

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025
учебный год

Г. Камышлов,
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловского гуманитарно-технологического техникума» структурного подразделения «Школы-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (сокращенно ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП) (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599).

Программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту</p>

	социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Интерес и уважение к научным знаниям.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.</p>
-----------------------------------	---

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования*

Направления	Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою национальную, этнокультурную принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Выражающий готовность осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организации образовательного процесса школы - интернат является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В процессе целенаправленной педагогической работы у детей с умственной отсталостью можно развить систему интересов и потребностей, которые в дальнейшем используются в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков, выработать у них умение правильно оценивать окружающий мир и самих себя. На этой основе осуществляется формирование личности обучающихся, складываются жизненные ориентиры и нравственные ценности. В процессе воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность детей и расширяются их интересы, формируются основы социально ответственного поведения.

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, - общеобразовательное учреждение, расположенное по адресу: 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63, рядом располагается учебный корпус «Камышловского гуманитарно-технологического техникума», расположен жилой массив (частный сектор, пятиэтажные здания).

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» функционирует с мая 1992 года, 07.04.2008 года - государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат», было

реорганизовано путём присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно- технологический техникум» (Постановление Правительства Свердловской области от 31.07.2007 года № 1064-ПП).

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП находится в черте городского округа, но удалена от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Рядом со школой находится автобусная остановка, пешеходные переходы. Транспортные подъезды к школе- интернат удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, обучаются воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

В школе обучаются дети из г. Камышлова, Камышловского района, Пышминского района и других городов Свердловской области. Иногородние обучающиеся проживают в благоустроенных спальнях помещений интерната, отвечающих современным требованиям, 5 дней в неделю.

Общее количество обучающихся - 115 Обучающиеся, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому – 15		
- количество классов/количество обучающихся	11/115	
- начальных классов/количество обучающихся	4/41	
- старших классов/количество обучающихся	7/74	
- количество групп/ количество воспитанников интернат	4/44	
Социальные категории	Количество детей	Количество семей

Дети – инвалиды	75	60
Обучающиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0
Воспитанники ГКУСО СО «СРЦ для несовершеннолетних Камышловского района»	10	0
Обучающиеся находящиеся под опекой	5	5
Обучающиеся, проживающие в ГКОУ СО «Захаровский детский дом» КГО	2	2
Общее число семей -91		

Для формирования мировоззрения обучающихся четкой жизненной позиции ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП считает необходимым и важным развивать социальное партнерство, которое способствует повышению качества образования. Развитие партнерских связей позволяет привлекать местное сообщество к участию в конкурсной деятельности, реализовывать социальные проекты, проводить профориентационные мероприятия.

Активными социальными партнерами ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школы-интернат, реализующей АООП являются:

- МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО,
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»,
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО,
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»,
- МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»,
- МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система»,
- МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа»,
- МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»,

- МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания;
- ГБОУПО СО «Камышловское ПУ»;
- ООО «Камышловская швейная фабрика»;
- ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района»;
- п. Октябрьский «Дом – интернат для людей пожилого возраста и инвалидов».

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив ГАПО СО «КГТТ» сп школы- интернат, реализующей АООП- основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующий учебно-воспитательный процесс; квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители и педагоги с большим опытом педагогической практики, а также молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает 90% обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	
<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>Социальные проекты: Проект «10000 добрых дел» - участие в благотворительных акциях, ярмарках, фестивалях, социальных конкурсах, марафонах, флешмобах, челленджах. («Благое дело», «Здорово быть здоровым», «Большие сердца»; акциях: «Мы</p>

	<p>вместе», «Лента добра»; «Всероссийский субботник», «Экологический субботник», «Час земли», «День памяти», «Лыжня России», «Спасибо медикам», «Зеленый марафон», «Щедрый вторник», «Доброе дело для ветеранов», «День согласия и примирения», «Зажги синим» и т.д.. Проект «Волонтеры Победы» - ежегодное участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы. («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»). Проект «Твори добро» в рамках Всемирного дня доброты.</p> <p>Профилактические акции, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Международному дню борьбы с наркоманией, к Международному дню борьбы с туберкулезом и т.п.</p>
<p>Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	<p>Открытые дискуссионные площадки. Организация и проведение единого родительского дня на тему: «Безопасное детство» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов учреждений и служб системы профилактики: МЧС, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН, ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, линейной полиции на ст. Камышлов представителей общественности и специалистами учреждения дополнительного образования, учреждения культуры Камышловского ГО</p>

