

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 1-4 классов
(АООП НОО 2 вариант)**

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающие занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта являются одной из важных составляющих процесса обучения, коррекции и успешной социализации детей данной категории. Как известно, развитие речи происходит параллельно с психофизическим развитием ребенка, эти процессы взаимообусловлены и взаимозависимы. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Поэтому правильно и своевременно организованная логопедическая помощь детям с умственной отсталостью решает не только задачи речевого развития, но и корригирует интеллектуальную сферу обучающихся, способствует развитию навыков коммуникативного поведения, формированию социально адаптированной личности выпускника, что и является конечной целью организации процесса обучения и воспитания.

Цель программы: Коррекция и компенсация чтения и письма, а также недостатков высших психических функций, лежащих в их основе, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, родителей, педагогов, педагога-психолога), через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах деятельности.

Особенности логопедических коррекционных занятий заключаются в том, что программа направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа нацелена на исправление нарушений письма и чтения, выразительности речи, которые проявляются в неспособности запоминать, логически употребить и проконтролировать на письме правила орфографии, в нарушении словообразования и словоизменения; в трудности осмысления написанного и неспособность обобщить содержание написанного; в нарушении программирования фразы, развитие навыков связной речи.

Основой для формирования различных видов и качеств речи являются следующие:

- развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев;
- развитие речевого слуха посредством дифференциации неречевых звуков окружающей среды;
- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формирование простейших умений звукового анализа;
- развитие графических умений в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Подготовительный период включает развитие коммуникации, активизацию речевой и познавательной деятельности, подготовку к чтению, развитие графических умений.

2 - 3 класс, включает в себя коррекционную работу по преодолению нарушений на фонетическом и фонематическом уровне; овладение слоговой структурой и словом.

Цель реализации программы для 2 – 4 класса: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- коррекция фонетической стороны речи, как основы для формирования фонематического слуха посредством развития навыков звукового анализа;
- формирование и коррекция пространственно-временных представлений как основы правильного усвоения навыков письменной речи;
- формирование умения узнавать графемы в различных вариантах;
- формирование и коррекция слоговой структуры слова и ритмического рисунка посредством развития артикуляторного, акустического, зрительного гнозиса;
- формирование и коррекция навыков словообразования и словоизменения посредством обогащения и развития словарного запаса;
- формирование и коррекция психологической базы речи, как основы усвоения языковых категорий;
- формирование и развитие навыков каллиграфии посредством выполнения упражнений в обводке, штриховке и т.д.

2. Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие высших психических процессов, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, основанная на принципе компенсации дефекта;
- коррекция и развитие графических навыков, посредством развития мелкой моторики руки и зрительно-пространственного восприятия;
- коррекция и развитие звуковой стороны речи посредством формирования умений ориентироваться в качественной характеристике звуков;
- коррекция и развитие навыков звуко-слогового анализа посредством упражнений в использовании разных видов моделей измерения протяженности слов и подбора слов заданной слоговой структуры.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирования мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.
- формирование функций контроля и самоконтроля: целенаправленной деятельности, саморегуляции, самоконтроля;
- формирование личностных качеств, таких как: трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении цели;
- формирование способности согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно - развивающие занятия включены в учебный план и входят в коррекционно – развивающую область. Групповые коррекционные занятия проводятся в 1- 4 классах 2 раза в неделю, в 1 классе за год 66 часов, 2-4 класс – 68 часов.

Планируемый результат освоения программы:

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- *сформированность* умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- *сформированность* умения образовывать новые слова;
- составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- расширение словарного запаса;
- *сформированность* коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;
- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание коррекционного курса

Отбор содержания обучающего материала каждого класса определяется в соответствии с нарушениями письма и чтения и возрастом обучающихся.

Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов, узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом: - обогащение и развитие словарного запаса детей как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнения значения слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

Работа над связной речью:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Раздел 1 «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений» В данный раздел входит определение схемы собственного тела. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Времена года. Сутки. Месяцы. Возраст и роли в семье.

Раздел 2 «Коррекционная работа на фонетическом уровне» Устная и письменная речь. Звук и буква. Образование звуков речи. Узнавание гласного звука. Узнавание согласного звука. Вычленение звука на слух. Звуковой анализ слов с опорой на числовой ряд. Дифференциация гласных. Дифференциация фонем имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.

«Развитие ВПФ» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

«Связная речь» включает различные виды работ по развитию речи, с указанием тем рассказов.

