

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

для специальности СПО
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:
технологический
Уровень освоения – базовый

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.)

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогических работников общеобразовательных дисциплин ГАПОУ СО «КГТТ»

Председатель  А.Т. Чуркина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР
 Н.А. Польшева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
 Т.А. Мадыгина

Разработчик: Цытыркина Любовь Александровна - преподаватель ГАПОУ СО «КГТТ»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
3. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	10
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного процесса.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы образовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): – способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции; – способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей

полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Родной язык» принадлежит к общеобразовательному циклу

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>умения</i>	<i>знания</i>
	<p>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– анализировать тексты с учётом их</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>

	стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность гражданско-патриотической позиции - Общечеловеческие ценности - Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание актуальной нормативно-правовой документации - Современная научная и профессиональная терминология - Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности - Приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Психология коллектива - Психология личности - Основы проектной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и

владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру студента. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других учебных предметов, что способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма студентов, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Изучение родного языка завершается подведением итогов в рамках текущего контроля знаний студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Для профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

Общее количество — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 36 часов.

№	Наименование разделов и тем	Теоретические занятия		Практические занятия	Формируемые ОК, ПК, ЛР
		Теоретические занятия	Практические занятия		
		Наименование разделов и тем			
№		Раздел 1. Язык и культура			
1-2	Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально- историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	2		ОК 2,4 ЛР 1,7,8
3-4	Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.	2		
		Раздел 2. Культура речи			
5-6	Тема 2.1. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	2		ОК 2,4,5 ЛР 5, 11
7-8		Практическое занятие 1. Работа с орфоэпическим минимумом. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.		2	
9-10	Тема 2.2. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных	2		

		словарях.			
11-12	Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках. .	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы		2	
13-14	Тема 2.4. Этика и этикет в электронной среде общения.	Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки.	2		
15-16	Тема 2.5. Правила ведения дискуссии, полемики	<i>Практическое занятие 3.</i> Этические нормы, правила этикета Интернет – дискуссии, Интернет - полемики. Составление текстов профессиональной направленности.		2	
17-18	Тема 2.6. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2		
		Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.			
19-20	Тема 3.1 Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.	2		ОК 4,5, 8 ЛР 7,12,5
21-22	Тема 3.2 Виды преобразования текстов.	Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2		
23-24	Тема 3.3 Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2		
25-26	Тема 3.4 Официально- деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.	<i>Практическое занятие 4.</i> Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции. Составление текстов профессиональной направленности		2	
27-28	Тема 3.5 Учебно-научный стиль.	Доклад. Содоклад. Сообщение. Реферат. Типы рефератов.	2		
29-30	Тема 3.6 Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.	2		

31-32	Тема 3.7 Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2		
33-34	Тема 3.8 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для формирования личности человека и народа».	<i>Практическое занятие 5.</i> Выступление студентов с докладами по выбранной теме.		2	
35-36		Дифференцированный зачет		2	
			24	12	
		Итого		36	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
2. Этимология фразеологизмов.
3. Из истории русских имен.
4. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
5. Пословицы о характере человека.
6. Пословицы о временах года.
7. Роль топонимов в русском языке.
8. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
9. Язык А. С. Пушкина
10. Этимология числительных в русском языке.
11. Названия денежных единиц в русском языке.
12. Этикетные формы обращения.
13. Интернет- сленг.
14. Как быть вежливым?
15. Жесты как универсальный язык человека.
16. Русское письмо и его эволюция.
17. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
18. Искусство комплимента в русском языке.
19. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
20. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
21. Язык и юмор.
22. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
23. Языковая игра в шутках и анекдотах.
24. Виды спора. Как быть убедительным?
25. Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
26. Речевой портрет современной молодежи.
27. Употребление анахронизмов в речи.
28. Крылатые выражения о русском языке.
29. Возникновение письменности на Руси.
30. Жаргонизмы в русской речи.
31. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
32. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
33. Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)
Язык и культура	<p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
Культура речи	<p>владеть нормами русского литературного языка;</p> <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов ([СанПиН 2.4.2 № 178-02](#)) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- *многофункциональный комплекс преподавателя;*
- *информационно-коммуникативные средства;*
- *экранно-звуковые пособия;*
- *комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;*
- *библиотечный фонд.*

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по родному языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по родному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обязательная

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 класс - М: Академия, 2018г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 класс – М: Академия, 2020 г. -

Электронный учебник

3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 11 класс - М: Академия, 2018г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 11 класс – М: Академия, 2020 г. -

Электронный учебник

Дополнительная литература

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник 10 класс - М: Русское слово, 2013 г.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
14. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

16. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
17. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академия, 2001
2. Бабайцев В.В. Русский язык. Сборник заданий 10-11 кл. – М.: Академия, 1997
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 1998
4. Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 кл.- М.: Академия, 1999
Для преподавателя
1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
 17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
 18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
- Словари
1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
 2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
 3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
 4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
 5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
 6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
 7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
 9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
 10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
 11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
 12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
 13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
 14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
 15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

21. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

22. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2, ОК 4, ОК 9	Практические занятия Самостоятельная внеаудиторная работа
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		
	Знания:	

<ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 		
<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 		
<ul style="list-style-type: none"> – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 		
<ul style="list-style-type: none"> – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 		

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ*

№ п/п	№ пункта рабочей программы	Дата внесения изменений и дополнений	До внесения изменений и дополнений	После изменений и дополнений	Дата и № протокола рассмотрения цикловой комиссией	Дата и № протокола рассмотрения методическим советом/ педагогическим советом
1	1.3	01.09. 2022	Пункт о формировании ЛР в рабочей программе отсутствует	ЛР 1;. ЛР 5; ЛР7;ЛР8; ЛР 11; ЛР 12;	Протокол №1 заседания ПЦК ГАПОУ СО «КГТТ» от 13.09.22г.	Протокол №1 заседания методического совета ГАПОУ СО «КГТТ» от 19.09.22
2	2.2	01.09. 2022	Графа тематического плана и содержания учебной дисциплины отсутствует	В каждый раздел внесены ЛР и ОК	Протокол №1 заседания ПЦК ГАПОУ СО «КГТТ» от 13.09.22г.	Протокол №1 заседания методического совета ГАПОУ СО «КГТТ» от 19.09.22

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024