<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>Совместно организованные со специалистами МАУ ДО «ДЮСШ» КГО спортивные и развлекательные мероприятия, игры для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МКУ Камышловского муниципального района «Центр обеспечения безопасности», специальный Олимпийский комитет СО: спортивные состязания «День защиты детей»; Дни здоровья, День семьи, осенний туристический слет «Незабываемое время»</p>
<p>Мероприятия, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Участие обучающихся, родителей и педагогов во Всероссийских акциях и проектах</p>
<p><i>На школьном уровне</i></p>	
<p>Творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>Общешкольные праздники: торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; музыкальное поздравление ветеранов, подготовленное обучающимися школы для педагогов-ветеранов «От всей души!»; праздник, посвященный Международному дню учителя; мероприятия ко Дню матери; Праздник «Мы едины», посвященный Дню народного единства, новогодний праздник; конкурс патриотической песни в рамках Дня защитника отечества; Гулянье «Ой, Масленица – красота! Открывайте ворота!»; праздник ко Дню 8 марта «В честь прекрасных дам»; «Мисс школа- интернат»; «Мистер школа- интернат» библиотечные мероприятия выставки и конкурсы и т.д.</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие</p>	<p>«Праздник знаний», в рамках всероссийского Дня науки; Выпускной бал для обучающихся 4х и 9х классов, «Последний</p>

<p>приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>звонок», «Выпускной»</p>
<p>Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.</p>	<p>Праздник смеха</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>Конкурс «Ученик года, класс года»</p>
<p><i>На уровне класса, группы</i></p>	
<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</p>	<p>Организационная работа в классных коллективах. Распределение обязанностей среди обучающихся, выбор актива класса, школы. Собрания обучающихся.</p>
<p>Участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел.</p>	<p>Охват обучающихся – 100 %</p>
<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>	<p>Отчетный (итоговый) час для обучающихся, педагогов и родителей.</p>
<p><i>На индивидуальном уровне:</i></p>	

<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</p>	<p>Распределение и поручение ролей обучающимся класса (группы)</p>
<p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p>	
<p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p>	<p>Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>Беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося</p>

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального училища (техникума) и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса (групп), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям (*нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное*), осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

Направление	Название курса	Классы						
		1	2	3	4	5	6	7
Нравственное направление	«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1			

	«Путешествие по Уралу»					1	1	1
Спортивно оздоровительное направление	«Уроки здоровья»	1	1	1	1			
	«Подвижные игры»					1	1	1
Общекультурное направление	«Умелые ручки»	1	1	1	1			
	«Творческая мастерская»					1	1	1
Социальное направление	«Легоконструирование»	1	1	1	1			
	«Юный кулинар»					1	1	1

2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Каждая рабочая программа составлена для конкретной группы обучающихся, исходя из своего учебного плана, в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

С целью учета требований организационно-педагогических условий в каждой рабочей программе прописывается продолжительность обучения, формы, методы, технологии, наполняемость групп, режим занятий, предполагаемые результаты освоения программы, система освоения оценки результатов, материально-техническое обеспечение.

Условия реализации рабочих программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации рабочих программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями, обучающимися в соответствии с видом ограничений, которые указываются в каждой программе.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

<i>Художественной направленности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Танцевальная мозаика»; • «Бумагопластика»; • «Дизайн компания».
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивные игры»; • «Оздоровительная аэробика».
<i>Технической направленности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Юный столяр»

2.2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	«Часы общения», обсуждение норм и правил поведения, знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся», «Правовые уроки» с социальным педагогом, предоставление взаимоконтроля и самоконтроля обучающимся
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, тематические проекты

<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, игры эксперименты, игры-соревнования, игры демонстрация, квесты, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; выставки, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; круглые столы и мастер-классы; занятия экскурсии, уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, городской детской библиотеке, музее</p>
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, психогимнастические паузы, релаксационные упражнения, создание ситуации успеха для обучающихся, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела обучающимся.</p>
<p>Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Реализация формы наставничества «Ученик-ученик»: встречи, беседы, разбор проблем, совместная деятельность, совместные проекты по предметам</p>