«Развитие графических навыков» содержатся задания на развитие графических навыков (рисунки, штриховки и задания по конструированию).

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Данная рабочая программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции нарушений чтения и письма воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, составлена на основе следующего методического комплекса:

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002 г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС!», 2004 г.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2004г.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Изд. 6-е – Ростов н,Д: Феникс, 2006 г.

Печатные пособия: кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото...); игрушки предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настольные для индивидуальной работы), стенные часы, раковина, мыло, полотенце.

Тематическое планирование, 1 класс

| Название раздела, темы занятий | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Диагностическое обследование. | 4 |
| Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности. | 2 |
| Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков. | 2 |
| Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве. | 2 |
| Овощи – фрукты. Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе. | 2 |
| Грибы. Выделение первого звука в слове. | 2 |
| Ягоды. Умение слушать нужный звук в слове. | 2 |
| Инструменты. Формирование правильного дыхания .Пропевание гласных. | 2 |
| Одежда. Определение количества звуков. | 2 |
| Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных М, Б, П. | 2 |
| Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных Ф, В. | 2 |
| Зима. Признаки зимы. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т. | 2 |
| Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Х, Г. | 2 |
| Дом. Мебель. Слово. | 2 |
| Праздник – Новый год. Дифференциация сходных по звучанию слов. | 2 |
| Зимующие птицы. Кто и как голос подает? | 2 |
| Домашние животные и их детеныши. Умение слышать заданный звук. | 2 |
| Домашние птицы. Ориентация во времени. | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Домашние животные и птицы. Ориентация в пространстве. | 2 |
| Дикие животные и их детеныши. Моторные умения. | 2 |
| 23 февраля. Начальные графические навыки. | 2 |
| Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного числа. | 2 |
| Весна. Признаки весны. Определение схемы тела. | 2 |
| 8 Марта. Пространственные отношения предметов. | 2 |
| Весна. Перелетные птицы. Пространственная ориентировка на листе. | 2 |
| Я и моя семья. Составление предложений. | 2 |
| Транспорт. Правила дорожного движения. Слог. Деление слов на части. | 2 |
| Цветы. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | 2 |
| Насекомые. Слова, которые обозначают предметы. | 2 |
| Игрушки. Уточнение понятий об основных единицах времени. | 2 |
| День Победы. Уточнение представлений о схеме тела. | 2 |
| Диагностическое обследование. | 2 |
| Итого | 66 |

Тематическое планирование 2 класса

| Тема занятий | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Обследование звукопроизношения, письменной и устной речи | 4 |
| Определение схемы собственного тела | 1 |
| Определение правого и левого направлений в пространстве. | 1 |
| Определение пространственных взаимоотношений объектов. | 1 |
| Определение схемы тела стоящего напротив | 1 |
| Определение последовательности предметного ряда | 1 |
| Определение последовательности числового ряда | 1 |
| Графическое обозначение направлений | 1 |
| Сутки (четыре времени суток). Неделя | 1 |
| Времена года | 1 |
| Месяцы | 1 |
| Возраст и роли в семье | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Звук и буква. Сходство, отличия. | 1 |
| Образование звуков речи. | 1 |
| Узнавание гласного звука | 1 |
| Вычленение гласного звука | 1 |
| Узнавание согласного звука (на слух). | 1 |
| Вычленение согласного звука на слух в начальной позиции. | 1 |
| Вычленение согласного звука в середине слова. | 1 |

| | |
|---|---|
| Вычленение последнего согласного в слове. | 1 |
| Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
| Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась». | 1 |
| Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | 1 |
| Гласные буквы 2 ряда (я, е, ю, ё, и) | 1 |
| Парные гласные. Их сходство и различие. | 1 |
| Дифференциация гласных А-Я | 1 |
| Дифференциация гласных У-Ю | 1 |
| Закрепление. | 1 |
| Дифференциация гласных Э-Е | 1 |
| Дифференциация гласных О-Ё | 1 |
| Дифференциация гласных Ы-И. | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| Первый способ обозначения мягкости согласных на письме | 1 |
| Второй способ обозначения мягкости согласных | 1 |
| Различие в произношении и написании гласных после шипящих. | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Дифференциация Б – Д | 1 |
| Дифференциация А – О | 1 |
| Дифференциация И-У | 1 |
| Дифференциация И-Е | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Дифференциация гласных Е – Ю (О –У). | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П | 1 |
| Закрепление | 4 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д-Т | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д'-Т' | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З'-С' | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г'-К' | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш | 1 |
| Оглушение звонких согласных. | 1 |
| Дифференциация согласных С-Ш | 1 |
| Дифференциация согласных З-Ж | 1 |
| Дифференциация согласных С'-Щ | 1 |
| Дифференциация согласных Л-Л' | 1 |
| Дифференциация согласных Р-Р' | 1 |
| Обследование устной речи обучающихся. | 3 |

