одного объекта на другой Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую - одного предмета на другой - одного объекта на другой - фиксирует взгляд на лице педагога Создать предпосылки для привлечения взгляда к лицу учителя с использованием разнообразных способов: - мимика - голос - косметика - приспособления (парик, накладной нос, шляпа и др.) - фиксирует взгляд на изображении Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких картинках - крупных и мелких картинках в черно-белом варианте - силуэтные изображения - пиктограммы - картинки нарисованные мелом на доске - зашумленные изображения - перевернутые изображения - фрагментарно нарисованные изображения Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности - фиксирует взгляд на экране монитора Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал - игровое задание
• умение выполнять инструкции педагога	<u>1 – 3 класс</u> - понимает жестовую инструкцию Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» - «привет», «пока» - «хорошо», «плохо». - понимает инструкцию по инструкционным картам Создать предпосылки для понимания инструкций по инструкционным картам. - понимает инструкцию по пиктограммам Создать предпосылки для понимания инструкций

	по пиктограммам. -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) Создать предпосылки для выполнения стереотипной инструкции поэтапно <u>4 класс</u> - выполняет одноступенчатую инструкцию Будет иметь возможность для выполнения одноступенчатых инструкций.
использование по назначению учебных материалов	<u>1 – 3 класс</u> Создать предпосылки для формирования умения адекватно использовать: бумагу, цветную бумагу, пластилин, бытовые и природные материалы (крупы, семена, шишки и др.) <u>4 класс</u> Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы: бумага, цветная бумага, пластилин, бытовые и природные материалы (крупы, семена, шишки и др.), картон, ткань
умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<u>1 – 3 класс</u> - выполняет действие способом рука в руке Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке». - подражает действиям, выполняемым педагогом Создать условия для формирования подражательных действий. - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем. <u>4 класс</u> - Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени	<u>1 – 3 класс</u> Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 3-4 мин. Создать предпосылки для: развития внимания; формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени). <u>4 класс</u> Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени).
от начала до конца	<u>1 – 3 класс</u> При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. При организующей, направляющей помощи педагога выполняет посильное задание от начала до конца. <u>4 класс</u> Выполняет задания, но требуется незначительная

	стимуляция. При незначительной стимуляции внимания выполняет задание от начала до конца.
с заданными качественными параметрами	<u>1 – 4 класс</u> Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. Создавать условия для учета качественных параметров при выполнении задания.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<u>1 – 3 класс</u> Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Создать предпосылки, условия для понимания режимных моментов в школе, названии предметов в соответствии с расписанием. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Создать предпосылки, условия для формирования умения строить алгоритм предстоящей деятельности на наглядном материале. <u>4 класс</u> Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно. Будет иметь возможность самостоятельно ориентироваться в режимных моментах в школе, расписании уроков. Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план). Будет иметь возможность выстраивать алгоритм предстоящей деятельности. Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. Будет иметь возможность самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям Российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по 4 направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Задачи:

- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, г. Камышлова;
- формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Камышлова;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Форма проведения	Сроки
День знаний	Праздничная линейка, классный час	сентябрь
«День учителя»	Праздничная программа в техникуме, видеопоздравление, классные часы, КТД	октябрь
Месячник военно-патриотического воспитания	Классные часы, торжественная линейка, выставка рисунков, концертная программа, КТД, спортивные мероприятия, чтение книг, просмотр военных фильмов	февраль
День космонавтики	Классный час, конкурс рисунков, КТД	апрель
День победы	Благотворительный концерт, классные часы, акции: «Милосердие», «Подарок ВОВ», КТД	май
«Я и Я», «Я и моя семья», «Я – патриот»	Цикл занятий, классных часов	в течение учебного года
	Экскурсии по памятным местам Камышлова, Свердловской области	в течение учебного года