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	<p>-пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.;</p> <p>-информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на стенде «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы-интернат и другой информационной работы;</p> <p>- шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов;</p> <p>- патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами;</p>
2	Отряд дружины юных пожарных «Искорка»	<p>- работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них педагогам, воспитателям, заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стенде и сайте школы.</p> <p>- просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками подшефного детского сада МАДОУ «Центр развития- детский сад №4». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>- работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ.</p> <p>- организация тренировок, соревнований по пожарно спасательным видам спорта. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по</p>

		<p>эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p>- профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p>-участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов.</p>
3	<p align="center">Детская школьная организация «Алые паруса»</p>	<p>Сектор «Старостат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководит работой актива школы; - составляет план работы секторов на учебный год; - ведет протоколы заседаний актива школы; - организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.; - оказывает посильную помощь в работе других секторов; - проводит заседания актива ДШО. <p>Сектор «Учеба и досуг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы; - контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; - следит за ведением дневников и тетрадей; - организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНЫ, интеллектуально - познавательные игры и др.; - отчитывается на заседаниях актива. <p>Сектор «Спорт и здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит динамические паузы; - организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; - отчитывается на заседаниях актива. <p>Сектор «Информация и культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит культурно - массовые мероприятия; - поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами; - следит за информационным обновлением уголка ДШО. - отражает жизнь кают – компаний на сайте школы. - отчитывается на заседаниях актива. <p>Сектор «Труд и забота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»; - организует и проводит трудовые акции; - занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актов зала; - отчитывается на заседаниях актива.
4	<p align="center">Школьный спортивный клуб «Олимп»</p>	<p>ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.</p> <p>Основными задачами деятельности ШСК являются:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня; - формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
--	--	--

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернате, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку и развитие в детском школьной организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Комплексная безопасность обучающихся»

Модуль «Комплексная безопасность обучающихся» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений), формирует у обучающихся готовность к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, социальной опасности; пропаганды здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в групповой и индивидуальной форме:

- классные часы, инструктажи, беседы, уроки, видеоуроки, лектории, часы общения;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- профилактические беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- реализация профилактической программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; реализация программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей групп «риска»»;
- реализация плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП) в школе выстроена эффективная система, направленная на профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально- педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности:

- на начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические

пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- в течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (дети их неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением);

- в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе реализуются **мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:**

1. Работа Совета профилактики совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не реже 4 раз в год и по запросу). Темы заседаний: «Меры воздействия на совершеннолетних обучающихся, допускающие систематические пропуски без уважительных причин», «Самовольный уход несовершеннолетних с постоянного места жительства. Причины. Последствия», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Правонарушения несовершеннолетних».

2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска"».

3. Практический семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.

5. Взаимодействие с ОДН МОУ МВД России «Камышловский» (Тематические беседы для обучающихся: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; видео-лекторий «Проступок, правонарушение, преступление»).

6. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

7. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».

8. Круглый стол для педагогов школы «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика».

9. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков»,

«Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»)

10. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»),

11. Практическое занятие с обучающимися: «Каким хочу себя видеть?», в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

12. Проведение Недели правовых знаний с обучающимися.

13. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией летней занятости и выявления безнадзорных, беспризорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группа «риска».

14. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Камышлова по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

15. Проведение рейдов по местам, в том числе, в ночное время, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, психическому, развитию.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

- ежегодный общешкольный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, информирования о профессиональных учебных заведениях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализацию программы «Мой профессиональный выбор»;
- подготовка обучающихся в качестве юниоров в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования («Юный столяр»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство, младший обслуживающий персонал и т.д)

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

В ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе-интернат, реализующей АООП имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием и укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты, учебные мастерские, зал для занятий ЛФК, зал для занятий ритмики, сенсорная комната. Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» оборудованы швейная, столярная, штукатурно-малярная мастерские. В образовательной организации имеется библиотека.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы - интернат с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений взаимодействия с родителями, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Школа родителей»);
- родительский контроль организации и качества горячего питания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, учителя- логопеда, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, учителя- логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетные направления работы с родителями законными представителями):

