

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Ищу работу»
для обучающихся 8-9 классов
(АООП ООО 1 вариант)**

Пояснительная записка «Ищу работу»

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 8-9 классов коррекционных школ занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, которая отвечает требованиям специфики работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Главной целью программы является: повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Задачи:

1. Углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, отработка навыков общения в сфере поиска работы.
2. Формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации.
3. Оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей, овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования.
4. Развитие мотивации к саморазвитию и успешное профессиональное самоопределение.

Данная программа составлена на основании программы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида». Под редакцией А.М Щербаковой, М., 2002 г.(автором программы являются Е.И Капланская, В.Н.Плыгунова).

Для реализации поставленных задач созданы следующие психолого-педагогические условия:

- доверительная и уважительная атмосфера общения;
- снятие психологической и коммуникативной зажатости;
- ориентация на ситуацию успеха;

➤ уважение творческой индивидуальности каждого ученика.

Для детей с недостатками умственного развития характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и так далее), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей. Особое внимание должно уделяться специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончанию. Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся в различных видах деятельности (психологические тренинги, анкетирование, деловые игры и др.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением, что не мало важно для будущей профессиональной деятельности.

В программу включены различные формы обучения: уроки и экскурсии; различные методы: объяснение, беседа, деловое письмо, составление словаря понятий, пояснительное чтение, упражнения, ролевая игра, тестирование.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности относится социальному направлению. В учебном плане на изучение программы в 8,9 классе отведено—34 часа в год, 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данный курс способствует формированию у обучающихся личностных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой.

Предметные результаты:

- условия приема в ПУ, документы для поступления в ПУ, учебный процесс в ПУ. Выбор нужного образца заявления в зависимости от выбора обучения и трудоустройства;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателями, приемной комиссией ПУ, администрацией школы.
- знание классификации видов профессий;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том, как составлять личное резюме.
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету;
- уметь написать заявление при поступлении на работу, в ПУ, соотносить свои желания и возможности, общаться с работодателями, с комиссией по приему в ПУ, с администрацией школы. Скомплектовать пакет документов для поступления в ПУ, написать заявление, ответить на анкету.

Результаты деятельности определяются дифференцированными особенностями и возможностями данного класса.

Все обучающиеся поделены на группы по степени успешности овладения учебным материалом.

К первой группе относятся обучающиеся, которые успешно овладевают учебным материалом. Дети способны выполнять отработанные действия по образцу, с незначительной помощью учителя, самостоятельно. Для данной группы необходимо продумывать дополнительные задания, т.к. обучающиеся способны работать в более быстром темпе. При выполнении проверочных работ для обучающихся первой группы подбираются задания более сложного содержания с учетом их возможностей.

Ко второй группе относятся обучающиеся, которые незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в качестве усвоения знаний, однако они успешно участвуют во фронтальной работе со всем классом (решают несложные примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения учителя, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя). Данная категория детей выполняют проверочные по второму уровню сложности.

К третьей группе педагогических возможностей относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал. Данная категория

детей нуждается в постоянной направляющей и координирующей помощи учителя. При выполнении проверочных работ содержание заданий подбирается с учетом их возможностей и соответствует третьему уровню сложности.

Содержание программы делится на разделы:

1. Документы.
2. Профориентация. Ситуация выбора после окончания 9 класса.
3. Профессиональное училище.
4. Ситуация выбора.

Содержание программы отражает: общие сведения о документах гражданина РФ, предусматривает изучение всех нормативных документов, имеющих отношение к изучению той или иной темы, экскурсии и практическое ознакомление с работой всех служб, занимающихся трудоустройством, а также тренинги, заполнение различных анкет и документов, которые могут встречаться в реальной обстановке с предполагаемым работодателем. Учебный материал содержит условия приема и экскурсии в ПУ, обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Программа представляет обучающимся возможность в конце учебного года, посоветовавшись с родителями, классными руководителями, сделать свой осознанный выбор, что позволяет администрации школы иметь полное представление о предварительном трудоустройстве выпускников.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятия норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках. Особое место отводится проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения ТК РФ и разных нормативных актов.

Изучается порядок обращения в службу занятости и отдел кадров предприятия. Программа предусматривает практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приеме на работу и об увольнении, заполнение анкет и карточек по учету кадров, бланков договоров при оформлении сберегательной книжки.

Подробно изучаются документы необходимые при трудоустройстве и увольнении, обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Результатом реализации данной программы является осознанный выбор направления в продолжении обучения по окончании 8-9 классов, первичная подготовка к дальнейшему выбору будущей профессии. Кроме того, программа курса призвана способствовать формированию у обучающихся определенных свойств личности и черт характера, и прежде всего, нравственных качеств.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий используются: презентации.

Презентация №1 В мире профессий.

Презентация № 2 Паспорт.

Презентация №3 Сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.

Презентация № 4 Моя профессия.

