

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы

Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 5-9 классов
(АООП ООО 2 вариант)

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающие занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта являются одной из важных составляющих процесса обучения, коррекции и успешной социализации детей данной категории. Как известно, развитие речи происходит параллельно с психофизическим развитием ребенка, эти процессы взаимообусловлены и взаимозависимы. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Поэтому правильно и своевременно организованная логопедическая помощь детям с умственной отсталостью решает не только задачи речевого развития, но и корригирует интеллектуальную сферу обучающихся, способствует развитию навыков коммуникативного поведения, формированию социально адаптированной личности выпускника, что и является конечной целью организации процесса обучения и воспитания.

Цель программы: Коррекция и компенсация чтения и письма, а также недостатков высших психических функций, лежащих в их основе, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, родителей, педагогов, педагога-психолога), через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах деятельности.

Особенности логопедических коррекционных занятий заключаются в том, что программа направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа нацелена на исправление нарушений письма и чтения, выразительности речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и проконтролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и неспособность обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной речи.

Цель реализации программы для 5 – 9 класса: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно - развивающие занятия включены в учебный план и входят в коррекционно – развивающую область. Групповые коррекционные занятия проводятся в 5 - 9 классах 2 раза в неделю. Всего за год – 68 часов.

Содержание коррекционного курса

Отбор содержания обучающего материала каждого класса определяется в соответствии с нарушениями письма и чтения и возрастом обучающихся.

Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов, узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом: - обогащение и развитие словарного запаса детей как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнения значения слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

Работа над связной речью:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Раздел 1 «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений» В данный раздел входит определение схемы собственного тела. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Времена года. Сутки. Месяцы. Возраст и роли в семье.

Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне» Устная и письменная речь. Звук и буква. Образование звуков речи. Узнавание гласного звука. Узнавание согласного звука. Вычленение звука на слух. Звуковой анализ слов с опорой на числовой ряд. Дифференциация гласных. Дифференциация фонем имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.

«Развитие ВПФ» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

«Связная речь» включает различные виды работ по развитию речи, с указанием тем рассказов.

«Развитие графических навыков» содержатся задания на развитие графических навыков (рисунки, штриховки и задания по конструированию).

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции нарушений чтения и письма воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе следующего методического комплекса:

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002 г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2004 г.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2004г.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Изд. 6-е – Ростов н,Д: Феникс, 2006 г.

Печатные пособия: кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков, пазлы; развивающие игры.

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото...); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настольные для индивидуальной работы), настенное зеркало.

Тематическое планирование 5 класс 68 часов

№ п.п	тема занятий	кол-во часов
1	Обследование обучающихся	1
2	Обследование понимания речи	1
3	Обследование фонематического восприятия	1
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
5	Развитие словарного запаса	1
6	Развитие связной речи	1
7	Развитие грамматического строя речи	1
8	Развитие слоговой структуры слов	1
9	Развитие мелкой моторики	1
10	Слова с согласными е, ё, ю, я	4
11	Деление слов на слоги	1
12	Различение букв и звуков и, й	2
13	Работа с буквами разрезной азбуки	1
14	Печатные и прописные буквы	1

15	Различение букв, повторение	1
16	Печатные и прописные буквы	3
17	Узнавание гласного звука	1
18	Вычленение гласного звука	1
19	Узнавание согласного звука на слух	1
20	Вычленение согласного звука на слух в начальной позиции	1
21	Вычленение согласного звука в середине слова	1
22	Вычленение последнего согласного в слове	1
23	Дифференциация гласных А-Я	2
24	Дифференциация гласных О-Е	2
25	Дифференциация гласных У-Ю	1
26	Дифференциация гласных В-Ф в словах	1
27	Дифференциация гласных В-Ф в предложении	1
28	Дифференциация гласных З-С в словах	1
29	Дифференциация гласных З-С в предложении	1
30	Дифференциация гласных Ж-Ш в словах	1
31	Дифференциация гласных Ж-Ш в предложении	1
32	Дифференциация гласных Б-П в словах	1
33	Дифференциация гласных Д-Т в словах	1
34	Дифференциация гласных Д-Т в предложении	1
35	Дифференциация гласных Г-К в словах	1
36	Дифференциация гласных Г-К в предложении	1
37	Дифференциация согласных С-Ш	1
38	Дифференциация согласных З-Ж	1

39	Дифференциация согласных С-Щ	1
40	Дифференциация согласных Р-Л, Р-Л	1
41	Закрепление материала	2
42	Слова - единица языка	1
43	Схема предложения	2
44	Анализ и синтез слов	1
45	Родственные слова	1
46	Корень слова	1
47	Однокоренные и родственные слова	1
48	Ударение	1
49	Ударные и безударные гласные в корне слова	1
50	Приставки	1
51	Суффиксы	1
52	Окончания	1
53	Сложные слова	1
54	Соединительные гласные о, е	1
55	Схема слова	1
56	Морфологический состав слова	1
57	Обследование обучающихся	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022