1. Диагностика семей	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого педагогическое просвещение родителей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернат, обусловленной необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, реализуемыми программами, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
3. «Проблемные дети и семьи» (семьи в социально-опасном положении)	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление, родительские дни, всеобучи, семинары, конференции, мастер-классы
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Совета техникума. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Камышловский», ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, ГИБДД и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе- интернат, реализующей АООП характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГАПОУ СО «КГТТ» сп школы- интернат, реализующей АООП по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для прохождения аттестации на более высокую категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников
Старший воспитатель	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьной детской организации «Алые паруса». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель- предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог- дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о распорядке дня;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о дежурстве;
- Устав школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Положение о детской школьной организации «Алые паруса»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особенностью организации образовательного процесса школы - интернат является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе- интернат;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на общешкольных линейках, каждый понедельник);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни

школы- интерната, качеству воспитывающей среды,

- специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- – сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные (групповые) портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Направления	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители	Мониторинг воспитанности (личностных результатов обучающихся)
Состояние организуемой в школе-интернат совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса и школы-интернат	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе со старшим воспитателем (педагогом-психологом, социальным педагогом при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом школьной организации старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами школьной организации, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
 - уроков;
 - качеством функционирующей в школе-интернате ДШО «Алые паруса», отряда ЮИД «Светофор», ДЮП «Искорка», ШСК «Олимп»;
 - качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы-интерната;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
 - качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно классными руководителями проводится *Анализ воспитательной работы за год для обобщения деятельности, координации действий, результативности участия класса и каждого обучающегося в различных мероприятиях.*

Ежегодно среди родителей обучающихся проводится *Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом, анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством проживания в интернате.*

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся будут свидетельствовать

о целенаправленной воспитательной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения.

**План воспитательной работы
ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат, реализующая АООП
на 2022-2023 учебный год**

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

- ✓ Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
- ✓ Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- ✓ Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
- ✓ Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся. Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Формирование общественно необходимых и лично значимых качеств, формирование правильного, основанного общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре

**Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры**

Дата	Образовательное событие
2022	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022	350 лет со дня рождения Петра I
2023	Год педагога и наставника
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5	Международный день учителя
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского

1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
50	День военного- морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Старший воспитатель
Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Старший воспитатель
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	01.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно-развлекательная программа «День Знаний»	1-4	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Все то, что неизвестно, нам будет интересно!»	1-4	01.09.2022-02.09.2022	Педагог-библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные беседы, информационные встречи с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, сектор «Информация и культура»
Всероссийская акция «Капля жизни» посвященная Дню памяти жертв терроризма	51-4	02.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Книжная выставка «205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого»	1-4	05.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Мир без насилия»	1-4	02.09.2022-09.09.2022	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности	1-4	01.09.2022-06.09.2022	Классные руководители
Акция «Знания границ не знают!» приуроченная к международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Педагог-организатор
День памяти жертв фашизма	1-4	12.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Турслёт «В поход за здоровьем»	1-4	14.09.2022	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Игровая программа «Книжный лабиринт»	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	1-4	17.09.2022	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя краса»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Изготовление буклетов для обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя «Мы за ЗОЖ»	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Квест по сказам П.П.Бажова	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Информация и культура»
Рейд «Безопасный маршрут «Школа-дом»	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	1-4	сентябрь – октябрь (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, сектора ДШО
Международный день музыки	1-4		Учитель-предметник
Цикл мероприятий, по проведению Дня	1-4	04.10.2022	Зам. директора по УВР,

