**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

**структурное подразделение**

**школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Педагогическим совета**  **Протокол № 5 от 27.08.2021** | **Утверждаю:**  **Директор ГАПОУ СО «КГТТ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Бочкарева** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2022**

**учебный год**

**Г. Камышлов,**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности как основного направления развития гражданского общества; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы являются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая ***цель воспитания*** в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

• в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые ***приоритеты*** соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

• стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

• уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста* ***(уровень основного общего образования )*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение ***следующих основных задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы- интерната детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В данном модуле принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы - интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате;

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов, групп:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального училища (техникума) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса (групп), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

• создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям *(нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное)*, осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**3.5.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **объединения** | **Направления работы** |
| **1** | **Отряд ЮИД**  **«Светофор»** | -пропагандистская деятельностьпредполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  -информационная деятельностьнаправлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на стенде «ЮИД в действии», , листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы-интернат и другой информационной работы.  - шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.  - патрульная деятельностьпредполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами. |
| **2** | **Отряд ДЮП** | - работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них педагогам, воспитателям, заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стенде и сайте школы.  ***-*** просветительская и организационная работа обучащихся с дошкольниками подшефного детского сада МАДОУ «Центр развития- детский сад №4». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.  - работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ.  - организация тренировок, соревнований по пожарно спасательным видам спорта. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).  ***-*** профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.  -участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов. |
| **3** | **ДШО**  **«Алые паруса»** | Сектор «Старостат»:   * руководит работой актива школы; * составляет план работы секторов на учебный год; * ведет протоколы заседаний актива школы; * организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.; * оказывает посильную помощь в работе других секторов; * проводит заседания актива ДШО.   Сектор «Учеба и досуг»:   * следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы; * контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; * следит за ведением дневников и тетрадей; * организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНы, интеллектуально - познавательные игры и др.; * отчитывается на заседаниях актива.   Сектор «Спорт и здоровье»:   * проводит динамические паузы; * организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; * отчитывается на заседаниях актива.   Сектор «Информация и культура»:   * организует и проводит культурно - массовые мероприятия; * поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами; * следит за информационным обновлением уголка ДШО. * отражает жизнь кают – компаний на сайте школы. * отчитывается на заседаниях актива.   Сектор «Труд и забота»:   * шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»; * организует и проводит трудовые акции; * занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актового зала; * отчитывается на заседаниях актива. |

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернате, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* поддержку и развитие в детском школьной организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, информирования о профессиональных учебных заведениях;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, района дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* реализацию программы «Мой профессиональный выбор»
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования («Юный столяр»);
* освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство, младший обслуживающий персонал и т.д)

**3.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе- интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

**3.9.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Школа родителей»);

• родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, учителя- логопеда и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Осуществляется анализ педагогом совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы- интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом школьной организации старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами школьной организации, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы- интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
* качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
* уроков;
* качеством функционирующей в школе-интернате ДШО;
* качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы-интерната;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы- интерната;
* качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План** **воспитательной работы**

**ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат, реализующая АООП**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

**Задачи:**

* Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
* Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
* Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
* Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
* Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся. Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств, формирование правильного, основанного общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре

