

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Принципы организации учебного процесса:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы*. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи*.

3. *Развитие познавательной деятельности*. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы*. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т. п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития*. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т. п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при

обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Окружающий мир». Количество часов в 3 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Деление обучающихся на группы по степени обучаемости

В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, целесообразно деление детей на **2 группы**, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

1 группа: - не пользуются фразовой речью, вербальные средства коммуникации – звукокомплексы и звукоподражание, понимают простые инструкции, грубые нарушения моторной сферы.

2 группа: - наличие простой фразы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, множественные нарушения в произношении.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»*
- «Животный мир»*
- «Временные представления»*
- «Объекты неживой природы»*

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на

возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

-Компьютер

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2011.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
1 четверть (16 часов)	
«Временные представления»	
Узнавание и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2
Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
Неделя. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2
Неделя. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
«Осень, в гости просим!» Узнавание (различение) времени года по характерным признакам.	2
Изменения, происходящие в жизни человека осенью. Одежда и обувь человека осенью.	2
Занятия и труд людей осенью.	1
«Растительный мир»	
«Что нам осень принесла?» - Овощи.	1
«Что нам осень принесла?» - Фрукты.	1
2 четверть (16 часов)	
«Что нам осень принесла?» - Грибы.	1
Ягоды.	1
Узнавание растений (Дерево). Части дерева (корень, ствол, лист).	2
Изменения в жизни растений осенью (листопад).	1
Экскурсия в природу.	1
«Животный мир»	
В мире животных. Строение животного.	2
Дикие животные. Заяц.	1
Дикие животные. Волк.	1
Дикие животные. Медведь.	1
Дикие животные. Белка.	1
Изменения в жизни животных осенью.	1
«Временные представления»	
«Здравствуй, зимушка-зима!» Узнавание (различение) времени года по характерным признакам.	1

Изменения, происходящие в жизни человека зимой. Одежда и обувь человека зимой.	2
3 четверть (20 часов)	
Зимние забавы. Новый год.	2
Занятия и труд людей зимой.	1
«Растительный мир»	
Что делают растения зимой? Елка.	1
«Животный мир»	
Домашние животные. Кошка. Уход.	1
Домашние животные. Собака. Уход.	1
Домашние животные. Корова. Уход.	1
Домашние животные. Лошадь. Уход.	1
Животные и их детеныши.	1
Кто такие птицы? Строение птицы.	1
Птицы домашние.	1
Птицы дикие.	1
Сравнение зверей и птиц.	1
Животные и птицы зимой.	2
«Временные представления»	
Весна. Оживает всё кругом! Явления природы: солнце, ветер.	1
3 четверть (16 часов)	
Экскурсия в природу.	1
«Растительный мир»	
Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
Мир растений (обобщение).	1
«Животный мир»	
Жизнь птиц и животных весной.	1
Аквариумные рыбки.	1
Мир животных (обобщение).	1
«Временные представления»	
Лето. Узнавание (различение) времени года по характерным признакам.	1
Времена года (обобщение).	1
Экскурсия в природу.	1
«Объекты неживой природы»	
Человек и природа. Солнце. Земля и небо.	1
Лес. Животные и растения леса.	2
Вода. Река.	2
Огонь.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023