гражданской обороны			учителя- предметники
Праздничный концерт «С днем учителя!»	1-4	05.10.2022	Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор
День отца в России	1-4	16.10.2022	Педагог – организатор, классные руководители, сектор ДШО «Информация и культура»
Фотовыставка «Веселый урожай»	1-4	октябрь	Сектор «Учеба и досуг»
Библиотечные чтения «Веселый багаж Маршака»	1-4	октябрь	Педагог- библиотекарь
Акция «Видеопоздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда», выпуск стенгазеты	1-4	октябрь	Педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса», классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «О царе Петре и его времени»	1-4	октябрь	Педагог- библиотекарь
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Педагог- библиотекарь, педагог-организатор
Турнир по мини-футболу «Лучший вратарь»	1-4	октябрь	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Конкурсно- развлекательная программа «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Вместе под одним небом» ко Дню народного Единства	1-4		Педагог-библиотекарь
Беседы, викторины ко Дню народного Единства	1-4	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа «День народного единства»	1-4	03.11.2022	Сектор ДШО «Староста»
Книжная выставка «Добрые сказки Мамина- Сибиряка»	1-4	07.11.2022-11.11.2022	Педагог-библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2022	Педагог-организатор
Акция «День отказа от курения»	1-4	17.11.2022	Педагог-организатор, воспитатели, сектор ДШО «Информация и культура»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка поделок, фотографий, флэш-моб ко дню Матери «Спасибо мама!»	1-4	27.11.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, инспектор ОДН
«Путешествие в страну толерантности»	1-4	ноябрь	Педагог – организатор
Игровая программа «В гостях у Карлсона»	1-4	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя письма и чтения	1-4	ноябрь	Учителя- предметники
Веселые старты «Букварь спорта»	1-4	ноябрь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
День Государственного герба Российской Федерации	1-4		Педагог-организатор, старший воспитатель
День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4		Педагог-организатор воспитатели, классные руководители, педагог – библиотекарь
День добровольца (волонтера)	1-4		Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «День Героев Отечества»	1-4		Педагог-библиотекарь
Международный день художника	1-4		Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4		Педагог-организатор воспитатели, сектор ДШО «Старостат»

День Конституции Российской Конституции	1-4	12.12.2022	Педагог-организатор
Конкурс поделок «Символ года»	1-4	13.12.2022-24.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Сектор «Труд и забота»
Всероссийская акция «1»	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	1-4	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Новогодний квест «Новый год у ворот!»	1-4	декабрь	Педагог- библиотекарь
Конкурс «Новогодняя газета»	1-4	декабрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели
Неделя истории	1-4	декабрь	Учителя- предметники
Изготовление и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	1-4	декабрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели, сектора ДШО
Праздничная новогодняя программа	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО
Мини-спектакль «Рождество вместе»	1-4	январь	Педагог – организатор, классные руководители, активисты ДШО
Выставка рисунков «Веселое Рождество»	1-4	январь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	1-4	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день «Спасибо»	1-4	январь	Сектор ДШО «Информация и культура»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2023	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
Игра- путешествие «Чебурашка и все, все, все»	1-4	январь	Педагог- библиотекарь
Предметная неделя психологии	1-4	февраль	Педагог - психолог
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2023	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	1-4	08.02.2023	Педагог- организатор
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	14.02.2023	Педагог- библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2023	Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	21.02.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества	1-4	февраль	Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры воспитатели, классные руководители, активисты ДШО
Конкурс чтецов «День Защитника Отечества»	1-4	февраль	Сектор ДШО «Учеба и досуг»

Конкурсная программа «Мистер Спорт»	1-4	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Познавательная программа «Истории из чемодана»	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Лыжня России-2023	1-4	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Конкурс «Хозяин дома»	1-4	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03.2023	Педагог-библиотекарь
Международный женский день. Запись поздравительного видеоролика. Выставка ДПИ «Подарок для мамы». Мастер класс по изготовлению открыток к 8 марта. Конкурсно-развлекательная программа	1-4	08.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	март	Учителя начальных классов
Школьная неделя «Здоровья и спорта». Первенство г. Камышлова по лыжным гонкам	1-4	март	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Предметная неделя ИЗО и музыки. Всероссийская неделя музыки	1-4	20.03.2023-24.03.2023	Учителя предметники (ИЗО и музыки)
Всемирный день борьбы с туберкулезом Участие в городской акции «Белая ромашка»	1-4		Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
Всемирный день театра	1-4	27.03.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Конкурс «Лучшая хозяйка»	1-4	март	Учителя трудового обучения
Праздник «Широкая масленица»	1-4	март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Библиотечные чтения «Чудо- сказки К. Чуковского»	1-4	март	Педагог-библиотекарь
Развлекательная программа «День смеха»	1-4	03.04.2023	Педагог-организатор
Книжная выставка «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04.2023	Педагог-библиотекарь
Неделя красивой и правильной речи	1-4	апрель	Учителя-логопеды
Квест-игра «Космическое путешествие»	1-4	12.04.2023	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Книжная выставка «Космические дали»	1-4	12.04.2023	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «День космонавтики»	1-4	05.04.2023-12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	17.04.2023-21.04.2023	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Игровая программа «Космические дали»	1-4	апрель	Педагог- библиотекарь
Всероссийская «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Школьные соревнования «Мой друг - велосипед»	1-4	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	1-4	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Праздник весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Библиотечные чтения «Веселый волшебник С.Я. Маршак»	1-2	май	Педагог- библиотекарь
Библиотечные чтения «Удивительное рядом» И.С. Соколов- Микитов	3-4	май	Педагог- библиотекарь