Тематическое планирование 3 класс

| Темы занятий | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Обследование устной речи обучающихся | 4 |
| Определение пространственных взаимоотношений объектов | 1 |
| Определение схемы тела стоящего напротив | 1 |
| Определение последовательности предметного ряда. | 1 |

| | |
|--|---|
| Определение последовательности числового ряда. | 1 |
| Графическое обозначение направлений. | 1 |
| Сутки. Неделя. | 1 |
| Времена года. Месяцы. | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Устная и письменная речь | 1 |
| Образование звуков речи | 1 |
| Органы речи. | 1 |
| Звук и буква. | 1 |
| Узнавание и вычленение гласного звука (на слух в начале, середине и конце слова) | 1 |
| Узнавание и вычленение согласного звука | 1 |
| Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
| Звуковой анализ слов с опорой на звуковой ряд. | 1 |
| Гласные буквы. Парные гласные. Их сходство и различие. | 2 |
| Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, Ы-И. | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 |
| Первый способ обозначения мягкости согласных на письме | 1 |
| Второй способ обозначения мягкости согласных | 1 |
| Различие в произношении и написании гласных после шипящих. | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство Б – Д | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство А – О, И-У, И-Е | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З'-С' | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г'-К' | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш | 2 |
| Оглушение звонких согласных. | 2 |
| Дифференциация согласных С-Ш | 2 |
| Дифференциация согласных З-Ж | 2 |
| Дифференциация согласных С'-Щ | 2 |
| Дифференциация согласных Л-Л' | 2 |
| Дифференциация согласных Р-Р' | 2 |
| Слово – единица языка | 1 |
| Схема слов | 1 |
| Типы слогов | 1 |
| Ударение в слове | 1 |
| Двусложные слова | 2 |
| Трехсложные слова | 2 |
| Безударные гласные | 1 |
| Обследование устной речи обучающихся | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

| Темы занятий | Кол-во часов |
|--------------|--------------|
|--------------|--------------|

| | |
|--|---|
| Обследование устной речи обучающихся | 4 |
| Определение пространственных взаимоотношений объектов | 1 |
| Определение схемы тела стоящего напротив | 1 |
| Определение последовательности предметного ряда. | 1 |
| Определение последовательности числового ряда. | 1 |
| Графическое обозначение направлений. | 1 |
| Сутки. Неделя. | 1 |
| Времена года. Месяцы. | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Устная и письменная речь | 1 |
| Образование звуков речи | 1 |
| Органы речи. | 1 |
| Звук и буква. | 1 |
| Узнавание и вычленение гласного звука (на слух в начале, середине и конце слова) | 1 |
| Узнавание и вычленение согласного звука | 1 |
| Звуковой анализ односложных слов. | 1 |
| Звуковой анализ слов с опорой на звуковой ряд. | 1 |
| Гласные буквы. Парные гласные. Их сходство и различие. | 2 |
| Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, Ы-И. | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 |
| Первый способ обозначения мягкости согласных на письме | 1 |
| Второй способ обозначения мягкости согласных | 1 |
| Различие в произношении и написании гласных после шипящих. | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство Б – Д | 1 |
| Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство А – О, И-У, И-Е | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных В – Ф | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных З'-С' | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г'-К' | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных Ж-Ш | 2 |
| Оглушение звонких согласных. | 2 |
| Дифференциация согласных С-Ш | 2 |
| Дифференциация согласных З-Ж | 2 |
| Дифференциация согласных С'-Щ | 2 |
| Дифференциация согласных Л-Л' | 2 |
| Дифференциация согласных Р-Р' | 2 |
| Слово – единица языка | 1 |
| Схема слов | 1 |
| Типы слогов | 1 |
| Ударение в слове | 1 |
| Двусложные слова | 2 |
| Трехсложные слова | 2 |
| Безударные гласные | 1 |
| Обследование устной речи обучающихся | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023