Предполагаемый результат 1-4 классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления традиционных моральных нормам российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Форма проведения	Сроки
День пожилого человека	Концертная программа, классные часы, КТД, акция «Милосердия»	октябрь
Посвящение первоклассников	Познавательная - развлекательная программа	ноябрь
День матери	Выставка фотографий, конкурс рисунков, классные часы, праздничное мероприятие	ноябрь
«Мы друзья этикета»	Занятия, классные часы, познавательная программа	январь
Международный женский день	КТД, праздничная программа, выставка газет	март
«Семья года»	Конкурсная программа	апрель
«Ученик года», «Класс года»	Конкурсная программа	май
«Твоя безопасность»	Профилактические беседы, просмотр роликов, выступление агитационных бригад, школьных отрядов «Светофор», «Юные пожарные»	в конце каждой четверти
«В здоровом теле - здоровый дух!»	Санитарно-профилактическая работа	в течение года

Предполагаемый результат 1 - 4 классы:

- различение хороших и плохих поступков;
- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; бережливость.

Задачи:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий: внеурочные мероприятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Кем быть?», «Ведение домашнего хозяйства», «Труд по самообслуживанию»	Цикл занятий, классных часов	в течение года
«Наведём порядок и чистоту»	Трудовой десант	сентябрь, октябрь, апрель
«Собираем витамины»	Акция	сентябрь, октябрь
Всероссийская «Весенняя неделя добра»	Благотворительные концерты, трудовой десант, клуб «Милосердие», сбор макулатуры, оказание материальной поддержки воспитанникам школы, оказание помощи престарелым людям	апрель
«Человек труда глазами детей»	Конкурс рисунков	апрель
Операция «Уют»	Благоустройство, генеральная уборка в классах, групповых комнатах	ежемесячно

Предполагаемый результат 1-4 классы:

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной, групповой комнаты.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Азбука общения»	Цикл занятий, классных часов	в течение учебного года
«Я и здоровье»	Цикл занятий, классных часов	в течение учебного года
Туристический слёт	Тематический поход, КТД	сентябрь
Праздник осени	КТД, выставка поделок, рисунков, фотографий, общешкольный праздник	октябрь
Новогоднее театрализованное представление	Новогодняя сказка	декабрь
«Мы всё можем»	Районный фестиваль	декабрь
«Книжкина неделя»	Выставка книг, рисунков, конкурс чтецов, конкурс «Самый читающий класс»	март
Масленица	КТД, уличные гулянья	март
«День именинника»	Праздник для воспитанников школы	1 раз в четверть
Проектная деятельность	Защита проектов	апрель
Музеи Свердловской области	Тематические экскурсии	в течение учебного года
Библиотеки города Камышлова	Экскурсии, мероприятия, литературные гостиные, благотворительные концертные программы	в течение учебного года

Предполагаемый результат 1-4 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенность отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо научить понимать, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- способствовать формированию представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены;
- способствовать формированию представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о режиме дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
- способствовать формированию навыков позитивного коммуникативного общения;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями;
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся ценности здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура

- состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинской сестры оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, изолятор;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (медицинский работник, педагог - психолог, учителя-логопеды, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования);
- оснащённость кабинетов логопедов, психолога, физкультурного зала, тренажёрного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях;
- наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
- сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа

жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
<i>Работа классного руководителя:</i> регулярное посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; оказание помощи в организации летнего отдыха; своевременное оказание социальной помощи	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<i>Работа педагога психолога:</i> психодиагностика уровня развития обучающихся; консультации для родителей, педагогов, обучающихся;	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<i>Работа администрации школы:</i> индивидуальные беседы и консультирование; контроль за работой классных руководителей; индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)

Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение)

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Внеурочная деятельность осуществляется **на основе следующих положений:**

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы (2 вариант), а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве **основных задач внеурочной деятельности** в работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений и навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепления доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является *сочетание системного и деятельностного подходов*.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;
- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип сотрудничества (право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми);
- принцип комфортности (право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности);
- принцип заинтересованности (право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме);
- принцип коммуникативности (право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми);
- принцип адекватности (право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить);
- принцип адаптивности (право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества);
- принцип вариативности (право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях).

