

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов
по реализации АООП ООО образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Учебные предметы		
Речь и альтернативная коммуникация	5-9	Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи: • формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах; • знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы; • приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях; • развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность; • создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; • расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»; • учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного; формировать умение обучающихся пересказывать прочитанное с помощью педагога; • знакомить обучающихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям. В ходе обучения чтению необходима организация речевой среды, стимулирование речевой активности обучающихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).
Математические представления	5-9	Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

		Задачи: • формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; • формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; • овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Окружающий природный мир	5-9	Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Задачи: • формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы; • формирование временных представлений; • формирование представлений о растительном и животном мире.
Человек	5-8	Цель: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Задачи: • формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; • формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.); • развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; • учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
Домоводство	5-9	Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Задачи: • формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; • освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
Окружающий социальный мир	5-9	Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Задачи: • знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые

		нормы поведения), • формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Музыка и движение	5-9	Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи: • накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); • приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; • развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; • формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; • развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
Изобразительная деятельность	5-7	Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Задачи: • развитие интереса к изобразительной деятельности; формирование умений пользоваться инструментами; • обучение доступным приемам работы с различными материалами; • обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; • развитие художественно-творческих способностей.
Адаптивная физкультура	5-9	Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Задачи: • формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; • формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах,

		плавать, играть в спортивные игры; • укрепление и сохранение здоровья детей; • профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
Профильный труд (Хозяйственно-бытовой труд)	6-9	Цель программы: содействие общему развитию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовке их к самостоятельности в быту, активному познанию окружающей действительности. Задачи программы: • сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду; • отработка трудовых операций по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию; • привитие навыков самостоятельности.
Коррекционные курсы		
Коррекционно-развивающие занятия	5-9	Цель: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности. Программа нацелена на исправление нарушений письма и чтения, выразительности речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и проконтролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и неспособность обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной речи.
Сенсорное развитие	5-9	Цель программы: обогащение чувственного опыта у обучающихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи программы: • обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения; • формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; • коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; • формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов); • совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

		• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации.
Предметно-практические действия	5-9	Цель курса - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью Задачи: • формирование положительного отношения ребенка к занятиям; • развитие собственной активности ребенка; • формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; • формирование и развитие целенаправленных действий; • развитие планирования и контроля деятельности; • развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Двигательное развитие	5-9	Цель программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: • мотивация двигательной активности; • поддержка и развитие имеющихся движений; • расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; • освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
Альтернативная коммуникация	5-9	Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачи: • учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире; • учить общаться, пользуясь альтернативными средствами; • учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт; • формировать и развивать речевое внимание; • учить пользоваться мануальными и графическими символами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023