

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Математика»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Математика (*образовательная область – математика*) в обучении детей с УО является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающихся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний обучающихся.

Цель данной программы:

-социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением *задач*:

-формированием начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

-коррекцией и развитием познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

-воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

-формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

-компенсацией недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

-коррекцией недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», обучающиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

В программе указаны практические упражнения.

Межпредметные связи

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков, ломанных и кривых линий, окружности и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
 - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
 - индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов вычислений.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Математика». Количество часов в 3 классе: 4 часа в неделю; 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся должны знать:

-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

-порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

-использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

-различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 3 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

-определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

- Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
- Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
- Исключаются арифметические задачи в два действия.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 месяц, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сутки = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сутки, 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Алышева Т.В. «Математика» 3 класс. Учеб.для ОУ для АООП.2 ч..М. «Просвещение» 2018г.

Методические пособия для учителя

«Рабочие тетради» Алышева Т.В. «Математика» 3 класс. Рабочие тетради для ОУ для АООП.2 ч..М. «Просвещение» 2018г

*Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000.

- *Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
- *Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- *Математика: коррекционно-развивающие занятия с уч-ся нач. школы/авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007
- *Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1992.
- *Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
- *Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
- *Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: «Астрель», 2010.
- *Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

Тематическое планирование

Название раздела, темы уроков	Количество часов
Второй десяток. Нумерация (повторение)	2 ч.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1 ч.
Решение примеров и задач в пределах 20.	2 ч.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1 ч.
Решение примеров вида 13-3-2.	1 ч.
Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 9 и 8.	2 ч.
Линии	1 ч.
Числа полученные при измерении величин	1 ч.
Мера массы – килограмм.	1 ч.
Мера ёмкости – литр.	1 ч.
Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание числа 9.	1 ч.
Вычитание чисел 8 и 7.	2 ч.
Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2 ч.
Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1 ч.
Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1 ч.
Пересечение линий	1 ч.
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2 ч.
Решение примеров без перехода через десяток	2 ч.
Решение примеров с величинами	2 ч.
Точка пересечения линий	1 ч.
Сложение с переходом через десяток	1 ч.
Простые задачи с переходом через десяток	2 ч.
Вычитание с переходом через десяток	2 ч.

Углы	1 ч.
Подготовка к контрольной работе	1 ч.
Контрольная работа	1ч.
Работа над ошибками	1 ч.
Повторение	1ч.
Повторение	1ч
Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	2 ч.
Составные задачи с переходом через десяток	1 ч.
Решение примеров с величинами	1 ч.
Составные задачи с переходом через десяток	1 ч.
Четырехугольники	1 ч.
Сложение и вычитание с переходом через десяток	1 ч.
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1ч.
Меры времени - год, месяц	1 ч.
Решение задач	1 ч.
Треугольники	1 ч.
Умножение чисел	2 ч.
Решение задач на умножение чисел	2 ч.
Умножение числа 2	2 ч.
Составление и решение примеров на умножение	2 ч.
Деление на равные части	1 ч.
Составление и решение примеров на деление на равные части	1 ч.
Деление на 2	2 ч.
Составление и решение примеров на деление	1 ч.
Подготовка к контрольной работе	1 ч.
Контрольная работа	1ч
Работа над ошибками	1 ч.
Многоугольники	1 ч.
Повторение	2 ч.
Умножение числа 3	2 ч.
Деление на 3	1 ч.
Решение задач на умножение и деление чисел	1 ч.
Умножение числа 4	2 ч.
Деление на 4	2 ч.
Умножение чисел 5 и 6	2 ч.
Последовательность месяцев в году	1 ч.
Умножение и деление чисел (все случаи)	2 ч.
Решение задач на умножение и деление чисел	1 ч.
Шар, круг, окружность	1 ч.
Круглые десятки	2 ч.
Меры стоимости	1 ч.
Числа 21-100	1 ч.

Решение примеров на круглые десятки.	2 ч.
Решение задач	2 ч.
Мера длины -метр	1 ч.
Меры времени. Календарь	2 ч.
Сложение двузначного числа с круглыми десятками.	2 ч.
Вычитание круглых десятков из двузначного числа.	2 ч.
Увеличение и уменьшение на несколько единиц	1 ч.
Сложение двузначных чисел.	1 ч.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2 ч.
Решение задач	2 ч.
Центр, радиус окружности и круга	2 ч.
Подготовка к контрольной работе	1 ч.
Контрольная работа	1ч
Работа над ошибками.	1 ч.
Повторение	1ч
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2 ч.
Сложение и вычитание двузначных чисел	2 ч.
числа, полученные при измерении двумя мерами	2 ч.
Получение в сумме круглых десятков и 100	2 ч.
Решение задач	1 ч.
Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2 ч.
Меры времени - сутки, минута	2ч.
Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1 ч.
Умножение и деление чисел	1 ч.
Деление по содержанию.	1 ч.
Деление на две равные части и деление по два.	1 ч.
Деление на три равные части и деление по три.	1 ч.
Деление на четыре равные части и деление по четыре.	1 ч.
Деление на пять равных частей и деление по пять.	1 ч.
Порядок действий в примерах	1 ч.
Решение примеров и задач в пределах 100.	1ч.
Подготовка к контрольной работе	1 ч.
Контрольная работа	1ч
Работа над ошибками.	1 ч.
Повторение	1ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023