

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 4 класса
(АООП НОО 1 вариант)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»: сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- 1.Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- 2.Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- 3.Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
- 5.Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- 6.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
- 7.Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
- 8.Исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.).
- 9.Совершенствование зрительно-двигательной координации.
- 10.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- 11.Воспитание самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.
- 12.Воспитание у обучающихся толерантности, патриотизма.

Курс имеет *коррекционную направленность*: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности обучающихся, их самостоятельности, работоспособности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи оказывается в первую очередь обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу, а дополняет её.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- *Развитие моторики, графомоторных навыков
- *Тактильно-двигательное восприятие
- *Кинестетическое и кинетическое развитие
- *Восприятие формы, величины, цвета
- *Конструирование предметов
- *Развитие зрительного восприятия
- *Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств
- *Развитие слухового восприятия
- *Восприятие пространства
- *Восприятие времени

Общая характеристика программы

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

В программе чётко просматриваются *два основных направления работы:*

1.Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.).

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого

сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней.

Главная задача педагога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. Заключительный этап. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала, рефлексия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия входят в «Коррекционно-развивающую область». Количество часов в 4 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на конец обучения в 4 классе:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Обучающиеся овладеют следующими умениями: - выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога с использованием помощи; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками с помощью педагога; - пользоваться элементами расслабления с помощью; - группировать предметы по двум выделенным учителем признакам; - смешивать цвета, называть их с помощью педагога;	Обучающиеся получают возможность овладеть умениями: - целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; - самостоятельно выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - самостоятельно использовать элементы расслабления; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. - самостоятельно смешивать цвета, называть их;

-конструировать формы из 6—8 элементов с помощью педагога; - находить несколько нереальных элементов нелепых картинок с использованием помощи педагога; -определять противоположные качества и свойства предметов с помощью педагога; - классифицировать предметы по различным признакам с помощью педагога; - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; -определять на слух звучание нескольких музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве с использованием образца и помощи учителя; - определять возраст людей по картинкам с помощью учителя.	- самостоятельно конструировать сложные формы из 6—8 элементов; - самостоятельно находить нереальные элементы нелепых картинок - самостоятельно определять противоположные качества и свойства предметов; -самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам - самостоятельно распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; - самостоятельно определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - самостоятельно моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - самостоятельно определять возраст людей.
---	---

4 класс

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам.
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание коррекционного курса

Обследование детей.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на

ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

Название раздела, темы занятий	Количество часов
Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных навыков	1
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков - 10 часов</i>	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога; словесный отчет о выполнении.	2
Совершенствование точности мелких движений рук.	1
Графический диктант с усложненными заданиями.	2
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	1
<i>Тактильно-двигательное восприятие – 5 часов</i>	
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	2
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1
Игры с мелкой мозаикой.	2
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа</i>	
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	2
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие – (Продолжение)</i>	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 12 часов</i>	
Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным	1

признакам из 4-5 предметов.	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
Определение постоянных цветов.	1
Конструирование сложных форм предметов).	1
Узнавание предметов по одному элементу.	1
Узнавание предметов по словесному описанию.	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 7 часов	
Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале.	1
Нахождение «нелепиц» на картинках.	2
Тренировка зрительной памяти.	2
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	2
Восприятие особых свойств предметов – 13 часов	
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	2
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	2
Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	2
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	2
Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1
Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	2
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	2
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 5 часов	
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	1
Развитие слухомоторной координации.	1
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1
Восприятие пространства – 6 часов	
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	2
Восприятие времени – 5 часов	
Определение времени по часам.	1

Длительность временных интервалов.	1
Работа с календарем и моделью календарного года.	1
Последовательность основных жизненных событий.	1
Возраст людей.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия:

- ☐ игрушки для развития сенсомоторных функций (конструкторы);
 - ☐ игрушки для развития тонкой и общей моторики;
 - ☐ иллюстрированный и образно-символический материал;
 - ☐ нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
 - ☐ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Литература

1. Галанов, А.С. Игры, которые лечат: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А.С. Галанов. – М.: Просвещение, 2008
2. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей СКОШ VIII вида/ Л.А. Метиева - М.: Просвещение, 2009.
3. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений/Л.А. Метиева.-М.: Книголюб, 2008
4. Организация психопедагогической деятельности в начальной школе/ сост. Л.И. Кононенко. – Волгоград: Корифей, 2007
5. Ермакова, Е.С. развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст/Е.С. Ермакова. – СПб.: Речь, 2007
6. Образцова, Т.Н. Логические игры для детей/Т.Н. Образцова. – М.: ИКТЦ ЛАДА, 2010
7. Дубовицкая, Е.Г. Увлекательные поделки из спичек/ Е.Г. Дубовицкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2011
8. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники./ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023