

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Логопедические занятия в школе-интернат, реализующая АООП для детей с нарушением интеллекта являются одной из важных составляющих процесса обучения, коррекции и успешной социализации детей данной категории. Как известно, развитие речи происходит параллельно с психофизическим развитием ребенка, эти процессы взаимообусловлены и взаимозависимы. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Поэтому правильно и своевременно организованная логопедическая помощь детям с умственной отсталостью решает не только задачи речевого развития, но и корригирует интеллектуальную сферу обучающихся, способствует развитию навыков коммуникативного поведения, формированию социально адаптированной личности выпускника, что и является конечной целью организации процесса обучения и воспитания.

Цель программы: коррекция и компенсация чтения и письма, а также недостатков высших психических функций, лежащих в их основе, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, родителей, педагогов, педагога-психолога), через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах деятельности.

Особенности логопедических занятий заключаются в том, что программа направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа нацелена на исправление нарушений письма и чтения, выразительности речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и проконтролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и неспособность обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной речи.

Основой для формирования различных видов и качеств речи являются следующие:

- развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев;
- развитие речевого слуха посредством дифференциации неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа;
- развитие графических умений в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Цель реализации программы для 1 – 4 класса: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- коррекция фонетической стороны речи, как основы для формирования фонематического слуха посредством развития навыков звукового анализа;
- формирование и коррекция пространственно-временных представлений как основы правильного усвоения навыков письменной речи;
- формирование умения узнавать графемы в различных вариантах;
- формирование и коррекция слоговой структуры слова и ритмического рисунка посредством развития артикуляторного, акустического, зрительного гнозиса;
- формирование и коррекция навыков словообразования и словоизменения посредством обогащения и развития словарного запаса;
- формирование и коррекция психологической базы речи, как основы усвоения языковых категорий;
- формирование и развитие навыков каллиграфии посредством выполнения упражнений в обводке, штриховке и т.д.

2. Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие высших психических процессов, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, основанная на принципе компенсации дефекта;
- коррекция и развитие графических навыков, посредством развития мелкой моторики руки и зрительно-пространственного восприятия;
- коррекция и развитие звуковой стороны речи посредством формирования умений ориентироваться в качественной характеристике звуков;
- коррекция и развитие навыков звуко-слогового анализа посредством упражнений в использовании разных видов моделей измерения протяженности слов и подбора слов заданной слоговой структуры.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирования мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.
- формирование функций контроля и самоконтроля: целенаправленной деятельности, саморегуляции, самоконтроля;
- формирование личностных качеств, таких как: трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении цели;
- формирование способности согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Описание места учебного курса в учебном плане

Логопедические занятия включены в учебный план и входят в коррекционно – развивающую область. Групповые занятия проводятся в 1 классе 2 раза в неделю, за год 66 часов; во 2- 4 классах 2 раза в неделю, всего за год – 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения курса 1 – 4 классы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально - культурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемый результат:

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- *сформированность* умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- *сформированность* умения образовывать новые слова;
- составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- расширение словарного запаса;
- *сформированность* коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание коррекционного курса

Отбор содержания обучающего материала каждого класса определяется в соответствии с нарушениями письма и чтения и возрастом обучающихся.

Материал занятий тесно связан с содержанием обучения по предмету русский язык и речевая практика, и развитие речи.

Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов, узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом:

- обогащение и развитие словарного запаса детей, как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнения значения слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

Работа над связной речью:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Раздел 1 «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений» В данный раздел входит определение схемы собственного тела. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Времена года. Сутки. Месяцы. Возраст и роли в семье.

Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне» Устная и письменная речь. Звук и буква. Образование звуков речи. Узнавание гласного звука. Узнавание согласного звука. Вычленение звука на слух. Звуковой анализ слов с опорой на числовой ряд. Дифференциация гласных. Дифференциация фонем имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.

«Развитие ВПФ» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

«Связная речь» включает различные виды работ по развитию речи, с указанием тем рассказов.

«Развитие графических навыков» содержатся задания на развитие графических навыков (рисунки, штриховки и задания по конструированию).