**Календарь образовательных событий в 2021-2022 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| В течение года | Проведение в Российской Федерации Года науки и технологи |
| **Сентябрь** | |
| 1 | День знаний |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек |
| **Ноябрь** | |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** | |
| 4 | Всемирный день азбука Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** | |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** | |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| **Апрель** | |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** | |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** | |
| 28 | День Крещения Руси |
| **Август** | |
| 9 | Международный день коренных народов |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы-интерната**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «1 сентября- День Знаний!» | 1 | 01.09.2021 | Педагог-организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1-4 | 01.09.2021 | Классные руководители |
| Спортивный час | 1-4 | еженедельно | Воспитатели |
| Благотворительные акции:  «Дети – детям», «Твори добро», «Добровольцы – детям», «Очистим планету от мусора» | 1-4 | в течение года | Воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| «День именинника» | 1-4 | в течение года | Воспитатели |
| Санитарно – просветительская работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | Социальный педагог,  сектор «Информация и культура» |
| Участие в спортивных мероприятиях | 1-4 | в течение года | Старший воспитатель,  учитель физкультуры, сектор  «Спорт и здоровье» |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | в течение года | Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководитель ДЮП, отряд «Светофор», сектор ДШО «Учёба и досуг» |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Старший воспитатель,, педагог-организатор, сектор «Информация и культура» |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | Педагог- организатор |
| Библиотечные чтения «Я читаю азбуку» Владимир Александрович Степанов |  | сентябрь | Педагог-библиотекарь |
| Турслёт «Золотые тропинки- 2021!» | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечные чтения  « Маленькие сказки» |  | сентябрь | Педагог-библиотекарь |
| Международный день распространения жестовых языков | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Неделя безопасности дорожного  движения | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, отряд «Светофор» |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Основные меры профилактики коронавирусной инфекции. Беседы, просмотр видеороликов | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Изготовление буклетов для обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте» через сайт школы и просмотр социальных роликов | 1-4 | сентябрь | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Собираем витамины» | 1-4 | сентябрь – октябрь | Классные руководители, воспитатели. |
| Мероприятия в рамках  Дня пожилого человека | 1-4 | сентябрь – октябрь  (по отдельному плану) | Классные руководители, воспитатели,  педагог – организатор, сектора ДШО |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор, сектора ДШО |
| Всемирный день улыбки | 1-4 | октябрь | Педагог – организатор,  сектор школьной организации «Информация и культура» |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Игровая программа  «Вслед за колобком» | 1-4 | октябрь | Педагог- библиотекарь |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса»,  классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день математики | 1-4 | октябрь | Педагог – организатор, учителя |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Педагог- библиотекарь, сектор школьной организации «Информация и культура» |
| Беседа, просмотр видеороликов  «Нет курению» | 1-4 | октябрь | Педагог – организатор |
| Беседа- презентаия «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге» | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор,  классные руководители, инспектор линейной полиции |
| «Ярмарка детского творчества» | 1-4 | в конце каждой четверти | Учителя трудового обучения, классные руководители  воспитатели, педагоги доп. образования |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | ноябрь | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,  педагог – организатор, педагог – библиотекарь, инспектор ОДН |
| «Путешествие в страну толерантности» | 1-4 | ноябрь | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели. |
| Библиотечный час  «С днём рождения Дед Мороз!» | 1-4 | ноябрь | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | 1-4 | ноябрь | Старший воспитатель, педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса»,  классные руководители, воспитатели |
| Беседы, викторины ко Дню народного  Единства | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, классные  руководители, воспитатели |
| Просмотр серии мультипликационных фильмов «Не гуляй на железной дороге» | 1-4 | ноябрь | Педагог -организатор,  классные руководители |
| Практикум для детей  «Первая помощь в экстренных ситуациях» | 1-4 | ноябрь,  март |  |
| Всероссийская акция  «10 000 добрых дел» | 1-4 | декабрь | воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская».  М/К изготовление новогодних украшений | 1-4 | декабрь | Старший воспитатель,  педагог-организатор  классные руководители, воспитатели |