День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытие Победы», «Георгиевская лента»	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Герои нашего города	1-4	май	Сектор ДШО «Старостат»
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года», «Группа года»	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Праздник прощания с начальной школой	1-4	25.05.2023	Педагог-организатор
Праздник «Ура, каникулы!», в рамках празднования Дня защиты детей	1-4	26.05.2023	Педагог-организатор, сектор «Спорт и здоровье»
Всероссийская акция «Окна России»	1-4	08.06.2023-12.06.2023	Педагог- организатор
Городская акция «Свеча Памяти»	1-4	22.06.2023	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	1-4	27.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	1-4	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	1-4	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»
Участие в спортивных мероприятиях ШСК «Олимп»	1-4	в течение года	Старший воспитатель, учитель физкультуры, ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Спортивный час	1-4	еженедельно	Воспитатели
Внеурочная деятельность, кружки и секции			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
«Умелые ручки»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Легоконструирование»	1-4	1	Баданина Е.С.
«Уроки здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Путешествие по стране этикета»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Название кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
«Бумагопластика»	1-4	1	Пермикина Н.В
«Танцевальная мозаика»	1-4	2	Трубина Т.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные знакомства с профессиями	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
Просмотр видеофильмов о профессиях	1-4	февраль	Педагог-психолог
Устный журнал «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	март	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса» (по отдельному плану)			
Школьный спортивный клуб «Олимп»			

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте техникума, страничке «школы-интерната» в ВК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого музея г. Камышлова	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	1-4	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы-интернат	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное оформление фойе школы	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог организатор, педагоги ДО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт (стенды)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, специалисты
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Старший воспитатель
Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Старший воспитатель
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	01.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно-развлекательная программа «День Знаний»	5-9	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом – классные беседы, информационные встречи с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом	5-9	02.09.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, сектор «Информация и культура»
Всероссийская акция «Капля жизни» посвященная Дню памяти жертв терроризма	5-9	02.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Книжная выставка «Все то, что неизвестно, нам будет интересно!»	5-9	01.09.2022-02.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого»	5-9	05.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Мир без насилия»	5-9	02.09.2022-09.09.2022	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности	5-9	01.09.2022-06.09.2022	Классные руководители
Акция «Знания границ не знают!» приуроченная к международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Педагог-организатор
День памяти жертв фашизма	5-9	12.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Турслёт «В поход за здоровьем»	5-9	14.09.2022	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Библиотечные чтения «Выдумщик и путешественник Б. Житков»	5-6	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Игровая программа «В гостях у Мудрой совы»	7-9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5-9	17.09.2022	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя краса»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Соревнования по бадминтону	5-9	сентябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Предметная неделя «Мы за ЗОЖ»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Квест по сказам П.П. Бажова	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Информация и культура»
Рейд «Безопасный маршрут «Школа-дом»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Выборы в ДШО «Алые паруса»	5-9	сентябрь	Сектор ДШО «Старостат»
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	5-9	сентябрь – октябрь (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, сектора ДШО
Международный день музыки	5-9		Учитель-предметник
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	5-9	04.10.2022	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Праздничный концерт «С днем учителя!»	5-9	05.10.2022	Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор
День отца в России	5-9	16.10.2022	Педагог – организатор, классные руководители, сектор ДШО «Информация и культура»
Фотовыставка «Веселый урожай»	5-9	октябрь	Сектор «Учеба и досуг»
Акция «Видеопоздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда», выпуск стенгазеты	5-9	октябрь	Педагог-организатор, актив школьной организации «Алые паруса», классные руководители, воспитатели
Школьные соревнования по прыжкам в длину	5-9	октябрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Книжная выставка «О царе Петре и его времени»	5-9	октябрь	Педагог- библиотекарь
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2022	Педагог- библиотекарь, педагог-организатор
Турнир по мини-футболу «Лучший вратарь»	5-9	октябрь	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Конкурсно- развлекательная программа «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час чтения «Волшебные истории Евгения Пермяка»	5-6	октябрь	Педагог- библиотекарь
Викторина «Вам знакомы эти животные?»	7-9	октябрь	Педагог- библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя географии и биологии	5-9	октябрь	Учителя- предметники
Техноолимпиада	5-9	октябрь	Учителя трудового обучения
Книжная выставка «Вместе под одним небом» ко Дню народного Единства	5-9		Педагог-библиотекарь
Беседы, викторины ко Дню народного Единства	5-9	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа «День народного единства»	5-9	03.11.2022	Сектор ДШО «Староста»
Книжная выставка «Добрые сказки Мамина- Сибиряка»	5-9	07.11.2022-11.11.2022	Педагог-библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2022	Педагог-организатор
Акция «День отказа от курения»	5-9	17.11.2022	Педагог-организатор, воспитатели, сектор ДШО «Информация и культура»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка поделок, фотографий, флешмоб ко дню Матери «Спасибо мама!»	5-9	27.11.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, инспектор ОДН
«Путешествие в страну толерантности»	5-9	ноябрь	Педагог – организатор
Школьные соревнования по мини-футболу	5-9	ноябрь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Библиотечные чтения «Аленушкины сказки» Мамин- Сибиряк	5-6	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя письма и чтения	5-9	ноябрь	Учителя-предметники