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции нарушений чтения и письма воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе следующего методического комплекса:

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС!», 2004 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2004г.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Изд. 6-е – Ростов н,Д: Феникс, 2006 г.

Печатные пособия: кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото...); игрушки предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настольные для индивидуальной работы), стенные часы, раковина, мыло, полотенце.

Тематическое планирование, 1 класс

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
1 четверть (18 часов)		
1	Диагностическое обследование.	4
2	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	2
3	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2
4	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	2
5	Овощи-фрукты. Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	2
6	Грибы. Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве.	2
7	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	2
8	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2
2 четверть (14 часов)		
9	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики.	2
10	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	2
11	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги	2
12	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	2
13	Посуда. Звук и буква [Р], нахождение звуков в словах.	2
14	Дом. Мебель. Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2
15	Праздник –« Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	2
3 четверть (20 часов)		
16	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	2
17	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	2
18	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами	2
19	Домашние животные и птицы.	2

	Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	
20	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке	2
21	23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	2
22	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2
23	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2
24	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	2
25	Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Прогулка в лес».	2
4 четверть (16 часов)		
26	Человек. Строение тела. Гигиена. Буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	2
27	Я и моя семья. Буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2
28	Транспорт. Правила дорожного движения. Буква Я, деление слов на слоги.	2
29	Цветы: одуванчик, ромашка. Буква Ю, звуки, слоги	2
30	Насекомые: жук, бабочка. Буква [Ц], пересказ сказки.	2
31	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	2
32	Диагностическое обследование.	4

Тематическое планирование 2 класс

Темы занятий	Кол-во часов
Обследование звукопроизношения, письменной и устной речи.	4
Определение схемы собственного тела.	1
Определение правого и левого направлений в пространстве.	1
Определение пространственных взаимоотношений объектов.	1
Определение схемы тела стоящего напротив.	1
Определение последовательности предметного ряда.	1
Определение последовательности числового ряда.	1
Графическое обозначение направлений.	1
Сутки (четыре времени суток). Неделя.	1
Времена года.	1
Месяцы.	1
Возраст и роли в семье.	1
Закрепление	1
Звук и буква. Сходство, отличия.	1

Образование звуков речи.	1
Узнавание гласного звука	1
Вычленение гласного звука	1
Узнавание согласного звука (на слух).	1
Вычленение согласного звука на слух в начальной позиции.	1
Вычленение согласного звука в середине слова.	1
Вычленение последнего согласного в слове.	1
Звуковой анализ односложных слов.	1
Работа с текстом стихотворения А.Шибанова «Буква заблудилась».	1
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
Гласные буквы 2 ряда (я, е, ю, ё, и)	1
Парные гласные. Их сходство и различие.	1
Дифференциация гласных А-Я	1
Дифференциация гласных У-Ю	1
Закрепление.	1
Дифференциация гласных Э-Е	1
Дифференциация гласных О-Ё	1
Дифференциация гласных Ы-И.	1
Твердые и мягкие согласные звуки.	2
Первый способ обозначения мягкости согласных на письме	2
Второй способ обозначения мягкости согласных	2
Различие в произношении и написании гласных после шипящих.	2
Дифференциация Б – Д	1
Дифференциация А – О	1
Дифференциация И-У	1
Дифференциация И-Е	1
Дифференциация гласных Е – Ю (О – У).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П	1
Закрепление	2
Дифференциация Д-Т	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д'-Т'	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных З'-С'	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г'-К'	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш	1
Оглушение звонких согласных.	1
Дифференциация согласных С-Ш	1
Дифференциация согласных З-Ж	1
Дифференциация согласных С'-Щ	1
Дифференциация согласных Л-Л'	1
Дифференциация согласных Р-Р'	1
Обследование устной речи обучающихся	3