Основные направления организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной деятельности включает 4 направления:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие воспитательной системы, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов), рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

- группы круглосуточного пребывания;
- детская школьная организация «Алые паруса» (элементы соуправления в классных и групповых кают-компаниях);
- программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности

Группы круглосуточного пребывания

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп круглосуточного пребывания, а также при разработке занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

Требования к проведению внеклассного занятия в группах:

- занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено: техническими средствами обучения; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);
- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей	Значение правил поведения в разных социальных ситуациях . Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Детская организация «Алые паруса»

Одной из форм формирования личности воспитанника — является его активное участие в детском движении.

Цель деятельности ДШО — создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, а также возрастных и психофизиологических возможностей.

Задачи деятельности ДШО:

- повышение степени включенности обучающихся в досуговую и внеклассную деятельность школы;
- развитие инициативы, творчества, самостоятельности в процессе коллективной деятельности;
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

- вовлечение детей группы – риска в общественно-полезную деятельность, профилактика асоциального поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- укрепление и поддержание школьных традиций;
- создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения.

Организация построена по принципу большого корабля, на котором взаимодействуют классные и групповые кают – компании.

Управление кораблём находится в руках Адмиралов I и II ранга (заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог – организатор, старшекласник). Координацию деятельности ДШО осуществляют – капитаны (классные руководители, воспитатели, учителя школы). Работа в ДШО осуществляется на двух уровнях: первый уровень – развитие в классных и групповых коллективах; второй уровень – развитие школьного ученического коллектива.

На уровне класса, группы работает звено, которое состоит из 5 человек, избранных на классном и групповом собрании. Работу возглавляет староста.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Программа сотрудничества с семьей обучающихся

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогического коллектива школы – интерната и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями путем организации и проведения различных мероприятий.

Актуальность программы:

В современных социально – экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических, и правовых задач. Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно:

- участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития на собственного ребенка;
- развитие коррекционно – развивающей среды школы – интерната;
- осознанное включение в процесс воспитания ребенка.

В настоящее время родители завышают требования к образовательной организации, так как в силу недостаточной осведомленности ожидают от школы и ребенка быстрых положительных результатов в развитии. Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной педагогической компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Цель программы: создание условий способствующих положительной мотивации родителей на сотрудничество со школой в целях развития потенциальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Для достижения цели определены задачи:

- выявление уровня педагогической компетентности и потребностей родителей (законных представителей) в аспекте образовательных достижений ребенка;
- проведение просветительской работы, направленной на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию специальной индивидуальной программы развития ребенка;
- оказание своевременной психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- выработать совместно с родителями единые требования к формированию социально – значимых умений и навыков у обучающегося в семье и школе-интернате;
- обеспечить условия для активного участия родителей во внеурочной деятельности класса, школы – интерната.

Реализация данной программы предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по направлениям:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки
Организационные классные родительские собрания	сентябрь
Общешкольное родительское собрание	октябрь
Классные родительские собрания, посвящённые успеваемости и посещаемости, обсуждение хозяйственных вопросов	1 раз в четверть
Индивидуальные и фронтальные психолог-педагогическое консультирование по проблемам развития, общения, обучения	по запросу
Визитирование семей	в течение учебного года
Участие родителей во всех школьных мероприятиях	в течение учебного года
Сбор документов для получения социальной пенсии, пособий	по запросу
Консультирование по вопросам прав и обязанностей родителей в отношении несовершеннолетних детей	в течение учебного года

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии здоровья и уровнях развития умственно отсталых детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в рамках деятельности ПМПк;
- овладение навыками коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком;
- осознанное и целенаправленное участие родителей в образовательном процессе, направленное на развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики обучающихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учетом максимальной

величины недельной образовательной нагрузки при 5- дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2,3 классы – 34 учебных недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет: после первого урока - 15 минут; после второго урока - 20 минут (динамическая пауза); после третьего урока - 10 минут; после четвертого урока - 40 минут (динамическая пауза, обед); после 5 урока - 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план организации включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами и коррекционно – развивающие занятия.

