

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 1 вариант)**

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи: создание условий для:

1. обучения детей чтению доступного их пониманию текста вслух, осмысленному восприятию прочитанного;
2. формирования читательского кругозора и совершенствования всех видов речевой деятельности; научить приобретать умения работать с разными видами информации;
3. развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, овладеть первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
4. воспитания интереса к чтению и книге;
5. обогащения нравственного опыта школьников;
6. формирования представления о добре и зле;
7. развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
8. повышения уровня общего и речевого развития учащихся;
9. обучения последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной форме;
10. развития фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия;
11. развития памяти и внимания;
12. развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций (анализ, синтез, группировка, обобщение);
13. коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы;
14. коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика программы

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Систематическая работа по обучению чтению "про себя" начинается с 3 класса. Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основной *формой* организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных обучающихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

В 3 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение

осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для проведения занятий по чтению в 3 классе используется следующая **наглядность**: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 3 классе: 4 часа в неделю; 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты имеют два уровня: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или по иллюстрациям к тексту;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

- читать текст вслух после работы над ним под руководством учителя;
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - с помощью высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
 - с помощью устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.
- Обучающиеся должны знать:
наизусть 5 стихотворений.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание программы учебного курса

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Стихотворений наизусть – 5-7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Чтение: 3 кл./ Авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. в 2 ч.-М.: Просвещение, 2018г..

Методические пособия для учителя

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.
4. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.
5. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
6. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
7. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
8. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
9. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
10. Светловская Н.Н. Джежелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
Здравствуй, школа! Сентябрь. М.Садовский.	1 ч.
Весёлая улица. По В.Воскобойникову.	1 ч.
Первое сентября. В.Берестов.	1 ч.
Завтра в школу. По В.Драгунскому.	1 ч.
Пятёрки. По Э.Шиму.	1 ч.
Кто лучшим будет. В.Бирюков.	1 ч.
Обида. По В.Хомченко.	1 ч.
Наша учительница. А.Аксёнова.	1 ч.
Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1 ч.
Осень наступила... Осень. О.Высотская.	1 ч.
Последний лист. По Ю.Ковалю.	1 ч.
Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову.	1 ч.
Воробей. В.Степанов.	1 ч.
Лето на верёвочке. По А.Баркову.	1 ч.
Улетают, улетели... Е.Благинина.	1 ч.
Ворона и синица. По Э.Шиму.	1 ч.
За кормом для птиц. По Л.Воронковой.	1 ч.
В октябре. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	1 ч.

Осень наступила... А.Плещеев.	1 ч.
Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»	1 ч.
Учимся трудиться	
Всё для всех. Ю.Тувим.	1 ч.
Работа. По Д.Габе.	1 ч.
Мои помощники. В.Орлов.	1 ч.
Бабушка и внучка. По А.Потаповой.	1 ч.
Повара. Б.Заходер.	1 ч.
Сюрприз. По М.Дружининой.	1 ч.
Маргаритка. О.Высотская.	1 ч.
Пуговица. По В.Хомченко.	1 ч.
Портниха. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Пуговица. В.Осеева.	1 ч.
Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину.	1 ч.
Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину.	1 ч.
Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».	1 ч.
Ребятам о зверятах	
Лисята. По Е.Чарушину.	1 ч.
Лисица и ёж. По Н.Сладкову.	1 ч.
Заяц. Е.Тараховская.	1 ч.
Ёж. По М.Пришвину.	1 ч.
Материнская забота. По А.Баркову.	1 ч.
Белёк. По Г.Снегирёву.	1 ч.
Пин и Гвин. В.Приходько.	1 ч.
Галка. По Б.Житкову.	1 ч.
Куриный воспитанник. По В.Гаранжину.	1 ч.
Добрый волк. По М.Тарловскому.	1 ч.
Живая шляпа. По Н.Носову.	1 ч.
Котята. По Н.Павловой.	1 ч.
Кошкин щенок. В.Берестов.	1 ч.
Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1 ч.
Чудесный мир сказок	
Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1 ч.
Храбрый баран. Русская народная сказка.	1 ч.
Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1 ч.
Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1 ч.
Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1 ч.
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1 ч.
Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1 ч.
Куцый Хвост. Абхазская народная сказка.	1 ч.
Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».	1 ч.
Зимушка-зима	
Ой ты, зимушка-зима! (русская народная песня)	1 ч.
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки.	1 ч.
Декабрь. М.Садовский.	1 ч.
Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой.	1 ч.
В новогоднюю ночь. С.Попов.	1 ч.
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву.	1 ч.