Тематическое планирование 3 класс

Темы занятий	Кол-во часов
1 четверть – 18 часов	
Обследование устной речи обучающихся	4
Определение пространственных взаимоотношений	1
Определение схемы тела стоящего напротив	1
Определение последовательности предметного ряда.	1
Определение последовательности числового ряда.	1
Графическое обозначение направлений.	1
Сутки. Неделя.	1
Времена года. Месяцы.	1
Закрепление	1
Устная и письменная речь.	1
Образование звуков речи. Органы речи.	1
Звук и буква. Сходство, отличия. Образование звуков речи.	1
Закрепление.	1
Узнавание и вычленение гласного звука (на слух в начале, середине и конце слова)	1
Узнавание и вычленение согласного звука	1
2 четверть – 14 часов	
Звуковой анализ односложных слов.	1
Звуковой анализ слов с опорой на звуковой ряд.	1
Гласные буквы. Парные гласные. Их сходство и различие.	1
Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, Ы-И.	1
Твердые и мягкие согласные звуки.	1
Первый способ обозначения мягкости согласных на письме	1
Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ь).	1
Различие в произношении и написании гласных после шипящих.	1
Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство Б – Д	1
Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство А – О, И-У, И-Е	1
Закрепление	1
Дифференциация гласных Е – Ю (О – У).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф (изолированно, в слогах, словах).	1
Закрепление.	1
3 четверть – 20 часов	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д-Т, Д'-Т' (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С, З'-С' (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К, Г'-К' . (изолированно, в слогах, словах)	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш (изолированно, в слогах, словах).	1
Оглушение звонких согласных.	1

Дифференциация согласных С-Ш (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных З-Ж (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных С'-Щ (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных Р-Л, Р'-Л' (изолированно, в слогах, словах).	1
Закрепление	1
Слово – единица языка.	1
Схема слов.	1
Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.	1
Типы слогов.	1
Ударение в слове.	1
Двусложные слова.	2
Трехсложные слова.	2
4 четверть – 16 часов	
Безударные гласные.	1
Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
Образование слов, обозначающих предмет	1
Понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предмет.	1
Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1
Время слов, обозначающих действие предмета.	1
Согласование слов, обозначающих действие предмета со словом, обозначающим предмет в числе и роде.	1
Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1
Графическое изображение предложений	1
Составление простых предложений с опорой на схему и предметную картинку.	1
Обследование устной речи обучающихся.	3

Тематическое планирование 4 класс

Темы занятий	Кол-во часов
Обследование обучающихся	4
Определение пространственных взаимоотношений	1
Определение схемы тела стоящего напротив	1
Определение последовательности предметного ряда.	1
Определение последовательности числового ряда.	1
Графическое обозначение направлений.	1
Сутки. Неделя.	1
Времена года. Месяцы.	1
Закрепление	1
Устная и письменная речь	1
Образование звуков речи. Органы речи.	1
Звук и буква. Сходство, отличия.	1
Закрепление.	1

Узнавание и вычленение гласного звука	1
Узнавание и вычленение согласного звука	1
Звуковой анализ односложных слов.	1
Звуковой анализ слов с опорой на звуковой ряд.	1
Гласные буквы.	1
Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, Ы-И.	1
Твердые и мягкие согласные звуки.	1
Первый способ обозначения мягкости согласных на письме	1
Второй способ обозначения мягкости согласных (посредством буквы Ъ).	1
Различие в произношении и написании гласных после шипящих.	1
Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство Б – Д	1
Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство А – О, И-У, И-Е	1
Закрепление	1
Дифференциация гласных Е – Ю (О – У).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф (изолированно, в слогах, словах).	1
Закрепление.	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д-Т, Д'-Т' (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С, З'-С' (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К, Г'-К' . (изолированно, в слогах, словах)	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш (изолированно, в слогах, словах).	1
Оглушение звонких согласных.	1
Дифференциация согласных С-Ш (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных З-Ж (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных С'-Щ (изолированно, в слогах, словах).	1
Дифференциация согласных Р-Л, Р'-Л' (изолированно, в слогах, словах).	1
Закрепление	1
Слово – единица языка.	1
Схема слов.	1
Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.	1
Типы слогов.	1
Ударение в слове.	1
Двусложные слова.	2

Трехсложные слова.	2
Безударные гласные.	1
Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
Образование слов, обозначающих предмет	1
Понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предмет.	1
Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1
Время слов, обозначающих действие предмета.	1
Согласование слов, обозначающих действие предмета со словом, обозначающим предмет в числе и роде.	1
Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	1
Графическое изображение предложений	1
Составление простых предложений с опорой на схему и предметную картинку.	1
Обследование устной речи обучающихся.	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023