

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Речевая практика»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

Учить строить устные связные высказывания; Воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» на изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками
- , 4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь — это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Регулятивные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	. Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Методический комплект для учителя.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.
- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
- Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Наборы игрушек: плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения: компьютер, колонки.

Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

Тематическое планирование

Раздел, тема урока	Количество часов
раздел «Добро пожаловать!» Добро пожаловать	1
У нас новая ученица, ученик	1
Кто нас лечит и кормит	1
Правила для школьника	1
Дежури́м с другом (подругой)	1
«Ура! Перемена!»	1
раздел «Истории о лете» Я расскажу вам, где отдыхал	1
Летние игры	1
Слушаем, играем в сказку «Три поросенка»	1
Коллективное рассказывание сказки «Три поросенка»	1
Представление сказки «Три поросенка»	1
раздел «Расскажи мне о школе!» Кабинеты школы	1
Как я собираю портфель в школу, школьную форму	1
Повторение	1
Раздел «Алло, алло!» Организация речевой ситуации «Правила разговоров по телефону»	1
Организация речевой ситуации «Разговор по телефону»	1
Организация речевой ситуации «Звонок по телефону по номеру 101»	1
Организация речевой ситуации «Звонок по телефону по номеру 102»	1
Организация речевой ситуации «Звонок по телефону по номеру 103»	1
Организация речевой ситуации «Звонок по телефону по номеру 104»	1
Организация речевой ситуации «Звонок по телефону по номеру 112»	1
раздел «С днем рождения!» Организация речевой ситуации «Сегодня мой день рождения! Я принимаю поздравления»	1
Организация речевой ситуации «Я приглашаю гостей на день рождения»	1
Организация речевой ситуации «Мне дарят подарки»	1
Организация речевой ситуации «Кому какие подарки дарить»	1
раздел «Игры и игрушки» Игрушки	1
«Моя любимая игрушка»	1
«Магазин игрушек»	1
«Уложим куклу спать»	1
«Мы уже не малыши»	1
раздел «Готовим новогодний праздник» Готовимся к празднику	1
Организация речевой ситуации «Новогодние чудеса»	1
Организация речевой ситуации «Новогодние поздравления»	1
Повторение	1
раздел «Дежурство» Организация речевой ситуации «Распределение обязанностей между дежурными по классу, по столовой»	1
Составление рассказа о дежурстве	1
раздел «У меня есть щенок!»	

Организация речевой ситуации «О домашних питомцах»	2
Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
Организация речевой ситуации «Я должен ухаживать и следить за своим питомцем»	1
Организация речевой ситуации «Похождения домашнего питомца»	1
раздел «Играем в сказку»	1
Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	
Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка»	1
Представление сказки «Красная шапочка»	1
Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
Коллективное рассказывание сказки «Три медведя»	1
Инсценировка сказки «Три медведя»	1
раздел «Я дома»	
В воскресенье все дома	1
Организация речевой ситуации «Наши дела в выходной день»	1
раздел «Зимняя прогулка»	
Зимняя одежда	1
Зимние забавы	1
Организация речевой ситуации «Мы катаемся с горы»	1
Организация речевой ситуации «Мы лепим снеговика» .	1
раздел «Мои товарищи в школе»	
Организация речевой ситуации «Играем во дворе»	1
Организация речевой ситуации «Не надо больше ссориться»	1
Организация речевой ситуации «Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1
Организация речевой ситуации «Наш товарищ заболел»	1
раздел «Мир природы»	
«К нам весна шагает...»	1
Первоцветы	1
Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке	1
раздел «Мой додыр»	1
Организация речевой ситуации «Режим дня школьника»	
раздел «Я за порогом дома».	1
Организация речевой ситуации Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	
Организация речевой ситуации «Мы не знаем, как пройти, Как быть?»	1
раздел «Я иду в кружок».	1
Организация речевой ситуации «Я хочу себя развивать»	
Организация речевой ситуации «Кто со мной?»	1
Организация речевой ситуации «Впечатления о посещения кружка»	1
раздел «Мир природы»	1
Здравствуй лето!	
Повторение	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023