Такой вот герой. По А.Потаповой.	1 ч.
Зима. С.Есенин.	1 ч.
Подарок. С.Суворова.	1 ч.
У Ники новые лыжи. По В.Голявкину.	1 ч.
С прогулки. И.Шевчук.	1 ч.
Неудачная находка. По М.Быковой.	1 ч.
Детство. И.Суриков.	1 ч.
Что за зверь? По Е.Чарушину.	1 ч.
Не стучать - все спят. По Э.Шиму.	1 ч.
Зайка. В.Степанов.	1 ч.
Еловая каша. По Н.Сладкову.	1 ч.
Снежок. З.Александрова.	1 ч.
Коллективная печка. По С.Баруздину.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима».	1 ч.
Так нельзя, а так можно	
Снегирь и Синичка. По А.Ягафаровой.	1 ч.
Птица – синица. По В.Хомченко.	1 ч.
Дельный совет. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Положили на подушки. Г.Лагздынь.	1 ч.
Косточка. По Л.Толстому.	1 ч.
Праздничный стол. По С.Георгиеву.	1 ч.
За игрой. В.Берестов.	1 ч.
Бревно. С.Баруздин.	1 ч.
Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин.	1 ч.
Подвиг. По В.Осеевой.	1 ч.
Девочка – копуша. И.Демьянов.	1 ч.
Лесные доктора. По В.Бирюкову.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».	1 ч.
Весна в окно стучится	
Зима недаром злится... Ф.Тютчев.	1 ч.
Весенняя песня. По В.Бирюкову.	1 ч.
Сосулька. По Э.Шиму.	1 ч.
Мамин портрет. С.Вербова.	1 ч.
Разноцветный подарок. П.Синявский.	1 ч.
Тихо – тихо. А.Седугин.	1 ч.
Лицом к весне. Р.Сеф.	1 ч.
Ледоход. С.Вербова.	1 ч.
Сон Медвежонка. По Р.Фархади.	1 ч.
Медведь проснулся. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Заяц на дереве. По В.Бианки.	1 ч.
Наши гости. С.Погореловский.	1 ч.
Скворушка. По Г.Скребицкому.	1 ч.
Весенняя гостья. И.Белоусов.	1 ч.
Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому.	1 ч.
Тюльпаны. По А.Баркову.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».	1 ч.
Весёлые истории Перепутаница. Р.Фархади.	1 ч.
Эхо. По Г.Остеру.	1 ч.
Кто кем становится. А.Шибяев.	1 ч.
Волшебный баран. А.Усачёв.	1 ч.
Шишки. М.Пляцковский.	1 ч.
Портрет. По Ю.Степанову.	1 ч.

Булочная песенка. М.Бородицкая.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».	1 ч.
Родина любимая.	
Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Наше Отечество. По К.Ушинскому.	1 ч.
Флаг России. По Т.Кудрявцевой.	1 ч.
Главный город страны. М.Ильин.	1 ч.
Песня. В.Степанов.	1 ч.
День Победы. А.Усачёв.	1 ч.
Страшный клад. По С.Баруздину.	1 ч.
Тульские пряники. По С.Алексееву.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Родина любимая».	1 ч.
Здравствуй, лето!	
Что такое лето? А.Усачёв.	1 ч.
Что сказала бы мама? По Л.Воронковой.	1 ч.
Земляника. М.Дружинина.	1 ч.
Куда исчез гриб? По В.Хомченко.	1 ч.
Ёж – спаситель. По В.Бианки.	1 ч.
Жарко. Р.Фархади.	1 ч.
Верное время. По Э.Шиму.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023