

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 класса
(АООП НОО 2 вариант)

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешностью умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» разработан для обучающихся 1 класса. Количество часов в 1 классе: 2 часа в неделю; 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Минимальный уровень:

- стимуляция активности ребенка;
- умение воспринимать тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые воздействия;
- умение демонстрировать двигательные, эмоциональные и другие реакции на тактильные, двигательные, зрительные, вкусовые воздействия;
- уметь принимать ситуации повторения взрослых, его собственных звуков, движений, действий с предметами.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 5 разделов:

- *зрительное восприятие
- *слуховое восприятие
- *кинестетическое восприятие
- *восприятие запаха
- *восприятие вкуса

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумевается психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Для реализации курса необходимо специальное материально – техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<i>Зрительное восприятие</i>	
Фиксация взгляда на лице человека	1 ч.
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете – фонарик, пламя свечи	1 ч.
Фиксация взгляда на светящейся игрушке	1 ч.
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз)	1 ч.
Фиксация взгляда на предмете, находящемся напротив (справа, слева) от ребенка	1 ч.
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали)	2 ч.
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперед-назад)	1 ч.
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом (шарик)	1 ч.
Узнавание(различение) цвета объектов (красный, зеленый)	2 ч.
<i>Слуховое восприятие</i>	
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (дудочка)	2 ч.
Реагирование на произношение звуков громкой и тихой речью	2 ч.
Реагирование на шуршание (бумага, целлофан)	1 ч.
Отбивание такта отдельных слогов с их отхлопыванием	2 ч.
Соотнесение звука с его источником	1 ч.
<i>Восприятие запаха</i>	

Реагирование на запах цитрусовых (лимон, апельсин)	2 ч.
Узнавание (реагирование запаха хвои, кофе)	1 ч.
Восприятие вкуса	
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий)	2 ч.
Реакция на продукты различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)	2 ч.
Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)	2 ч.
Узнавание (различение) продуктов по вкусу сладкий, горький	2 ч.
Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)	2 ч.
Кинестетическое восприятие	
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека	1 ч.
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный-теплый)	2 ч.
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий-шероховатый)	2 ч.
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (острый-гладкий)	2 ч.
Реакция на вибрацию, исходящую от объекта.	1 ч.
Реакция на давление на поверхность тела	1 ч.
Развитие чувствительности (поглаживание ваткой, щеткой, поролоном)	2 ч.
Сжимание предметов (резиновый мячик, эспандер)	1 ч.
Стимулирование движений пальцев (сжатие и разжимание их)	1 ч.
Формирование ладонного захвата.	1 ч.
Массаж рук	1 ч.
Массаж лица	1 ч.
Реакция на массаж с использованием массажной варежки	1 ч.
Ощупывание ткани с нашитыми пуговицами	1 ч.
Реакция на вертикальное - горизонтальное положение тела	2 ч.
Совместное сжатие резинового мячика, резиновой игрушки	2 ч.
Развитие восприятия собственного тела. Ощупывание и массажирование рук и ног. Получение отпечатков рук и ног	2 ч.
Умение доставать и отпускать предмет из емкости	1 ч.
Обучение ребенка стучать предметом о предмет	1 ч.
Перенос предмета (в баночку)	1 ч.
Развинчивание и завинчивание предметов	2 ч.
Открывание и закрывание дверных замков	2 ч.
Застегивание молний	2 ч.
Захват палочки (вертикальный), захват круглого предмета. Удерживание предмета	1 ч.
Итого:	66 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023