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
Искусство	Окружающий социальный мир
	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений. Формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различия «я», представление о собственном теле, отнесения себя к определенному полу, умение сообщать сведения о себе, умение обслуживать себя, Умение поддерживать образ жизни соответствующий своему возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми процедурами. Умение соблюдать режим дня, следить за своим внешним видом.

Домоводство (с 3 класса)

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома. Умения выполнять доступные бытовые виды работ, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола. Умения пользоваться в домашних условиях бытовой техникой, инструментами, соблюдая правила безопасности. Данный учебный предмет вводится с 3 класса.

Окружающий социальный мир

Представление о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Представление о доме, школе. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представление о деятельности людей, окружающих их (учитель, водитель, повар, врач). Представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель). Представление о правах и обязанностях ребенка.

Музыка и движение

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Обучающиеся овладевают элементарными изобразительными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Адаптивная физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся учителем – логопедом. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия; двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей. Обучающиеся с умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно – практические действия

Формирование разнообразных видов предметно – практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью имеются нарушения опорно-двигательных функций,

значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятию.

Альтернативная коммуникация

У ребенка с умеренной, тяжелой, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность **в 1 классе** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Уроки здоровья», «Экспериментирование», «По страницам книг», «Общественно – полезный труд».

Основные задачи реализации содержания:

«Уроки здоровья»

Обеспечение возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

«Экспериментирование»

Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе детского экспериментирования; формирование основного целостного мировидения ребенка средствами элементарного экспериментирования; развитие интеллектуальных умений обучающихся.

«По страницам книг»

Формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного; обогащение

чувственного опыта ребенка, его реального представления об окружающем мире и природе; введение детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

«Общественно – полезный труд»

Привитие трудовых и других социально – значимых навыков и умений; коррекция эмоционально – волевой сферы.

Внеурочная деятельность **во 2,3,4 классе** включает программы: «Подвижные игры», «Путешествие по стране этикета», «Умелые ручки», «Общественно – полезный труд».

Основные задачи реализации содержания:

«Подвижные игры»

Формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

«Путешествие по стране этикета»

Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

«Умелые ручки»

Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, овладение навыками декоративно - прикладного творчества.

«Общественно – полезный труд»

Привитие трудовых и других социально – значимых навыков и умений; коррекция эмоционально – волевой сферы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Образование на дому является формой получения образования и организовано по программе: общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико - экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Для обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа по всем предметам обязательной части учебного плана и коррекционным курсам. Индивидуальный учебный план составляется с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) не проводится.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) 1-4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы		I	II	III	IV
1. Сенсорное развитие		2	2	2	1
2. Предметно-практические действия		2	2	2	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1
Итого коррекционные курсы:		6	6	6	4
Внеурочная деятельность		I	II	III	III
Спортивно-оздоровительное направление					
1. Уроки здоровья		1	-	-	-
2. Подвижные игры		-	1	1	-
Общекультурное направление					
1. Путешествие по стране этикета		-	1	1	-
2. Умелые ручки		-	1	1	-
3. Экспериментирование		1	-	-	-
4. По страницам книг		1	-	-	-
Социальное направление					
1. Общественно-полезный труд и самообслуживание		1	1	1	-
Итого:		30	30	32	26

3.2 Система специальных условий реализации программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.2.1 Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов

Осуществление работы происходит по следующим направлениям:

1.Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например наличие хронических и текущих соматических заболеваний, отсутствие сбалансированной и соответствующей возрасту пищи ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. Поэтому к этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д. Любые педагогические и психологические воздействия будут малоэффективными без решения задачи оздоровления и исключения неблагоприятных воздействий.

2. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Формирование и развитие речи. Развитие структурных компонентов речи – необходимое условие развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко используется в практике психологов и педагогов.

5.Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.) - традиционное направление работы психологов и психотерапевтов. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Это направление важно для детей всех возрастов. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п. Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

7.Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемые в школе, являются базисом для компонента «жизненной компетенции», который рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно - развивающей работы:

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;
- знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием обучающихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению обучающихся;
- формирование положительной мотивации у воспитанников;
- обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
- индивидуальная работа с детьми “зоны риска”;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов.

