

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся 1 класса**  
**(АООП НОО 1 вариант)**

## Пояснительная записка

**Цель** учебного предмета: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным

словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание». Количество часов: 2 часа в неделю; 66 часов в учебный год.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, -- понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Неживая природа***

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### ***Сезонные изменения (времена года)***

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

### ***Растения***

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

### ***Животные***

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

### **Человек**

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначения каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

### **Учебно-методического и материально-технического обеспечения**

«Мир природы и человека» 1 класс, 1-2 части. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М. «Просвещение» 2017 г.

Естественные объекты живой и неживой природы на пришкольном участке.

Презентационные материалы.

Иллюстрации. Плакаты.

## Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i><b>Неживая природа</b></i>	
Введение.	1ч.
Объекты живой и неживой природы.	2ч.
Земля и Солнце.	1ч.
День и ночь.	1ч.
Небо днём и ночью.	1ч.
Сутки.	1ч.
Занятия людей в течение суток.	1ч.
Значение Солнца.	1ч.
Солнце и жизнь растений.	1ч.
Обобщение полученных знаний.	1ч.
<i><b>Сезонные изменения в природе</b></i>	
Времена года. Осень.	1ч.
Признаки осени.	2ч.
Занятия и одежда детей осенью.	1ч.
Обобщение темы «Осень».	1ч.
Времена года. Зима.	1ч.
Признаки зимы.	2ч.
Одежда и занятия детей зимой.	1ч.
Обобщение темы «Зима».	1ч.
Времена года. Весна.	1ч.
Признаки весны.	2ч.
Одежда и занятия детей весной.	1ч.
Обобщение темы «Весна».	1ч.
Времена года. Лето.	1ч.
Признаки лета.	2ч.
Одежда и занятия детей летом.	1ч.
Обобщение темы «Лето».	1ч.
Повторение	1ч.
<i><b>Растения</b></i>	
Строение и сходство растений.	1ч.
Различие растений.	1ч.
Разнообразие цветов.	1ч.
Семена.	1ч.
Плоды растений.	1ч.
Овощи и фрукты.	2ч.
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1ч.
Приспособление растений к разным условиям жизни.	1ч.
Обобщение темы «Растения».	1ч.
<i><b>Животные</b></i>	
Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1ч.
Строение и сходство животных.	1ч.
Различие животных. Значение для человека. Забота и уход за животными.	1ч.
Детёныши животных.	1ч.
Домашние животные.	1ч.

Дикие животные.	1ч.
Приспособление животных к различным условиям жизни.	1ч.
Приспособление животных к временам года.	1ч.
Обобщение темы «Животные».	1ч.
<i><b>Человек</b></i>	
Человек.	1ч.
Части тела человека.	1ч.
Гигиенические навыки	1ч.
Лицо человека	1ч.
Глаза. Строение и значение глаз.	1ч.
Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1ч.
Уши. Строение и значение ушей.	1ч.
Профилактика простудных заболеваний.	1ч.
Нос. Значение.	1ч.
Профилактика простудных заболеваний.	1ч.
Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1ч.
Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей.	1ч.
Защита кожи от ожогов и порезов.	1ч.
Осанка. Скелет и мышцы человека.	1ч.
Обобщение темы «Человек».	1ч.
<b>Итого:</b>	<b>66ч.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023