

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

- Слова с гласной э.

- Слова с буквами и и й, их различение.

- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

- Согласные звонкие и глухие, артикуляром сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

- Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).
- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
- Изучение слов, обозначающих действия:
 - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
 - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
 - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
 - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

- Практическое знакомство с построением простого предложения:
 - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
 - записыванием начатого предложения (*Собака громко...*);
 - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
 - выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- Совершенствование техники письма.

- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

- Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:

- Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз,

Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова учебник для ОО, реализующих АООП в 2 частях. М. Просвещение-2018.

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.

Раздаточный материал по предмету

Алфавит (магнитный, в картинках, орфографический).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1-2	раздел «Повторение. Звуки и буквы » Выделение звука и буквы в слове	2
3-4	Предмет и слово, называющее предмет	2
5	Правило записи предложения	1
6-7	Предложение и его схема	2
8-9	Распространение предложений	2
10	Составление предложений с данным словом	1
11-12	раздел «Звуки и буквы» Гласные звуки и буквы	2
13-14	Согласные звуки и буквы	2
15	раздел «Различение слов, сходных по звуковому составу» Слова, которые различаются одним звуком	1
16	Слова, которые различаются количеством звуков	1
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
18	раздел «Ударение в словах» Знакомство со знаком ударения	1
19	Выделение ударного гласного в слове	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа «Звуки и буквы. Ударение »	1
22	Работа над ошибками	1
23-24	раздел «Слог» Деление слов на слоги	2
1	раздел «Слог» Гласные в образовании слогов	1
2	Деление слов со звуком и-й на слоги	1
3-4	Перенос слов по слогам	2
5	раздел «Парные звонкие и глухие согласные»	

	Различение Б-П	1
6	Различение В-Ф	1
7	Различение Г-К	1
8	Различение Д-Т	1
9	Различение Ж-Ш	1
10	Различение З-С	1
11	Различение звонких и глухих согласных	1
12	Контрольное списывание	1
13	раздел «Шипящие и свистящие согласные» Шипящие согласные	1
14	Свистящие согласные	1
15	Различение свистящих и шипящих согласных	1
16	раздел «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога» Буква Е в начале слова или слога	1
17	Буква Ё в начале слова или слога	1
18	Буква Ю в начале слова или слога	1
19	Буква Я в начале слова или слога	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов по слогам»	1
22	Работа над ошибками	1
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
24	Повторение	1
1-2	Повторение	2
3	раздел «Твердые и мягкие согласные» Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
4	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1
5	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
6	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
7	Гласная Е после мягких согласных	1
8	Различение твердых и мягких согласных	1
9	раздел «Мягкий знак на конце слова» Буква ь для обозначение мягкости согласных на конце слова	1
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
11-12	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2
13	Словарь	1
14	раздел «Слово» Предмет и его название	1
15	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
16	Название частей предмета	1
17	Различение сходных предметов и их названий	1
18	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
19	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
20	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
21	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
22	слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
23	раздел «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» Большая буква в именах людей	1
24	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
25	Подготовка к контрольной работе	1

26	Контрольная работа «Слово. Твердые и мягкие согласные»	1
27	Работа над ошибками	1
28	Большая буква в кличках животных	1
29	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
30	Повторение	1
1	раздел «Название действий» Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
2	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
3-4	Подбор названий действий к названиям предметов	2
5-6	Различение названий действий по вопросам	2
7	раздел «Предлоги» Предлог как отдельное слово	1
8	Употребление предлогов в предложении	1
9	раздел «Слова с непроверяемыми гласными» Выделение трудной гласной в словах	1
10	Написание гласных в словах-родственниках	1
11	раздел «Предложение» Выделение предложения из текста	1
12	Правила записи предложения	1
13	Предложение и его схема	1
14	Различение набора слов и предложения	1
15	Порядок слов в предложении	1
16	Завершение начатого предложения	1
17-18	Составление предложений по предметной картинке	2
19	Предложения –вопросы и предложения-ответы	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа	1
22	Работа над ошибками	1
23-24	Повторение	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023