Презентация № 5 Профессии.

Презентация № 6 Все профессии важны - все профессии нужны.

Презентация № 7 Профессиональное самоопределение.

Презентация № 8 Новое время - новые профессии.

Презентация № 9 Знакомство с профессией.

Презентация №10 Составление пакета документов для поступления в КГТТ.

Презентация №11 Виртуальная экскурсия в Камышловское училище-интернат для инвалидов.

Презентация №12 Документы необходимые для трудоустройства.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Е.И. Капланская, В. Н. Плыгунова «Ищу работу», Москва ,2002 г.
2. Н.М Платонова Задачи курса «Ищу работу»,М., 2002 г.
3. «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида». Под редакцией А.М Щербаковой, М., 2002 г.
4. О.А Махаева «Я выбираю профессию». Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников..Москва ,2002 г.
5. Никитин Ю.З., Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 192 с.
6. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. (Серия «Игровые технологии») – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
- 8.Холодова О. Е.Юным умникам и умницам М.: Издательство «Книголюб», 2012. –52 с.

Демонстрационный и раздаточный материал :(паспорт, документы удостоверяющие личность, анкеты, заявления о приеме на работу, автобиография.)

Тематическое планирование, 8 класс

Раздел и тема	Количество часов
Раздел №1 «Документы»	
1-2. Вводное занятие. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	2
3. Свидетельство о рождении.	1
4. Паспорт гражданина.	1
5. Страховой полис.	1
6. Пенсионное удостоверение.	1
7. Анкета. Заполнение анкет.	1
8. Содержание записей в документах. Условия хранения документов.	1
Раздел №2 Профориентация. Ситуация выбора после окончания 9 класса.	
9. Возможность самоопределения по окончании 9 класса.	1
10. Трудоустройство.	1
11-12. Трудоустройство с помощью родителей.	2
13-14. Документы необходимые для трудоустройства, поступления в ПУ.	2
15. Экскурсия в центр занятости.	1
Раздел № 3. Профессиональное образовательное учреждение.	
16. Порядок зачисления на учебу в профессиональное образовательное учреждение.	1
17. Документы для поступления в ПОУ.	1
18. Сроки предоставления документов в ПОУ.	1
19. Учебный процесс в ПОУ.	1
20. Профессия, полученная после окончания ПОУ.	1
21. Трудоустройство по полученной профессии.	1
22. Ознакомительная экскурсия в ПОУ.	1
Раздел № 4 Ситуация выбора	
23. Возможности самоопределения выпускника	1
24. Анализ результатов анкетирования.	1
25. Образцы документов и анкет в зависимости от выбора обучения и трудоустройства.	1
26. Заполнение анкеты.	1
27. Выбор нужного образца заявления в ПОУ.	1
28. Документы, используемые для заполнения анкет.	1
29-30. Составление пакета документов для поступления в ПОУ.	2
Раздел № 5. Экскурсии.	
31. Экскурсия в КГТТ.	1
32. Экскурсия в отдел кадров предприятия.	1
33-34. Экскурсия на завод и швейную фабрику.	2

Тематическое планирование, 9 класс.

Раздел и тема	Количество часов
Раздел №1. «Документы»	
1-2. Вводное занятие. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	2
3. Свидетельство о рождении.	1
4. Паспорт гражданина.	1
5. Страховой полис. Медицинский полис.	1
6. Пенсионное удостоверение.	1
7. Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1
8. Содержание записей в документах. Условия хранения документов.	1
Раздел №2 Профориентация. Ситуация выбора после окончания 9 класса.	
9. Возможность самоопределения по окончанию 9 класса.	1
10. Трудоустройство.	1
11-12. Трудоустройство с помощью родителей.	2
13-14. Документы необходимые для трудоустройства, поступления в ПУ.	2
15. Экскурсия в центр занятости.	1
Раздел № 3. Профессиональное образовательное учреждение.	
16. Порядок зачисления на учебу в профессиональное образовательное учреждение.	1
17. Документы для поступления в ПОУ.	1
18. Сроки предоставления документов в ПОУ.	1
19. Учебный процесс в ПОУ.	1
20. Профессия, полученная после окончания ПОУ.	1
21. Трудоустройство по полученной профессии.	1
22. Ознакомительная экскурсия в ПОУ.	1
Раздел № 4 Ситуация выбора	
23. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).	1
24. Диагностика. Анализ результатов анкетирования.	1
25. Образцы документов и анкет в зависимости от выбора обучения и трудоустройства.	1
26. Заполнение анкеты.	1
27. Выбор нужного образца заявления в ПОУ.	1
28. Документы, используемые для заполнения анкет.	1
29-30. Составление пакета документов для поступления в ПОУ.	2
Раздел № 5. Экскурсии.	
31. Экскурсия в КГТТ.	1
32. Экскурсия в отдел кадров предприятия.	1
33-34. Экскурсия на завод и швейную фабрику.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022