

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Русского языка»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с умственной отсталостью 1 класса.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные разделы содержания курса

1. Добукварный.
2. Букварный.

Задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Букварного периода:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

Особенности программы

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно

отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек. Основным методом, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.
9. Пальчиковая гимнастика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая культура».

Количество часов: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Предметные

1. Отличать устную и письменную речь.
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением.
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи.
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем.
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове.
6. Определять главную мысль предложения.
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
8. Писать строчные и прописные буквы (самостоятельно, по пунктиру).
9. Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова.
10. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Формирование правильной посадки за столом.
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Учебники

А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь, 1 класс. В 2 частях Москва, «Просвещение», 2017 Аксёнова А.К.. Букварь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017

Методические пособия для учителя

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2013 г
- Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.
- Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации. - М.:«Просвещение», 2009
- Якубовская Э.В., Комарова С.В.. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте – Пропедевтика обучения чтению и письму»

Методические материалы для обучающихся

- Пропись 1 кл./ А.К. Аксенова, С.В. Комарова В.В.- М.: Просвещение, 2017
- Прописи по обучению грамоте в 2 частях.

Обеспечение кабинета

- Компьютер.
- Карточки с изображением различных предметов и игрушек.
- Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
- Настенная доска для рисования мелом.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв, дидактическая азбука).

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>Добукварный период</i>	
Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1 ч.
Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	2 ч.
Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «фрукты».	1 ч.
Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	2 ч.
Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	2 ч.
Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек).	1 ч.

Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	1 ч.
Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур.	1 ч.
Письмо прямых палочек.	1 ч.
Письмо наклонных палочек.	1 ч.
Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу.	1 ч.
Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала.	2 ч.
Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1 ч.
Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1 ч.
Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу.	1 ч.
Письмо трёх палочек с закруглением внизу.	1 ч.
Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу).	1 ч.
Написание элементов буквы у.	1 ч.
Букварный период	
Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1 ч.
Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1 ч.
Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С. с- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1 ч.
Упражнение в написании прописной буквой -Н-, слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1 ч.
Упражнение в написании буквы -ы-, слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании.	1 ч.

Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1 ч.
Буква И. Знакомство со строчной буквой - и - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква И. Знакомство с прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1 ч.
Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и.	1 ч.
Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами Ш -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква З. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами З - С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1 ч.
Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Р.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р. Предложения.	1 ч.
Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Й. Знакомство с прописной буквой -Й - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами и - й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква Ж. Знакомство со строчной буквой Ж. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Ж. Знакомство с прописной буквой - ж - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. Жи - Ши .	1 ч.
Буква Б. Знакомство со строчной буквой -б- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Б. Знакомство с прописной буквой -Б- и упражнение в её написании	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.

Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Д. Знакомство с прописной буквой - Д - и упражнение в её написании.	1 ч.
Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -д-.	1 ч.
Буква Г. Знакомство со строчной буквой -г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство с прописной буквой - Г - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ъ. Знакомство с буквой -ъ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Е. Знакомство со строчной буквой -е- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Е. Знакомство с прописной буквой - Е - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Я. Знакомство со строчной буквой -я- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Я. Знакомство с прописной буквой - Я - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами а-я. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ю. Знакомство со строчной буквой -ю- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ю. Знакомство с прописной буквой -Ю- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ё. Знакомство со строчной буквой -ё- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ё. Знакомство с прописной буквой -Ё- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство со строчной буквой -г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство с прописной буквой -Г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ч. Знакомство со строчной буквой -ч- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ч. Знакомство с прописной буквой -Ч- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ф. Знакомство со строчной буквой -ф- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ф. Знакомство с прописной буквой -Ф- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами в-ф. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ц. Знакомство со строчной буквой -ц- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ц. Знакомство с прописной буквой -Ц- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Э. Знакомство со строчной буквой -э- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Э. Знакомство с прописной буквой -Э- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Щ. Знакомство со строчной буквой -щ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Щ. Знакомство с прописной буквой -Щ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ча-ща, чу-щу.	1 ч.
Буква Ъ. Знакомство с буквой -ъ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Итого:	99 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023