| День Неизвестного солдата  День Героев Отечества  День Конституции РФ | 1-4 | 3 декабря  9 декабря  12 декабря | Педагог-организатор  воспитатели,  классные руководители,  педагог – библиотекарь. |
| Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Новогодний квест  «Новый год у ворот!» | 1-4 | декабрь | Педагог- библиотекарь |
| День добровольца (волонтера) | 1-4 | декабрь | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов, воспитатели |
| Просмотр видеороликов «Опасности на железной дороге» | 1-4 | декабрь | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители |
| Веселые старты | 1-4 | декабрь | Сектор ДШО «Спорт и здоровье» |
| Конкурс листовок «Я выбираю ЗОЖ!» | 1-4 | январь | Педагог - организатор, классные руководители, воспитатели |
| Мини-спектакль  «Рождество вместе» | 1-4 | январь | Педагог – организатор,  активисты ДШО |
| Конкурс классных уголков | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР.,  педагог организатор |
| Международный день «Объятий» | 1-4 | январь | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | январь | Педагог организатор,  воспитатели, активисты ДШО |
| Библиотечные чтения  «Так и не так» К.Чуковский,  «Мохнатая азбука» Б.Заходер | 1-4 | январь | Педагог- библиотекарь |
| Акция «Накорми птиц» | 1-4 | январь | Сектор ДШО «Труд и забота» |
| Предметная неделя психологии | 1-4 | февраль | Педагог - психолог |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Мальчишки, вперед!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества | 1-4 | февраль | Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры  воспитатели, классные руководители, активисты ДШО |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов |
| Познавательная игра «Науки разные нужны» | 1-4 | февраль | Воспитатели |
| Игровая программа «Морские жители» | 1-4 | февраль | Педагог-библиотекарь |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| Конкурс «Лучший хозяин» | 1-4 | февраль | Учителя трудового обучения |
| Конкурс патриотических песен и стихов | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, сектора ДШО |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | март | Учителя начальных классов |
| Всемирный день кошек | 1-4 | март | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| Конкурс «Лучшая хозяйка» | 1-4 | март | Учителя трудового обучения |
| 8 Марта в школе, запись поздравительного видеоролика,  участие в концерте к 8 марта в техникуме.  Выставка поздравительных открыток. МК по изготовлению открыток к 8 марта.  Конкурсно-  развлекательная программа | 1-4 | март | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, сектор ДШО «Старостат» |
| Праздник «Проводы масленицы» | 1-4 | март | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Предметная  неделя ИЗО и музыки  (Всероссийская неделя музыки) | 1-4 | март | Учителя предметники (ИЗО и музыки) |
| Игровое занятие «Масленичная неделя» | 1-4 | март | Педагог-библиотекарь |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом  Участие в городской акции «Молодое поколение за жизнь без туберкулеза!»,  акция «Белая ромашка» | 1-4 | март | Педагог-организатор,  классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат» |
| Выставка рисунков «Железная дорога-зона повышенной опасности» | 1-4 | март | Отряд «Светофор» |
| Всероссийская «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| «День смеха»  Конкурсно- развлекательная  программа | 1-4 | апрель | Педагог-организатор |
| Неделя красивой и правильной речи | 1-4 | апрель | Учителя-логопеды |
| «День космонавтики». Гагаринский урок «Космос- это мы». Конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Экологическая неделя» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Игра-путешествие  «Таинственный космос » | 1-4 | апрель | Педагог- библиотекарь |
| Всероссийская «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | апрель | Старший воспитатель, педагог-организатор, отряд ДЮП, инспектор ВДПО |
| Литературно-музыкальная композиция «Наш самый главный праздник –День Победы» | 1-4 | май | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».  Акция "Школа против курения" | 1-4 | май | Старший воспитатель, учитель физкультуры, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Экологическая познавательно-развлекательная игра  «Русский лес – край чудес» | 1-4 | май | Педагог- библиотекарь |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытка Победы», «Георгиевская лента» | 1-4 | май | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Конкурсная программа  «Ученик года», «Класс года»,  «Группа года» | 1-4 | май | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели |
| Праздник прощания с начальной школой | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| **Внеурочная деятельность, кружки и секции** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Руководители** |
| «Умелые ручки» | 1-4 | 1 | Широковских Л.И |
| «Легоконструирование» | 1-4 | 1 | Широковских Л.И. |
| «Уроки здоровья» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| «Путешествие по стране этикета» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| **Название кружка, секции** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Руководители** |
| «Кукольный городок» | 1-4 | 1 | Трубина Т .А. |
| «Спортивные игры» | 1-4 | 2 | Попов В.Н. |
| «Бумагопластика» | 1-4 | 1 | Пермикина Н.В |
| «Дизайн-компания» | 1-4 | 2 | Вахрамеева С.В. |