КВН по русским пословицам и поговоркам «Пословица- не даром молвится»	7-9	ноябрь	Педагог- библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации	5-9		Педагог-организатор, старший воспитатель, классные руководители
Международный день толерантности. Беседа, просмотр видеоматериалов	5-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Практикум для детей «Первая помощь в экстренных ситуациях»	5-9	ноябрь, март	Соловьева Н.А.
Всемирный день борьбы со СПИДом	9		Педагог- организатор, социальный-педагог, сектор «Спорт и здоровье»
День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9		Педагог-организатор воспитатели, классные руководители, педагог – библиотекарь
День добровольца (волонтера)	5-9		Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «День Героев Отечества»	5-9		Педагог-библиотекарь
Международный день художника	5-9		Учителя начальных классов
День Героев Отечества	5-9		Педагог-организатор воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
День Конституции Российской Конституции	5-9	12.12.2022	Педагог-организатор
Конкурс поделок «Символ года»	5-9	13.12.2022-24.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	22.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «1	5-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Соревнования по настольному теннису «Первая ракетка»	5-9	декабрь	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровья»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Новогодний квест «Новый год у ворот!»	5-9	декабрь	Педагог- библиотекарь
Конкурс «Новогодняя газета»	5-9	декабрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели
Изготовление и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	5-9	декабрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели, сектора ДШО
Праздничная новогодняя программа	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО
Мини-спектакль «Рождество вместе»	5-9	январь	Педагог – организатор, классные руководители, активисты ДШО
Выставка рисунков «Веселое Рождество»	5-9	январь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»

Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	5-9	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Акция «Кормушка»	5-9	январь	Сектор «Груд и забота»
Международный день «Спасибо»	5-9	январь	Сектор ДШО «Информация и культура»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2023	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
Викторина «Вам знакомы эти строчки?»	5-9	январь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя математики и черчения	5-9	январь	Учителя-предметники
Предметная неделя психологии	5-9	февраль	Педагог - психолог
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2023	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	5-9	08.02.2023	Педагог- организатор
Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	14.02.2023	Педагог- библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2023	Педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	21.02.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества	5-9	февраль	Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры воспитатели, классные руководители, активисты ДШО
Пушкинские чтения	5-6	февраль	Педагог-библиотекарь
Игра «Рыцарский турнир»	7-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Конкурс чтецов «День Защитника Отечества»	5-9	февраль	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Конкурсная программа «Мистер Спорт	5-9	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Познавательная программа «Истории из чемодана»	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь
Лыжня России-2023	5-9	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Конкурс «Хозяин дома»	5-9	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	5-9	03.03.2023	Педагог-библиотекарь
Международный женский день. Запись поздравительного видеоролика. Выставка ДПИ «Подарок для мамы». Мастер класс по изготовлению открыток к 8 марта. Конкурсно- развлекательная программа	5-9	08.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	март	Учителя начальных классов
Школьная неделя «Здоровья и спорта». Первенство г. Камышлова по лыжным гонкам	5-9	март	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Предметная неделя ИЗО и музыки. Всероссийская неделя музыки	5-9	20.03.2022-24.03.2022	Учителя предметники (ИЗО и музыки)
Всемирный день борьбы с туберкулезом Участие в городской акции «Белая ромашка»	5-9		Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
Всемирный день театра	5-9	27.03.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Конкурс «Лучшая хозяйка»	5-9	март	Учителя трудового обучения

