

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные

задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

Основными

методами

являются:

словесные

методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
 - беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;
 - объяснение, используется для раскрытия причинно - следственных связей;
- словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Общая характеристика учебного предмета

Основной *целью* курса являются: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение *следующих задач:*

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно

осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 3-ем классе включает следующие разделы:

«Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;

«Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;

«Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.

«Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

«Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 3 классе: 3 часа в неделю; 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

формирование интереса к изучению русского языка;
коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
овладение основами грамотного письма;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты имеют два уровня овладения знаниями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на

тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных

в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к.

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебный комплекс:

* «Русский язык» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующая АООП. Авторы – составители: Я.В.Коршунова, Э.В. Якубовская. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2018 год,

Учебно – методические пособия:

* Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 г. 350 стр.

* А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 1991. - 176 с.: ил.

Средства обучения:

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука); опорные таблицы по

отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения: ноутбук; интерактивная доска; магнитная доска.

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
Повторение. Предложение.	
Выделение предложения из текста	1ч.
Предложение и его схема	1ч.
Предложения-вопросы и предложения-ответы	1ч.
Завершение начатого предложения	1ч.
Различение набора слов и предложения	1ч.
Порядок слов в предложении	1ч.
Предложение. Закрепление знаний	1 ч.
Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1 ч.
Звуки гласные и согласные	1 ч.
Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1 ч.
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч.
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1 ч.
Деление слов на слоги	1 ч.
Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога	2 ч.
Перенос части слова при письме	2 ч.
Согласные звуки и буквы.	
Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1 ч.
Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	2 ч.
Буква мягкий знак на конце слова	1 ч.
Буква мягкий знак в середине слова	1ч.
Различение твердых и мягких согласных	2 ч.
Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ.	
Написание жи- ши в словах	1 ч.
Написание ча-ща в словах	1 ч.
Написание чу-щу в словах	1 ч.
<i>Контрольная работа</i>	1 ч.
Работа над ошибками.	1ч.
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 ч.
Парные звонкие и глухие согласные.	
Составление пар звонких и глухих согласных	2ч.
Различение б-п, в-ф	2 ч.
Различение д-т, г-к	2 ч.
Различение ж-ш, з-с	2 ч.
Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти.	1 ч.
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1 ч.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2 ч.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2 ч.
Запись ответов на вопросы.	1 ч.
Словарные слова. Словарный диктант.	1ч.
Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2 ч.
Составление и запись предложений.	1 ч.
<i>Контрольная работа</i>	1 ч.

Работа над ошибками.	1ч.
Слово.	
Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1ч.
Обобщающее название для группы однородных предметов	1 ч.
Выделение названий предмета из предложения	2 ч.
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1 ч.
Названия действий.	
Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1 ч.
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что сделал? Что сделала?	1 ч.
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2 ч.
Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч.
Постановка вопросов к названиям действий	2 ч.
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2 ч.
Название признаков.	
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2 ч.
Различение предметов по их признакам	2 ч.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2 ч.
Дописывание предложений по вопросам.	1 ч.
Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке.	1 ч.
Выделение названий признаков предмета из предложения	2 ч.
Название предметов, действий и признаков	2 ч.
<i>Контрольная работа .</i>	1 ч.
Работа над ошибками.	1ч.
Повторение	2ч.
Предлоги.	
Предлоги в, на, у, с, из	2 ч.
Предлоги к, по со словами	1 ч.
Предлог от со словами	1 ч.
Предлоги над, под со словами	1 ч.
Предлог о со словами	1 ч.
Предлоги к, по, от, над, под со словами	1ч.
Предложение.	
Выделение предложения из текста	1 ч.
Предложение законченное и незаконченное	2 ч.
Распространение предложений	2 ч.
Слова в предложении	1 ч.
Порядок слов в предложении	2 ч.
Составление предложений	2 ч.
Повторение.	
Слово. Правила правописания в слове.	1 ч.
Название предметов и признаков	1 ч.
Название действий	1 ч.
Предложение	1 ч.
<i>Контрольная работа</i>	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023