| «Танцевальная мозаика» | 1-4 | 2 | Трубина Т.А. |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Виртуальные знакомства с профессиями | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина  «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители,  воспитатели |
| Просмотр видеофильмов о профессиях | 1-4 | февраль | Педагог-психолог |
| Устный журнал «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1-4 | март | Педагог-психолог |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте техникума, страничке «школы-интерната» в ВК | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  педагог организатор,  воспитатели |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение детской библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра в ЦКиД | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители  воспитатели |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное оформление фойе школы | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагог организатор, педагоги ДО |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Старший воспитатель,  классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Заместитель директора по УВР, классные руководители ,психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт (стенды) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, специалисты |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета |  |
| **Классное руководство**  (согласно планам воспитательной работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «1 сентября- День Знаний!» | | 5-9 | | 01.09.2021 | | Педагог-организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | 5-9 | | 01.09.2021 | | Классные руководители |
| Спортивный час | | 5-9 | | еженедельно | | Воспитатели |
| «День именинника» | | 5-9 | | в течение года | | Воспитатели |
| Благотворительные акции:  «Дети – детям», «Твори добро», «Добровольцы – детям», «Очистим планету от мусора» | | 5-9 | | в течение года | | Воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| Санитарно – просветительская работа с обучающимися | | 5-9 | | в течение года | | Социальный педагог,  сектор «Информация и культура» |
| Участие в спортивных мероприятиях | | 5-9 | | в течение года | | Старший воспитатель,  учитель физкультуры,  сектор  «Спорт и здоровье» |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | | 5-9 | | в течение года | | Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководитель ДЮП, отряд «Светофор» сектор ДШО «Учёба и досуг» |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | | 5-9 | | сентябрь | | Старший воспитатель,, педагог-организатор, сектор «Информация и культура» |
| Международный день распространения грамотности | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог- организатор |
| Турслёт «Золотые тропинки- 2021!» | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Игровая программа  «В гостях у Мудрой совы» | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог- библиотекарь |
| Международный день распространения жестовых языков | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор |
| Игровая программа  «В гостях у Мудрой совы» | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог- библиотекарь |
| Неделя безопасности дорожного  движения | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, отряд «Светофор» |
| «Праздник осени»  Конкурс поделок из  природного и бросового материала | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Основные меры профилактики коронавирусной инфекции. Беседы, просмотр видеороликов | | 5-9 | | сентябрь | | Педагог-организатор |
| Ознакомить с памятками обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте» через сайт школы и просмотр социальных роликов | | 5-9 | | сентябрь | | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители. |
| Спортивный праздник «Самый прыгучий кузнечик» | | 5-9 | | сентябрь | | Сектор ДШО «Спорт и здоровье» |
| Акция «Собираем витамины» | | 5-9 | | сентябрь – октябрь | | Классные руководители, воспитатели. |
| Мероприятия в рамках  Дня пожилого человека | | 5-9 | | сентябрь – октябрь  (по отдельному плану) | | Классные руководители, воспитатели,  педагог – организатор, сектора ДШО |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 5-9 | | октябрь | | Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор, сектора ДШО |
| Всемирный день улыбки | | 5-9 | | октябрь | | Педагог – организатор,  сектор школьной организации «Информация и культура» |
| Познавательное мероприятие «В стране невыученных уроков» 110 лет со дня рождения детской писательницы Л.Б. Гераскиной | | 5-9 | | октябрь | | Педагог- библиотекарь |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 5-9 | | октябрь | | Педагог-организатор,  классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, запись поздравительного видеоролика | | 5-9 | | октябрь | | Педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса»,  классные руководители, воспитатели |
| Всемирный день математики | | 5-9 | | октябрь | | Педагог – организатор, учитель предметник |
| Международный день школьных библиотек | | 5-9 | | октябрь | | Педагог- библиотекарь, сектор школьной организации «Информация и культура» |
| Техноолимпиада | | 5-9 | | октябрь | | Учителя трудового обучения |
| Международный день отказа от курения  «Нет наркотикам и курению»  Беседа, просмотр видеороликов | | 5-9 | | октябрь | | Педагог – организатор, сектор ДШО «Информация и культура» |
| Беседа, раздача памяток «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге» | | 5-9 | | октябрь | | Педагог-организатор,  классные руководители |
