

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 2 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

Пояснительная записка

Целью коррекционного курса обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- Развитие и коррекция слухового восприятия;
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающихся, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающихся, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Общая характеристика коррекционного курса

Неоднородность состава обучающихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения ими программного материала. Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности, характерное для занятий, обеспечивает решение названных выше задач. Коррекционно-развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты	Личностные результаты
признаки и свойства предметов; основные плоскостные геометрические фигуры; основные цвета и оттенки; определения понятий величин; виды особых свойств предметов; виды вкусовых ощущений обучающиеся должны уметь: полноценно воспринимать окружающую действительность; концентрировать внимание; зрительно воспринимать окружающие предметы и явления; различать звуки окружающей среды; определять на ощупь предметы; определять и вербализировать положения и движения тела; узнавать объекты по запаху; различать основные виды вкуса продуктов	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

- 1) Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.
- 2) Анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом
- 3) Классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная **предметно-пространственная среда:**

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

- строительные конструкторы с комплектом цветных деталей
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины
- полоски цветного картона разной длины и ширины
- геометрическое лото;
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, массажный коврик, массажные мячики и др.);
- изобразительной деятельностью (музыка для релаксации, изобразительные материалы и др.);
- Игры: «Обобщения», «Геометрические фигуры», пазлы, пирамидки, конструкторы.

Литература

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2009.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество уроков
1-2	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	2
3-4	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	2

5-6	Дидактическая игра «Домашние животные. Лесные звери»	2
7-8	Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»	2
9-10	Дидактическая игра «Пятый лишний»	2
11-12	Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»	2
13-14	Дидактическая игра «Светофор»	2
15-16	Дидактическая игра «Транспорт»	2
17-18	Дидактическая игра «Насекомые»	2
19-20	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	2
21-22	Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	2
23-24	Дидактическая игра «Цифры»	2
25-26	Дидактическая игра «Цвет»	2
27-28	Дидактическая игра «Собери квадрат»	2
29-30	Дидактическая игра «Собери круг»	2
31-32	Дидактическая игра «Собери бусы»	2
33-34	Дидактическая игра «Найди недостающий цветок»	3
35-36	Дидактическая игра «Паровоз»	2
37-39	Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	3
40-42	Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	3
43-44	Дидактическая игра «Лодка»	2
45-46	Дидактическая игра «Две подружки»	2
47-49	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	3
50-51	Повторение	2
52-53	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	2
54-55	Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	2
56-57	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	2
58-59	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	2
60-61	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2
62-64	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	3
65-68	Повторение	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023