Факторы, повлиявшие отрицательно на процесс учебно-воспитательной работы:

- врожденный дефект познавательной деятельности обучающихся;
- сложности в подборе профессиональных педагогических кадров - дефектологов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ❖ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ❖ осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- ❖ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы;
- ❖ составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- ❖ контроль успеваемости и поведения, обучающихся в классе;
- ❖ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- ❖ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Условия организации образовательной деятельности:

- ❖ специально обученный кадровый состав, реализующий принципы коррекционного обучения, осуществляющий медико-психологическое сопровождение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- ❖ особая логика построения учебного процесса, режим, наполняемость классов, трудовая практика;
- ❖ специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.
- ❖ специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- ❖ информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Отслеживание результатов на определенном этапе развития, планирование дальнейшей коррекционной работы происходит индивидуально специалистами и коллегиально на заседаниях школьного ПМПК.

3.2.2 Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий

В ОУ реализуются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;

- разноуровневого обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- обучение в сотрудничестве.

Представляя реализуемые образовательные технологии на основе обучения мы учитываем следующие позиции:

- личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- образовательный процесс личностно-ориентированного обучения ориентирован на каждого ученика, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- содержание образования, его методы и средства подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- критериальная база личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений);
- образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей является важнейшим средством становления духовных ценностей.

Для оптимизации учебного процесса реализуются в практической деятельности элементы современных образовательных технологий.

Дифференцированное обучение: группы укомплектованы в соответствии с уровнем развития детей.

Игровое обучение: часто используются на занятиях различные виды игр – дидактические, сюжетно – ролевые, речевые. Использование игр и игровых моментов стимулируют познавательную активность, внимание обучающихся.

Технология саморазвития (М. Монтессори): на занятиях для учащихся 1-ой и 2-й подгруппы применяются игры и пособия из системы Монтессори (вкладыши, шнуровки и т. д.)

ИКТ: в требованиях к современному уроку обозначено, что использование ИКТ на уроках является обязательным условием успешного обучения школьников. На уроках и коррекционных занятиях педагоги используют презентации, трансляция обучающих фильмов.

Проектная деятельность: с детьми данной категории возможно использование элементов проектной деятельности. Успешно проходят междисциплинарные, социальные проекты.

Метод «Глобального чтения» Поскольку освоение чтения аналитико – синтетическим методом недоступно большинству обучающихся, для некоторых применяется метод глобального чтения: чтение имени и фамилия, названия улицы, вывесок.

Элементы Арт – терапии. Она и диагностирует состояние человека, и лечит, и приносит то глубокое позитивное «ощущение себя». К сожалению, применять в педагогике мы можем только элементы арттерапии. Мы подразумеваем под арт – терапией любое педагогическое воздействие через творчество: музыка, рисование, лепка, танец и т.д.

***Использование личностно - ориентированного подхода
в образовательном процессе***

	Задачи	Содержание	Средства	Условия
1.	Здоровье личности	Здоровье физическое, психическое, духовное	Соблюдение нормативов в организации режима деятельности школы, внедрение системы экологического образования, организация дополнительного образования.	Контроль за выполнением нормативов для ликвидации перегрузок, регулирование школьных процессов. Организация комнаты психологической разгрузки.
2.	Готовность и способность к активному интеллектуальному труду.	Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно.	Формирование ключевых компетенций. Творческие задания в урочной и домашней работе.	Высокий квалификационный уровень педагогов
3.	Готовность к творческой деятельности в различных областях.	Развитие у личности воображения, фантазии моделирования, проектирования.	Представление возможностей и побуждение личности раскрыть, реализовать созидательные возможности. Методика сотрудничества.	Предоставление возможности выбора (курса, предмета) . Широкое использование новых технологий.
4.	Самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, обретение внутренней силы.	Деятельность обучающихся без посторонней помощи.	Изменение роли учителя на уроке. Деятельностный подход. Постепенная передача функции обучения, воспитания, развития обучающихся	Новые технологии, позволяющие повысить активность обучающихся на уроке и вне его, творческие задания, предоставление права выбора. Изменение роли учителя консультирование, помощь, поддержка. Деловое, неформальное сотрудничество взрослых и детей.
5.	Коммуникативность, сотрудничество	Знакомство с мировой культурой.	Знакомство с культурой страны.	Посещение музеев, выставок.