| «Ярмарка детского творчества» | | 5-9 | | в конце каждой четверти | | Учителя трудового обучения, классные руководители  воспитатели, педагоги доп. образования |
| День народного Единства | | 5-9 | | ноябрь | | Педагог-организатор,  классные  руководители, воспитатели |
| Видео урок «Ратные подвиги наших предков» (День народного единства) | | 5-9 | | ноябрь | | Педагог-библиотекарь |
| Предметная неделя письма и чтения | | 5-9 | | ноябрь | | Учителя-предметники |
| Неделя правовых знаний  Викторина  Просмотр видеороликов о правах и обязанностях | | 5-9 | | ноябрь | | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели,  педагог – организатор, педагог – библиотекарь |
| Международный день толерантности  Беседа, просмотр видеоматериалов | | 5-9 | | ноябрь | | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери | | 5-9 | | ноябрь | | Старший воспитатель, педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса»,  классные руководители, воспитатели |
| Просмотр серии мультипликационных фильмов «Не гуляй на железной дороге» | | 5-9 | | ноябрь | | Педагог –организатор,  классные руководители |
| Практикум для детей  «Первая помощь в экстренных ситуациях» | | 5-9 | | ноябрь,  март | | Соловьева Н.А. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | 9 | | декабрь | | Педагог- организатор,  социальный-педагог, сектор «Спорт и здоровье» |
| Всероссийская акция  «10 000 добрых дел» | | 5-9 | | декабрь | | Воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| Предметная неделя истории | | 5-9 | | декабрь | | Учитель предметник |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская».  М/К изготовление новогодних украшений | | 5-9 | | декабрь | | Старший воспитатель,  педагог-организатор  классные руководители, воспитатели |
| День Неизвестного солдата  День Героев Отечества  День Конституции РФ | | 5-9 | | 3 декабря  9 декабря  12 декабря | | Учитель предметник |
| Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов | | 5-9 | | декабрь | | Педагог-организатор |
| День добровольца (волонтера) | | 5-9 | | декабрь | | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| Единый урок «Права человека» | | 5-9 | | декабрь | | Учителя начальных классов, воспитатели |
| Познавательный час «Зов джунглей» 155 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга | | 5-9 | | декабрь | | Педагог-библиотекарь |
| Просмотр видеороликов «Опасности на железной дороге» | | 5-9 | | декабрь | | Старший воспитатель,  педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс листовок «Я выбираю ЗОЖ!» | | 5-9 | | январь | | Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели |
| Рождественский калейдоскоп | | 5-9 | | январь | | Педагог – организатор,  Сектор ДШО  «Учеба и досуг» |
| Международный день «Объятий» | | 5-9 | | январь | | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | 5-9 | | январь | | Педагог организатор,  воспитатели, активисты  ДШО |
| Библиотечный час «Читаем о войне» | | 5-9 | | январь | | Педагог-библиотекарь |
| Предметная неделя математики и черчения | | 5-9 | | январь | | Учителя-предметники |
| Предметная неделя психологии | | 5-9 | | февраль | | Педагог - психолог |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Мальчишки, вперед!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества, конкурсная программа «Мистер спорт- 2022» | | 5-9 | | февраль | | Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры  воспитатели, классные руководители, активисты ДШО |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 5-9 | | февраль | | Учителя начальных классов |
| День российской науки  Беседа, викторина | | 5-9 | | февраль | | Педагог-организатор,  воспитатели |
| Международный день родного языка | | 5-9 | | февраль | | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| Конкурс «Лучший хозяин» | | 5-9 | | февраль | | Учителя трудового обучения |
| Конкурс патриотических песен и стихов | | 5-9 | | февраль | | Педагог-организатор, сектора ДШО |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | | 5-9 | | март | | Учителя начальных классов |
| Всемирный день кошек | | 5-9 | | март | | Сектор ДШО «Информация и культура» |
| Конкурс «Лучшая хозяйка» | | 5-9 | | март | | Учителя трудового обучения |
| 8 Марта в школе, запись поздравительного видеоролика,  участие в концерте к 8 марта в техникуме.  Выставка поздравительных открыток. МК по изготовлению открыток к 8 марта.  Конкурсно-  развлекательная программа «Мисс спорт 2022» | | 5-9 | | март | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, активисты ДШО |
| Праздник «Проводы масленицы» | | 5-9 | | март | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Предметная  неделя биологии и географии | | 5-9 | | март | | Учителя предметники |
| Библиотечный час «Читаем о войне. Битва за Москву» | | 5-9 | | март | | Педагог-библиотекарь |
| Предметная  неделя ИЗО и музыки | | 5-9 | | март | | Учителя предметники |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом  Участие в городской акции «Молодое поколение за жизнь без туберкулеза!»,  акция «Белая ромашка» | | 5-9 | | март | | Педагог-организатор,  классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат» |
| Выставка рисунков «Железная дорога-зона повышенной опасности» | | 5-9 | | март | | Отряд «Светофор» |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  Всероссийская  «Весенняя неделя добра» | | 5-9 | | апрель | | Старший воспитатель, воспитатели,  классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО |
