

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса
(АООП НОО 2 вариант)

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Для этого в нашем ОУ организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета

Коммуникация

Реагирование

1. Реагирование на присутствие одного или нескольких людей.
2. Реагирование на контакт со взрослым.

Установление контакта

1. Установление зрительного контакта.
2. Реагирование на собственное имя.
3. Использование мимики адекватной ситуации.
4. Привлечение к себе внимания различными средствами: мимика и жесты; пиктограмма; слово.
5. Ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи: мимики и жестов (привет здравствуй доброе утро и т.п.); пиктограмм; слов (привет, здравствуй, доброе утро и т.п.).
6. Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении (например, похлопать по плечу другого человека, посмотреть ему в глаза, сказать «дай ножницы» при выражении просьбы).

Поддержание контакта

1. Поддержание зрительного контакта.
2. Выражение своих желаний при помощи: мимики и жестов; пиктограмм; слова; коротких предложений.
3. Выражение просьбы о помощи с использованием мимики и жестов; пиктограмм; слова; коротких предложений.
4. Выражение согласия или несогласия, используя: жесты (кивок головы, да, нет), жест рукой (да, нет); пиктограммы (слова, да, нет).
5. Выражение благодарности: жест (кивок головой); пиктограмма; слово «спасибо»; короткое предложение.

Завершение контакта

1. Поддержание зрительного контакта.
2. Прощание с собеседником, используя мимику и жесты (пока, до свидания); соответствующую пиктограмму; слова (пока, до свидания).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса.
3. Понимание существительных: объекты, явления.
4. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

Экспрессивная речь

1. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
2. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тетя и т.д.).
3. Употребление своего имени.
4. Употребление имен членов семьи, педагогов, учащихся класса.
5. Употребление в речи существительных.
6. Употребление простых предложений типа «Я хочу пить».

Графомоторные навыки.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Закрашивание контурных изображений предметов.
5. Обведение по трафарету простых предметов.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил

коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>1 четверть (18 часов)</i>	
Реагирование на собственное имя.	2
Приветствие собеседника звуком.	1
Приветствие собеседника словом.	1
Приветствие собеседника предложением.	1
Привлечение к себе внимания звуком.	1
Привлечение к себе внимания словом.	1
Привлечение к себе внимания предложением.	1
Выражение своих желаний словом.	1
Выражение своих желаний предложением.	2
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	1
Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.	1
Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	1
Выражение согласия звуком (словом, предложением).	1
Выражение несогласия звуком (словом, предложением).	1
Выражение благодарности звуком.	1
Выражение благодарности словом.	1
<i>2 четверть (14 часов)</i>	
Выражение благодарности предложением.	1

Ответы на вопросы словом.	1
Ответы на вопросы предложением.	1
Прощание с собеседником звуком.	1
Прощание с собеседником словом.	1
Прощание с собеседником предложением.	1
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.	2
Называние (употребление) слов, обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2
Подготовка к проверочной работе.	1
Проверочная работа.	1
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2
3 четверть (20 часов)	
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	2
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2
Называние (употребление) простых предложений.	3
Узнавание (различие) образов графем (букв).	2
Чтение слога, слова.	3
Чтение наиболее употребляемых слов с буквами "Ь " и "Ъ"	2
Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение слоговых таблиц.	3
Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение.	3
4 четверть (16 часов)	
Чтение предложений из двух слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	4
Чтение предложений из трёх слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	4
Подготовка к проверочной работе.	3
Проверочная работа.	1
Чтение небольших текстов из 2 предложений. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.	2
Чтение небольших текстов из 3 предложений. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.	2
Итого:	68 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023