

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 2 вариант)**

Пояснительная записка

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является: развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности. Воспитание детей организуется как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами.

Программа по предмету «Предметно-практическая деятельность» предназначена для обучающихся 3 класса, является первым этапом системы трудового обучения обучающихся.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Целью уроков предметно – практической деятельности является: формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Уроки предметно – практической деятельности создают базу в виде общего и речевого развития обучающихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество часов по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 3 классе: 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Содержание учебного курса

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой».

Раздел «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Применяются различные дидактические игры на развитие сенсорных

анализаторов, мелкой моторики, координации движений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Учебная программа построена по концентрическому принципу. Содержание учебного материала в рамках определенного раздела уточняется, углубляется, усложняется, обобщается, усиливается практическая направленность по годам обучения. Учебную работу на уроках необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

Педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретенные общетрудовые умения и навыки:

- умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу,
- умение ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение.

1. Предметно – манипуляционные действия:

- узнавание предметов и различение их: по цвету, по форме, по размеру;
- действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажимание, сжимание, наполнение, разглаживание);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко.

2. Элементарное конструирование:

- складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу;
- складывание разрезных картинок из частей различных форм;
- подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур.
- постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем.

3. Работа с мозаикой:

- навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой.
- умение выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Содержание программы

3 класс

Предметно-манипулятивная деятельность

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Повторение и закрепление умений, полученных в предыдущем классе. Собираение вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание четырехсоставной матрешки. Собираение пирамид различной величины из 5 колец. Собираение пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Конструирование

Повторение и закрепление умений, полученных во 2 классе. Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Закрепление умений, приобретенных в предыдущем классе. Выкладывание прямых рядов:

из одноцветных деталей;

из деталей двух цветов параллельными рядами;

чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Куручка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

Дидактические игры

Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложил игрушку», «Прокати шарики», «Покачай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

Учебно – методический комплект

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.

2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.

5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.

6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.

7. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.

8. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар.асвета, 2007. — 53 с.

9. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.

10. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.

11. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. — М., 2005.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
------------------------------	------------------

<i>Предметно-практические действия</i>	1
Развитие координации движений кисти и пальцев.	
Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем».	1
Развитие координации движений рук и глаз.	2
Шнуровка.	1
Наматывание шнура на палочку.	1
<i>Восприятие цвета, формы величины</i>	
Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1
Группировка по цвету, по форме, величине.	2
«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1
«Разложи ряд», чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
Дидактическая игра «Геометрическое лото».	1
<i>Зрительное восприятие</i>	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1
Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1
«Что лишнее?». Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1
<i>Пространственное восприятие</i>	
Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	1
Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1
<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>	
«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.	1

<i>Работа с мозаикой</i> «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	2
Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1
Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1
Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	1
Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	2
<i>Деятельность с разборными игрушками</i>	
Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1
Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1
Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1
<i>Слуховое восприятие</i>	
Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).	1
Музыкальные инструменты и их название.	1
Характеристика звуков по громкости.	1
<i>Предметно-практические действия</i>	
Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.).	1
<i>Восприятие цвета, формы, величины</i>	
Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных в контрастные и в близкие по цвету.	1
Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой».	1
Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1
Сопоставление предметов по цвету.	1
Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр- шар)	1
Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.	1

Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.	1
<i>Зрительное восприятие</i>	
Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.	1
<i>Пространственное восприятие</i>	
Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1
Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1
Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	1
Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»	1
Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.	1
<i>Предметно-манипулятивные действия</i>	
Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1
Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	1
Сравнение предметов по величине.	1
Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
<i>Зрительное восприятие</i>	
Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1
Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5).	1
<i>Пространственное восприятие</i>	
Нахождение предметов по заданным признакам.	1
Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в	1

заданном направлении.	
Ориентировка на листе бумаги.	1
<i>Тактильно-двигательное восприятие</i> Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек».	1
<i>Работа с мозаикой</i> «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	1
Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.	1
Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок».	1
<i>Деятельность с разборными игрушками</i> Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1
Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1
Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1
<i>Элементарное конструирование</i> Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница).	2
<i>Итого:</i>	<i>68 часов</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023