| «День смеха»  Конкурсно- развлекательная  программа | | 5-9 | | апрель | | Педагог-организатор |
| Библиотечный час «Читаем о войне. Сталинградская битва» | | 5-9 | | апрель | | Педагог-библиотекарь |
| Неделя профессионального самоопределения | | 5-9 | | апрель | | Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители |
| Неделя красивой и правильной речи | | 5-9 | | апрель | | Учителя-логопеды |
| «Экологическая неделя» | | 5-9 | | апрель | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 5-9 | | апрель | | Старший воспитатель, педагог-организатор, отряд ДЮП, инспектор ВДПО |
| Месячник здорового образа жизни  Беседы, просмотр видеороликов, посвященные пропаганде здоровья, выпуск газет; выставка рисунков, Акция "Школа против курения" | | 5-9 | | апрель | | Педагог-организатор,  классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, сектор ДШО «Спорт и здоровье» |
| «День космонавтики». Гагаринский урок «Космос- это мы». Конкурс рисунков | | 5-9 | | апрель | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя красивой и правильной речи | | 5-9 | | апрель | | Учитель-логопед |
| Литературно-музыкальная композиция «Наш самый главный праздник –День Победы» | | 5-9 | | май | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Библиотечный час «Читаем о войне. Великая Победа!» | | 5-9 | | май | | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».  Акция "Школа против курения" | | 5-9 | | май | | Старший воспитатель, учитель физкультуры, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытка Победы», «Георгиевская лента» | | 5-9 | | май | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители |
| Конкурсная программа  «Ученик года», «Класс года»,  «Группа года»  Отчетные мероприятия кружков «Мир  увлечений» | | 5-9 | | май | | Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели |
| Праздник «Ура, каникулы!» | | 5-9 | | май | | Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок | | 9 | | май | | Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели |
| Выпускной вечер в школе | | 5-9 | | май | | Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | Количество  Часов  в неделю | | Ответственные |
| «Путешествие по Уралу» | | 5-6 | | 1 | | Турова Е.В. |
| «Подвижные игры» | | 5-6 | | 1 | | Якунина Я.Г. |
| «Творческая мастерская» | | 5-6 | | 1 | | Широковских Л.И. |
| «Юный кулинар» | | 5-6 | | 1 | | Вахрамеева С.В. |
| Название кружка, секции | | Классы | | Количество  Часов  в неделю | | Ответственные |
| «Танцевальная мозаика» | | 5-9 | | 2 | | Трубина Т.А. |
| «Кукольный городок» | | 5-9 | | 1 | | Трубина Т.А. |
| «Логоритмика» | | 5-9 | | 1 | | Обоскалова И.А |
| «Юный столяр» | | 5-9 | | 2 | | Салтанов А.П. |
| «Дизайн компания» | | 5-9 | | 2 | | Вахрамеева С.В. |
| «Спортивные игры» | | 5-9 | | 2 | | Попов В.Н. |
| «Оздоровительная аэробика» | | 5-9 | | 2 | | Соловьева Н.А. |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Устный журнал « В мире профессий» | 5-8 | | октябрь | | Педагог-психолог | |
| Самые модные профессии | 5-9 | | декабрь | | Педагог-психолог | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | | Январь | | Старший воспитатель,  классные руководители | |
| Просмотр видеофильмов о профессиях | 5-9 | | Февраль | | Педагог-психолог | |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | 8-9 | | Март | | Классные руководители | |
| Экскурсии в учебные заведения города. | 5-9 | | Январь-май | | классные руководители | |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | | Март | | Педагог-психолог  классные руководители | |
| Устный журнал «Все профессии нужны- все профессии важны!» | 5-9 | | Апрель | | Педагог-психолог | |
| Факультатив «Ищу работу» | 9 класс | | В течение года | | Педагог-психолог | |
| Виртуальные знакомства с профессиями | 5-9 | | В течение года | | Педагог организатор | |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Страничка в ВК «Школа-интернат» | 5-9 | | В течение года | | Педагог организатор, классные руководители, воспитатель | |
| **Детские общественные объединения ДШО «Алые паруса»**  **(по отдельному плану)** | | | | | | |
| **Отряд ЮИД «Светофор»**  **(по отдельному плану)** | | | | | | |
| **Отряд ДЮП**  **(по отдельному плану)** | | | | | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение кинотеатра в ЦКиД | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Виртуальные экскурсии в музей МЧСи др.  Экскурсии в учреждения города | 5-7 | | январь | | Педагог-организатор | |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | |
| Поездки на представления в Дом творчества | 5-9 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть | 5-9 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | | Педагог –организатор | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, воспитатели | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | | май | | Классные руководители, учитель трудового обучения «Цветоводство» | |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мамы и дочки», «Бессмертный полк», новогодний праздник, праздник «Ура, каникулы!» и др. | 5-9 | | В течение года | | Старший воспитатель, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по УВР | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  (согласно планам воспитательной работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам учителей предметников) | | | | | | |