

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год 2 классы (I вариант);

- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (I вариант)

- Программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Составитель Л.С. Сековец. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных

психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Цель программы: Расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Задачи программы.

Образовательные:

1. Формировать представление обучающихся о себе и об окружающей действительности.

2. Обогащать сенсорный опыт обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Совершенствовать общую и мелкую моторику, развивать двигательную сферу обучающихся.

2. Коррегировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), развивать познавательную сферу обучающихся.

3. Развивать социально-эмоциональную и волевую сферы обучающихся.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию адекватной самооценки, восприятия себя и окружающих.

2. Развивать личностные качества и социальные навыки обучающихся.

Описание места учебного курса в учебном плане

Данный курс осуществляется с обучающимися 2 класса и рассчитан на 68 часов учебный год, по 2 часа в неделю.

Программа носит модульный характер (инвариантная и вариативная части).

Инвариантная часть предусматривает темы, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, формирование адекватной самооценки, положительной восприятие себя и других, развитие произвольности в социально-эмоциональной сфере.

Вариативная часть программы предполагает подбор индивидуально-дифференцированных заданий с учётом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников, разработку индивидуального образовательного маршрута для формирования базовых компонентов психомоторного и сенсорного опыта обучающихся, воспитанников.

Структура содержания программы представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;
- сенсорная сфера;
- коррекция психических процессов;
- социально-эмоциональное развитие.

Принципы построения программы:

коррекционная направленность - предусматривает преодоление недостатков психофизического развития обучающихся посредством

формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования,

индивидуально-дифференцированный подход - обеспечивает реализацию программы с учётом особенностей обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы,

принцип комплексного подхода – способствует развитию сенсомоторных и познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности умственно-отсталого школьника в целом,

преемственность - обеспечивает взаимосвязь ранее полученных знаний и личного опыта обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 КЛАСС

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия частей тела;
- расположение кабинетов директора, зам.директора, физкультурного зала, кабинета сенсорного развития;
- 3 – 4 пальчиковые игры;
- 3 - 4 подвижные игры;
- эталоны геометрических фигур;
- параметры величины;
- целое больше части;
- названия пространственных отношений;
- измерение меры времени;
- неречевые и речевые звуки.
- названия и свойства изучаемых предметов.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- выполнять выразительные движения разными частями тела;
- ориентироваться в пространстве; использовать пространственные характеристики;
- ощущать напряжение и расслабление пальцев рук;
- рисовать и обводить по трафарету орнамент из геометрических форм.
- группировать предметы по форме, величине;
- делить целое на равные 2- 4 части;
- располагать предметы по вертикали и горизонтали;
- определять время по часам;
- определять звуки по высоте, силе, тембру и воспроизводить ритмический рисунок.

- узнавать свойства предметов по поверхности, весу и температуре;
- определять по вкусу и по запаху продукты питания, цветы.
- действовать одновременно с 3 - 4 предметами;
- заниматься одним видом деятельности в течение 7 - 8 мин
 - запоминать предметы, действия, звуки;
 - уметь классифицировать предметы, сравнивать, делать элементарные обобщения.
 - выделять отличительные особенности внешности других детей;
 - определять по внешним признакам эмоциональные состояния человека, называть их словом;
 - определять качества личности.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия частей тела;
- расположение кабинетов директора, физкультурного зала, кабинета сенсорного развития;
- 2 пальчиковые игры;
- 2 подвижные игры;
- основные геометрические фигуры;
- неречевые и речевые звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- выполнять движения разными частями тела;
- ощущать напряжение и расслабление пальцев рук;
- рисовать и обводить по трафарету отдельные формы.
- группировать предметы по форме цвету;
- делить целое на части;
- действовать одновременно с 1 - 2 предметами;
- запоминать предметы;
- уметь классифицировать предметы.
- определять по внешним признакам эмоциональные состояния человека.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Ориентирование в схеме собственного тела и названий частей тела.	2
3	Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела.	2
4	Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.	2

5	Овладение выразительными движениями.	3
6	Элементы расслабления.	4
7	Различение основных направлений пространства относительно определённого предмета.	1
8	Ориентировка на листе бумаги.	6
9	Развитие ручной моторики и зрительно-двигательных координаций	8
10	Различение основных цветов и их оттенков.	2
11	Группировка предметов по форме.	2
12	Группировка предметов по величине.	3
13	Формирование целостного образа предмета	2
14	Ориентировка во времени.	4
15	Развитие неречевых и речевых звуков	3
16	Развитие тактильно-зрительного восприятия и термического чувства.	2
17	Развитие барического чувства.	2
18	Развитие чувства обоняния и вкуса.	2
19	Развитие внимания.	2
20	Развитие памяти.	2
21	Сравнение предметов и установление между ними сходства и различия по 2-3 признакам.	2
22	Обобщающие понятия.	2
23	Ты и другие в зеркале.	1
24	Язык эмоций.	2
25	Один и вместе с друзьями.	1
26	Учимся честно говорить о поступке.	2
27	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации.	2
Итого:		68

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» во 2 классе**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и материально-технические средства обучения:

1. "Развитие психомоторики и сенсорных процессов". Программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. НИРО, 2005. Издательство "Автосинтез НН".
2. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
6. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
7. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996

8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов: Диагностический комплект. – М.: АРКТИ, 2001
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005
12. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
13. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
14. Сыпучий материал;
15. Контурные изображения предметов;
16. Шнуровка;
17. Плоскостные геометрические фигуры;
18. Объемные геометрические фигуры;
19. Трафареты для ободки, штриховки;
20. Карточки основных цветов;
21. Дидактические игры;
22. Игрушки;
23. Конструктор;
24. Компьютер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023