

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
учебного курса «Человек»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 2 вариант)

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- *формирование представлений о собственном теле;
- *распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- *соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- *отнесение себя к определенному полу;
- *развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- *формировать представления о возрастных изменениях;
- *формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- *формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- *формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- *формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- *формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- *формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- *формировать умения обслуживать себя;
- *формировать умения следить за своим внешним видом;
- *формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- *формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- *развитие собственной активности ребенка;
- *формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- *формирование и развитие целенаправленных действий;
- *развитие планирования и контроля деятельности;
- *развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности,

познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами:

- *представление о себе;
- *семья.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- *развитие зрительного восприятия;
- *развитие зрительного и слухового внимания;
- *развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- *формирование и развитие реципрокной координации;
- *развитие пространственных представлений;
- *развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- *Принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими.
- *Постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе.
- *Одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше.
- *У ребёнка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции.
- *Взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам.
- *С поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Окружающий мир». Количество часов в 1 классе: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

*понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;

*овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

*умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту

жизненных задач;

*умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;

*использование доступных жестов для передачи сообщения;

*понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

*умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

*обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

*формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

*входить и выходить из учебного помещения со звуком;

*ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

*пользоваться учебной мебелью;

*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

*принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

*передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов

**Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

**Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).
- Электронные презентации.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Шнуровки, липучки.
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины).
- Виды одежды и обуви.
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Пазлы, лото, разрезные картинки.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Персональный компьютер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).
- Звучащие предметы для встряхивания.
- Предметы для сжимания (фактуры разного диаметра).
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).
- Мозаики.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>Представления о себе</i>	
Я – человек.	3 ч.
Моё имя	2 ч.
Кто я?	2 ч.

Все люди разные	2 ч.
<i>Представления о частях тела</i>	
Мои руки	1 ч.
Уход за руками	2 ч.
Мои ноги	1 ч.
Уход за ногами	2 ч.
<i>Представления о себе</i>	
Мой рот и язычок	1 ч.
Уход за полостью рта	1 ч.
Мои зубки	1 ч.
Уход за зубами	1 ч.
Мои глаза	1 ч.
Уход за глазами	1 ч.
Мои уши	1 ч.
Уход за ушами	1 ч.
Повторение	1 ч.
Мой нос	1 ч.
Уход за носом	1 ч.
<i>Гигиена тела</i>	
Умывальная комната	1 ч.
Атрибуты в умывальной комнате	1 ч.
Намачивание и намыливание рук	1 ч.
Мытьё рук	1 ч.
Смывание мыла с рук	1 ч.
Вытирание рук	1 ч.
Туалет	1 ч.
Раковина	1 ч.
Унитаз	1 ч.
Кнопка слива	1 ч.
Смывание унитаза	1 ч.
Нужды человека	1 ч.
Я хочу есть, пить	1 ч.
Снятие нижнего белья	1 ч.
Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1 ч.
Одевание нижнего белья	1 ч.
Изнаночная и лицевая сторона	1 ч.
Гигиенические процедуры после посещения туалета	1 ч.
Мытьё рук, вытирание рук	1 ч.
Моё личное полотенце	1 ч.
Моя метка	1 ч.
Повторение	1 ч.
<i>Гигиена тела</i>	
Водные процедуры, душ	1 ч.
Изучаем своё тело	1 ч.
Голова. Туловище	1 ч.
Моё не моё	1 ч.
Мои не мои	1 ч.
<i>Возрастные изменения</i>	
Я малыш	1 ч.
Я подросток	1 ч.

Виды одежды	
Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона	2 ч.
Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона	3 ч.
Виды обуви	
Виды обуви	2 ч.
Виды застежек	1 ч.
Режим дня	
Утро	1 ч.
День	1 ч.
Вечер	1 ч.
Правильное питание	
Правильное питание	1 ч.
Овощи и фрукты в жизни человека	2 ч.
Культура поведения в столовой	
Культура поведения в столовой	2 ч.
Добрые слова	1 ч.
Посуда	1 ч.
Сервировка стола	1 ч.
К нам пришли гости, накроем на стол	1 ч.
Моё самочувствие	
Моё самочувствие	1
У меня болит голова	1
Мне плохо	1
Мои данные	
Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	2
Моя семья	
Мама, папа, братья, сестры	2
Наши праздники	
Наши праздники	1
Новый год	2
8 марта	1
Мой дом	
Мой дом	1
Мои учителя	1
Игра, хобби	1
Закрепление пройденного материала	
Мои части тела	2
Овощи и фрукты в жизни человека	2
Нужды человека	2
Моё самочувствие	2
Повторение	2
Итого:	99 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023