

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
по реализации АООП НОО образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
<b>Учебные предметы</b>		
<b>Русский язык</b>	<b>1 - 4</b>	<p><b>Цель:</b> формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.</p> <p>Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение <b>следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;</li> <li>- развитие речи, мышления, воображения школьников;</li> <li>- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;</li> <li>- уточнение, расширение и активизация словаря;</li> <li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<b>1 - 4</b>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей читать доступный их пониманию текст; осмысленно воспринимать прочитанное; последовательно излагать мысли в устной форме;</li> <li>• корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый материал;</li> <li>• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Цель</b> – развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;</p>

		<p><b>Задачи учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение возможностей понимания обучающимися обращенной речи, за счет включения на прослушивание знакомой речи в записи;</li> <li>• совершенствование диалогических умений школьников;</li> <li>• развитие умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;</li> <li>• расширить представления детей о правилах поведения в обществе;</li> <li>• развитие интонационной и жестово-мимической выразительности.</li> </ul> <p>В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.</p>
<b>Математика</b>	<b>1 - 4</b>	<p><b>Основная цель</b> обучения математике подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.</p>
<b>Мир природы и человека</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Основной целью</b> программы будет являться: создание условий для формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой</p>

		<p>природе.</p> <p>Реализовать данную цель можно будет через решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о живой и неживой природе, об основных ее элементах;</li> <li>• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</li> <li>• формировать представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;</li> <li>• выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;</li> <li>• сформировать знания обучающихся о природе своего края;</li> <li>• сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;</li> <li>• воспитание интереса и бережного отношения к природе.</li> </ul>
Музыка	1-4	<p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> <li>• приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;</li> <li>• развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>• формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>• развитие восприятия, в том числе восприятия</li> </ul>

		<p>музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
<b>Рисование</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.</li> </ul> <p><b>Задачи курса, состоят в том, чтобы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;</li> <li>• сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;</li> <li>• использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика;</li> <li>• развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Основная цель</b> изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности</p>

		<p>обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи</b>, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушений физического развития;</li> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>• раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>• формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>• воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>• воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</li> </ul>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<p><b>1-4</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить обучающихся к профессионально-трудовому обучению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);</li> <li>• уважение к людям труда;</li> <li>• сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li> <li>• формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы;</li> <li>• знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</li> </ul>

<p><b>Культура безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>2 - 4</p>	<p><b>Цель:</b> формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• стимулировать у ребёнка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul>
<p><b>Коррекционные курсы</b></p>		
<p><b>Ритмика</b></p>	<p>1- 4</p>	<p><b>Цель курса:</b> развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать восприятие музыкальных образов и способность выразить их в движениях;</li> <li>• научить согласовывать движения с характером музыки наиболее яркими средствами выразительности;</li> <li>• развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления);</li> <li>• развивать чувство ритма, темпа, проводить коррекцию общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;</li> <li>• научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением;</li> <li>• выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений;</li> <li>• развивать координацию движений;</li> <li>• научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;</li> <li>• развивать творческие способности личности.</li> </ul>
<p><b>Логопедические занятия</b></p>	<p>1-4</p>	<p><b>Цель программы:</b> коррекция и компенсация недостатков нарушений письменной и устной речи обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);</li> <li>• преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений разной структуры;</li> <li>• формирование лексической системности и семантических полей;</li> <li>• формирование умения читать письменные и</li> </ul>

		<p>печатные тексты, соблюдая правильную интонацию, паузы, логические ударения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательное и грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с учетом соблюдения знаков препинания;</li> <li>• формирование умения самостоятельно добывать и обмениваться информацией, расширять способы коммуникации посредством обучения работы на современных технических носителях информации.</li> </ul>
<b>Психокоррекционные занятия</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;</li> <li>• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>• реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
<b>Лечебная физическая культура</b>	<b>1-4</b>	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья обучающихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие личности в процессе приобщения и установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна;</li> <li>• воспитание интереса к лечебной физкультуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях;</li> <li>• коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела,</li> </ul>

		<p>дисплазии и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);</li><li>• устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.).</li></ul>
--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023