

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса «Речевая практика»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 1 вариант)**

Пояснительная записка

Программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется для обучающихся с умственной отсталостью 1 класса.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью 1 класса.

Цель: Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Особенности преподавания предмета в первом классе

Все дети с низким уровнем подготовленности к обучению. У обучающихся

наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Кроме этого у всех обучающихся имеется нарушение звукопроизношения. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью 1 класса на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая культура».

Количество часов: 2 часа в неделю; 66 часов в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских сказок, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Основное содержание

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата

(взрослый или сверстник). Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия.

К формам обучения: относится урок, экскурсии, практические работы.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

К методам обучения: беседа, рассказ, демонстрация и показ наглядных пособий.

Приёмы обучения: демонстрация; наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельная и практическая работа.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

- Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. : Просвещение, 2017. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. : Просвещение, 2016г.

Методические пособия для учителя

- 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2013 г
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006.
4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос, 2003
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.
8. Ткачева. Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями».- М.: «Гном», 2011 г.

УМК для обучающихся - Рабочая тетрадь (авторы С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян) 2017г

С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Устная речь» (рабочая тетрадь).- М.: «Просвещение», 2014 г.

Обеспечение кабинета

1. Мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.
2. Компьютер.
3. Наборы игрушек: плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; тематические раскраски, тематический сменный стенд «Календарь природы и труда».

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>Школьная жизнь</i>	
Давайте познакомимся.	1 ч.
Давайте познакомимся. Кто нас учит?	1 ч.
Кто нас лечит и кормит.	1 ч.
Экскурсия в спортивный зал.	1 ч.
Отгадай, что в моём ранце?	1 ч.
<i>Я и мои товарищи</i>	
Экскурсия. Это школьный двор.	1 ч.
Знакомство во дворе.	1 ч.
Играем во дворе.	1 ч.
Давайте расскажем историю.	1 ч.
<i>Я за порогом дома</i>	
Дорога домой.	1 ч.
Давайте расскажем историю.	1 ч.
Ролевая игра «Разговор по телефону».	1 ч.
<i>Играем в сказку</i>	
Теремок.	2 ч.
Играем в сказку.	1 ч.
<i>Я за порогом дома</i>	
Знакомство в гостях.	3 ч.
Покупка школьных принадлежностей.	1 ч.
Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1 ч.
<i>Игры и игрушки</i>	
В магазине игрушек.	1 ч.
Моя любимая игрушка.	1 ч.
Ролевая игра «Ночь в магазине игрушек».	1 ч.
<i>Школьная жизнь</i>	
Готовимся к празднику.	1 ч.
Ёлочная игрушка.	1 ч.
Моделирование возможных диалогов при подготовке к празднику.	1 ч.
<i>Игры и игрушки</i>	
Новогодние чудеса.	1 ч.
Составление рассказа «Новогодние подарки».	1 ч.
Давайте расскажем историю о новогодних чудесах.	1 ч.
Игры под музыку к Новому году.	1 ч.
Зимние забавы детей.	1 ч.
Новый год. Ёлка.	1 ч.
<i>Я и мои товарищи</i>	
Беседа на тему «Что мне запомнилось на Новогоднем празднике?»	1 ч.
Зима и её особенности.	1 ч.
Зимняя одежда для прогулки.	1 ч.
Зимняя прогулка.	1 ч.
Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1 ч.
Мои товарищи в классе.	1 ч.
Как мы общаемся.	1 ч.

Мне нужна помощь.	1 ч.
<i>Я дома</i>	
Я дома.	1 ч.
Помощники.	1 ч.
Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картинок.	1 ч.
Мамин праздник.	1 ч.
Подарок маме.	1 ч.
Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1 ч.
<i>Я за порогом дома</i>	
Транспорт.	1 ч.
Прогулка в автобусе.	1 ч.
Я пешеход.	1 ч.
<i>Я дома</i>	
Помощники.	1 ч.
Наша помощь в семье.	1 ч.
Вежливое общение.	1 ч.
Мой адрес.	1 ч.
Спокойной ночи.	1 ч.
Спокойной ночи. Составление предложений пожеланий перед сном с опорой на условно – графическую схему.	1 ч.
Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1 ч.
Доброе утро.	1 ч.
Доброе утро. Игра «Живые загадки».	1 ч.
Как начинается твоё утро?	1 ч.
<i>Я в мире природы</i>	
Мир природы.	1 ч.
Кто как живёт.	1 ч.
Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».	1 ч.
Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	1 ч.
Сказка «Колосок».	1 ч.
Откуда хлеб пришёл?	1 ч.
Итоговое занятие.	1 ч.
Итого:	66 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023