6.	Духовность, эмпатия.	Связь с другими людьми, природой, миром; умение сопереживать, сочувствовать.	Развитие гуманного отношения друг к другу, осознание общечеловеческих ценностей, воспитание чувства доверия, дружбы и товарищества, любви к жизни.	Дополнительное образование. Организация совместных мероприятий, классных коллективов, поисковой работы, классных часов.
----	----------------------	--	--	---

3.2.3 Обновление содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования

Содержание АООП редактируется ежегодно. Важно помнить, что образовательная программа не является раз и навсегда устоявшимся документом образовательного утверждения.

В ежегодном обновлении и корректировке нуждаются разделы, посвященные характеристике контингента обучающихся, пояснительной записке к учебному плану и изложению учебного плана на основе анализа особенностей вновь прибывших обучающихся, условиям организации образовательного процесса, если имеет место существенное изменение этих условий.

При этом следует принимать во внимание необходимость предоставления информации родителям (законным представителям) обучающихся о содержании и особенностях организации образовательного процесса, заложенных в образовательной программе учреждения. Так, в п. 2 статьи 16 Закона РФ «Об образовании» отмечается, что «При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».

3.2.4. Кадровые условия

Реализация АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 варианта осуществляется следующими специалистами: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог, учитель адаптивной физической культуры, учитель музыки, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели.

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом образования

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2018-2019	10	9 (90 %)	1(10%)

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа работы

Стаж	2018-2019
От 0-5 лет	1 (10%)
От 5-10 лет	1 (10%)
От 10-20лет	3 (30%)
Свыше 20 лет	5 (50%)

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом квалификационной категории

Категория	2018-2019
Высшая	6 (60%)
Первая	3 (30%)
Нет категории	1 (10%)

3.2.5 Возможности повышения квалификации, распространения опыта

С учётом особенностей и своеобразия физического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, спецификой их образовательных потребностей, была определена тема методической работы «Совершенствование уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации на ФГОС ОУО». Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом:

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- поиск, внедрение и апробация новых методов приемов работы;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- повышение качества преподавания.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия: заседания методических объединений на уровне школы, заседания творческих рабочих групп, совещания в рамках методических объединений, выступления педагогов на методических объединениях. С целью обмена опытом и ознакомления с особенностями коррекционно-развивающей работы на уроках для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учителями были проведены открытые уроки по обмену педагогическим опытом, внедрение и апробирование современных педагогических технологий.

Педагоги школы-интерната принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах в качестве выступающего на различных уровнях в заочной и очной формах. Имеются многочисленные участия в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах.

3.2.6. Финансовые условия реализации АООП НОО (2 вариант)

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания бюджета Свердловской области, рассчитанной на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Свердловской области в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

3.2.7. Материально технические условия реализации АООП НОО (2 вариант)

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. В школе интернате имеется централизованное отопление, водоснабжение и водоотведение, оборудована система искусственного освещения, и вентиляции;
- наличие санитарно-бытовых условий: оборудованы места личной гигиены санузлы, в интернате душевые кабины, др. ;
- социально-бытовых условий: имеются оборудованные рабочие места, учительская, актовый зал, комната психологической разгрузки, интернат (жилые комнаты на 3-х проживающих, санузлы, душевые кабины, медицинский кабинет, прачечная, комнаты отдыха детей), столовая на 100 посадочных мест и т.д.;
- соблюдение пожарной, электробезопасности и антитеррористической безопасности. В учебном корпусе и интернате оборудована пожарная сигнализация с выводом сигнала тревоги на пульт ОКО, система видеонаблюдения, организован пропускной режим, проводятся ежегодные

замеры сопротивления изоляции, 1 раз в 3 года пропитка чердачных перекрытий, проверка противопожарного оборудования и устройств и др.;

- соблюдение требований охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда, разработаны инструкции ОТ и ТБ на рабочих местах, проводятся первичные, повторные и внеплановые инструктажи, а также другие мероприятия по профилактике травматизма;
- в учебном корпусе и интернате проводятся ежегодные текущие ремонты.

