

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
(АООП НОО 1 вариант)

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета «Русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс русского языка предусматривает следующую структуру:

«Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непровносимых и двойных и др.;

«Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;

«Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.

«Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

На уроках русского языка используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.
- Формы:
- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 4 классе: 3 часа в неделю; 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

В программе по русскому языку выделяются разделы:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебный комплекс:

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г
- Рабочая тетрадь в 2 частях

Учебно – методические пособия:

Методические рекомендации. 2-4 классы • Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

- Интернет ресурсы

3. Литература для обучающихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»

 - «Письменные буквы»

 - «Гласные буквы»

 - «Согласные буквы»

 - «Парные звонкие и глухие согласные»

 - «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы уроков	
	<i>1 четверть (27 часов)</i>	
1	Повторение. Предложение (11 часов)	1
2	Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9	Составление предложений по предметной картинке.	1
10	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1
11	Работа над ошибками.	1
	<i>Звуки и буквы Гласные и согласные (14 часов)</i>	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
20	Проверка безударной гласной в слове.	1
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1

22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
24	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1
25	Работа над ошибками	1
	Твердые и мягкие согласные (5 часов)	
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1
	2 четверть (21 час)	
1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
2	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
3	Различение твердых и мягких согласных.	1
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах (4 часа)	
4	Активизация словаря по теме.	1
5	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
7	Различение правил правописания в словах.	1
	Разделительный мягкий знак (9 часов)	
8	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
9	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
12	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
13	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
14	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
15	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1
16	Работа над ошибками.	1
	Правописание звонких и глухих согласных (12 часов)	
17	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
18	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	3 четверть (30 часов)	
1	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
2	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
3	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
4	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
5	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
6	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1
7	Работа над ошибками	1
	Слово (7 часов)	
8	Названия предметов, действий и признаков.	1
9	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
10	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1
11	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1
12	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1
13	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1
14	Выделение названий предметов в предложении.	1
	Имена собственные (4 часа)	1
15	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1

17	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
18	Название предметов. Закрепление знаний. Контрольное списывание .№5	1
	Названия признаков. (12 часов)	
19	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1
20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
22	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
23	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
24	Определение предмета по его признакам	1
25	Диктант № 5 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1
26	Работа над ошибками	1
27	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
28	Постановка вопросов к словам в предложении	1
30	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
	4 четверть (24 часа)	1
1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
	Предлоги. (8 часов)	
2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
3	Предлог ИЗ со словами.	1
4	Предлог ЗА со словами.	1
5	Предлог БЕЗ со словами.	1
6	Предлог ДО со словами.	1
7	Предлог ПРО со словами.	1
8	Предлоги. Закрепление знаний.	1
9	Предлоги. Закрепление знаний Контрольное списывание.	1
	Предложение. (11 часов)	
10	Выделение предложения из текста.	1
11	Деление текста на предложения.	1
12	Завершение начатого предложения.	1
13	Порядок слов в предложении.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Вопросительные предложения.	1
17	Восклицательные предложения	1
18	Разные по интонации предложения	1
19	Контрольный диктант за год №8	1
20	Работа над ошибками.	1
	Повторение (4 часа)	
21	Правописание гласных и согласных в слове.	1
22	Названия предметов, действий, признаков.	1
23	Предложение.	1
24	Повторение пройденного за год	1
	Итого:	102ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023