

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 3 класса
(АООП НОО 2 вариант)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени. Все занятия проводятся с подгруппами в 3-6 детей, что дает учителю возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. В начале учебного года проводится первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности сенсомоторных умений и навыков. Промежуточная аттестация проходит в конце года в форме динамического контроля.

Основные методы и приемы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005	2005
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
3	Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993	1993
4	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
5	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
6	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009	2009
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
8	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016	2016
9	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005

10	Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005	2005
----	--	------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие моторики, графомоторных функций Упражнение на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
4-5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	2
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
7	Совершенствование точности мелких движений рук	1
8	Рисование бордюров по образцу	1
9-10	Графический диктант (зрительный)	2
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2
13-14	Тактильно-двигательное восприятие Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	2
15-16	Восприятие поверхности	2
17-18	Игры с сюжетной мозаикой	2
19	Восприятие пространства Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2
20-21	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	2
22-23	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	2
24	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
25	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
26	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске (вертикальное расположение листа)	1
27	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
28	Кинестетическое развитие Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаз, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
29	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
30	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета)	1
31	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
32	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
33	Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов	1
34	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
35	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
36	Составление сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
37	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	1
38	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1

39	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего» и т.п.	1
9	Развитие зрительного восприятия Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1
44	Восприятие особых свойств предметов Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
45	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
46-47	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2
48	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание в ладони, определение на глаз	1
49	Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1
54-55	Восприятие времени Определение времени по часам	2
56-57	Длительность временных интервалов (1с, 1 мин, 5мин, 1час)	1
58	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
59-60	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2
61-62	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
63-64	Социально-эмоциональное развитие Маски эмоций	2
65-66	Динамический контроль	2
67-68	Как мы выражаем свои чувства	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023