Праздник «Широкая масленица»	5-9	март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Библиотечные чтения «Чудо- сказки К. Чуковского»	5-9	март	Педагог-библиотекарь
Игровое занятие «Кошкины страдания»	5-6	март	Педагог-библиотекарь
Литературная викторина «Книжные истории о здоровье»	7-9	март	Педагог-библиотекарь
Всероссийская «Весенняя неделя добр»	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Развлекательная программа «День смеха»	5-9	03.04.2023	Педагог-организатор
Книжная выставка «Всемирный день здоровья»	5-9	07.04.2023	Педагог-библиотекарь
Неделя красивой и правильной речи	5-9	апрель	Учителя-логопеды
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Космические дали»	5-9	12.04.2023	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «День космонавтики»	5-9	05.04.2023-12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04.2023	Учитель- предметник
Библиотечные чтения «Спешите делать добро В.А.Осева»	5-6	апрель	Педагог-библиотекарь
Викторина «Военных дорог никогда не забыть!»	7-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Неделя профессионального самоопределения	5-9	апрель	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	5-9	17.04.2023-21.04.2023	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	5-9	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Праздник весны и труда	5-9	май	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытие Победы», «Георгиевская лента»	5-9	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Герои нашего города	5-9	май	Сектор ДШО «Старостат»
Неделя экологии	5-9	май	Педагог- организатор, учителя- предметники, классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года», «Группа года»	5-9	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
Квест «Золотые руки»	5-9	май	Сектор «Труд и забота»
Библиотечный час «Читаем о войне. Великая Победа!»	5-9	май	Педагог-библиотекарь
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	5-9	май	Старший воспитатель, учитель физкультуры, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Соревнования по пионерболу	5-9	май	Сектор «Спорт и здоровье»
Праздник «Ура, каникулы!»	5-9	май	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители

Последний звонок	9	май	Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели
Выпускной вечер в школе	9	май	Педагог-организатор, старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели
Всероссийская акция «Окна России»	5-9	08.06.2023-12.06.2023	Педагог- организатор
Городская акция «Свеча Памяти»	5-9	22.06.2023	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День государственного флага Российской Федерации		22.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
День российского кино	5-9	27.08.2023	Старший воспитатель, педагог- организатор
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	5-9	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	5-9	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»
Участие в спортивных мероприятиях ШСК «Олимп»	5-9	в течение года	Старший воспитатель, учитель физкультуры, ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Спортивный час	5-9	еженедельно	Воспитатели

Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции

Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
«Путешествие по Уралу»	5,6,7	1	Турова Е.В.
«Подвижные игры»	5,6,7	1	Якунина Я.Г.
«Творческая мастерская»	5,6,7	1	Кузнецова Е.В.
«Юный кулинар»	5,6,7	1	Вахрамеева С.В.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Название кружка, секции	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
«Танцевальная мозаика»	5-9	2	Якунина Я.Г.
«Юный столяр»	5-9	2	Салтанов А.П.
«Дизайн компания»	5-9	2	Вахрамеева С.В.
«Спортивные игры»	5-9	2	Попов В.Н.
«Оздоровительная аэробика»	5-9	2	Соловьева Н.А.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Устный журнал « В мире профессий»	5-8	октябрь	Педагог-психолог
Самые модные профессии	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Просмотр видеофильмов о профессиях	5-9	февраль	Педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	8-9	март	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения города	5-9	январь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	март	Педагог-психолог

			классные руководители
Устный журнал «Все профессии нужны- все профессии важны!»	5-9	апрель	Педагог-психолог
Факультатив «Ищу работу»	9	в течение года	Педагог-психолог
Виртуальные знакомства с профессиями	5-9	в течение года	Педагог организатор
Профилактика и безопасность			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса»			
Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Страничка в ВК «Школа-интернат»	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители, воспитатель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учреждения города	5-7	январь	Педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Поездки на представления в Дом творчества	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог –организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Май	Классные руководители, учитель трудового обучения «Цветоводство»
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Международный женский день», «День Матери», «День Отца», «Бессмертный полк», новогодний праздник, праздник «Ура, каникулы!» и др.	5-9	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023