

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет входит в обязательную часть учебного плана предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности обучающихся (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом учреждения);
- 2) Развитие абстрактного мышления и символической деятельности способствуют пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) Повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) Улучшение качества жизни;
- 5) Развитие самоуважения.

Предметные результаты:

- ориентируются в частях тела;
- подражают выражению лица взрослого;
- выполняют движения по словесной инструкции;
- показывают части тела на фотографии и игрушке;
- находят названную игрушку на картинках;
- имитируют в движении образы животных;
- узнают игрушку по рассказу учителя;
- ориентируются по пиктограммам.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка,

сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Раздел «Коммуникация» с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.), слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.), простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственного имени;

- имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

- слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- простых предложений;

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные картинки; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
- настольно-печатные игры (серии «Мозаика»);

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1
4	Экскурсия по теме: « О чем говорит улица?».	1
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1
6	Представление о цвете.	1
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1
8	Различение предметов по цвету и форме.	1
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1
11	Культура общения. Приветствие.	1
12	Я и моя семья.	1
13	Безопасная дорога в школу.	1
14	"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1
15	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1
16	"Животные". Как говорят животные.	1
17	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1
18	Слушание сказки «Теремок».	1
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1

20	Слушание сказки "Колобок".	1
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
24	Рисование на нелинованной бумаге	1
25	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1
26	Письмо овалов и полуovalов.	1
27	Звук и буква А, а.	1
28	Нахождение буквы А, а.	1
29	Написание печатной буквы А.	1
30	Написание печатной буквы а.	1
31	Звук и буква У, у.	1
32	Нахождение буквы У, у.	1
33	Написание букв У, у.	1
34	Слушание сказки "Мойдодыр"	1
35	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1
36	Обращение с просьбой о помощи.	1
37	Выражение благодарности.	1
38	Прощание с собеседником.	1
39	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1
40	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
41	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1
42	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1
43	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «на полке»)	1
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов («около дома»)	1
45	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1
46	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1
47	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
48	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1

49	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1
50	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1
51	Звук и буква О, о.	1
52	Нахождение буквы О, о.	1
53	Написание печатных букв О, о.	1
54	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1
55	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
56	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1
57	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1
58	Обводка по образцу. Буква О, о	1
59	Обводка по образцу. Буква А, а	1
60	Обводка по образцу. Буква У, у.	1
61	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1
62	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1
63	Звук и буква М, м.	1
64	Нахождение буквы М, м.	1
65	Написание буквы М, м.	1
66	Чтение слогов со звуком М.	1
67	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1
68	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1
69	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1
70	Слова, которые начинаются со звука М.	1
71	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1
72	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1
73	Звук и буква С, с.	1
74	Нахождение буквы С, с.	1
75	Написание буквы С, с.	1
76	Чтение слогов с буквой С.	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Повторение	1
80	Повторение	1

81	Письмо по образцу слогов ас, са.	1
82	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1
83	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1
84	Чтение слов сом, сам, са-ма	1
85	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1
86	Чтение слов ма-ма, му-му.	1
87	Письмо слов ма-ма, му-му.	1
88	Звук Х, х.	1
89	Чтение слогов ах, ох, ух.	1
90	Письмо слогов ах, ох, ух.	1
91	Чтение слогов ха,хо,ху	1
92	Письмо слогов ха,хо,ху	1
93	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1
94	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
95	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
96	Письмо слогов по образцу.	1
97	Составление слогов из разрезной азбуки.	1
98	Письмо слов и слогов по образцу	1
99	Повторение пройденных букв.	1
100	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1
101	Повторение изученного за год	1
102	Повторение изученного за год	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023