Организовано 2-х разовое горячее питание обучающихся (5-ти разовое для проживающих в интернате) в столовой на 100 посадочных мест.

В учебном корпусе школы оборудовано 4 учебных кабинета, кабинет психолога, кабинет ЛФК, кабинет логопедии, сенсорная комната, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет домоводства.

В учебных кабинетах отведено место для размещения игровых зон и зон для занятий в т.ч. индивидуальных. В образовательной организации для активной деятельности во внеурочное время имеется библиотека, площадью 31,3 кв.м. с наличием читальной зоны на 8 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест.

С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены чёрно-белые принтеры.

В школе-интернат приобретено и установлено оборудование для локальной сети с целью информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно -методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде.

С использованием информационно-методического обеспечения образовательного процесса предусматривается:

- материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе информационно-техническими средствами (доступ в Интернет);
- социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образования.

Для этого предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получения индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов.

Приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: проекторы с ноутбуком и экранным полотном для демонстрации фильмов. Кабинет для 1 класса в начальной школе оснащён интерактивной доской, в каждом кабинете имеется компьютеры. С целью обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) с этой целью в школе имеется реабилитационное оборудование для инвалидов: бегущая строка для слабовидящих детей, система индукционной петли для слабослышащих.

В школе оборудован кабинет логопеда, который может развить у обучающихся следующие компетенции:

- развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предмета окружающего мира: об их форме, размерах, цвете, положении в пространстве, а также вкусе, запахе, звучании, температуре;
- развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей ребенка. Помогают детям тренировать усидчивость, изучать цвета, геометрические фигуры и формы, получить базовые знания об окружающем мире, вещах и предметах;
- умение распознавать различные формы, ребёнок тренирует оптико-пространственное мышление, развивает наблюдательность, внимание. Задания на ощупывание, обведение фигур по контуру и штриховку улучшают координацию движений ребёнка, развивают мелкую моторику руки, эффективно готовят руку ребёнка к письму;
- кукольный театр позволяет ребенку ближе познакомиться со сказками, развивать творческое мышление и получить навыки общения и выступления на публике.

В школе имеется кабинет психолога, в нем оборудована оптимальная организация пространства: учебная зона, рабочая зона педагога, игровая зона. Кабинет полностью оснащен мебелью. Данный кабинет предназначен для оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса. В кабинете находится пакет диагностических методик по различным направлениям, материалы по организации коррекционно-развивающих и деловых игр, наглядный и раздаточный материал для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, технические приспособления для проведения коррекционно-развивающих и релаксационных занятий. В кабинете психолога осуществляется выполнение следующих процедур психологического воздействия:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;

- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей и подростков;
- коррекция психоэмоциональных состояний.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

На занятиях музыкой и ритмикой важно, обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, в школе оборудован актовый зал площадью 130 кв.м, из них площадь сцены - 28 кв.м Зал рассчитан на 100 посадочных мест, оборудован мультимедийным проектором, экраном, звуковой и музыкальной аппаратурой, соответствующей всем современным требованиям. Освещение зала подразумевает 3 световых режима: сцена, зал, общий свет. При актовом зале есть костюмерная, помещение для хранения декораций и необходимого оборудования для проведения мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов.. С целью развития у обучающихся ориентации в пространстве (оптико-пространственное восприятие), чувство равновесия, координацию движений, зрительно-двигательную координацию имеется балансир, коврик со следами. С применением перечисленного оборудования на уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы. Развивается двигательная память и внимание.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: шведские стенки с навесными турниками, гимнастический мостик, гимнастические скамейки, беговая дорожка, теннисный стол, канат для лазания, маты, мячи для различного предназначения (баскетбольные, футбольные, волейбольные, для метания), лыжная база.