

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для профессии СПО

**08.01.07 «Мастер общестроительных работ»**

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Камышлов, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

**Разработчик:** Нарыкова Арина Валерьевна – преподаватель первой квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум».

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогических работников социально-гуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин ГАПОУ СО «КГТТ» ,

Председатель  А.Т. Чуркина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР  
 Н.А. Польшева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР  
 Т.А. Мадыгина

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	9
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык	11
Поурочный тематический план	27
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»	41
Используемая литература	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения иностранного языка (английского языка) в профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) ) и уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке (английском языке) как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке (английском языке) в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных

источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 «Мастер общестроительных работ»** изучение иностранного языка (английского языка) по данной программе осуществляется с учетом необходимости формирования общих компетенций, которыми должен обладать техник, включающими в себя способность: ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Иностранный язык (английский язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного (английского) языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на иностранном языке (английском языке) по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Учебный материал, предназначенный для освоения дисциплины, отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от

них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения информативный; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англо-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка (английского языка) и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке (английском языке) с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка (английского языка), так и в сфере иностранного языка (английского языка);

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком (английским языком), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка (английского языка), так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык (английский язык) как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технический профиль профессионального образования

#### *Основное содержание*

##### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)». Иностранный язык (английский язык) как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание*

### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	136
теоретические занятия	36
Итоговая аттестация в форме	контрольная работа за каждый семестр

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Лексический материал: общеупотребительные понятия различных сфер деятельности человека		
	Грамматический материал: видовременные формы глагола, артикли, местоимения		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение уровня владения изучаемым языком		3
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Рассмотрение тем «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур», «Основные варианты английского языка, их сходство и различия». «Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО».		
<b>Раздел 1. Язык как средство общения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Этикет делового и неофициального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Лексический материал: Good morning. / Good afternoon. / Good evening. Good bye. See you. See you soon. See you on Monday. Have a nice time. Have a good weekend. Don't forget to drop me a line. I'll call you. Give me a ring some time. Well, it's been nice talking to you. OK, see you on Sunday. I'm sorry, I must be going. Bye, bye, take care.		
	Фонетический материал: фонетическая транскрипция, гласные звуки, согласные звуки, гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, сонанты, дифтонги, шумные согласные, смычные и щелевые согласные		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Формы приветствия, представления и прощания»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающих текстов «Этикет», «Этикет представления», «Небольшая беседа», «Окончание разговора», выполнение упражнений на детальное понимание текста и понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений по теме; по учебнику «Деловой английский» стр. 4 - 11; по учебнику «Менеджмент 1» стр. 14 - 17	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>1. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев [6], стр.20</b>		
<b>Тема 1.2. Посещение отраслевых выставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Лексический материал: can you tell me..., want me to make a speech..., want me to welcome the Japanese Ambassador..., just give him..., say a few words..., go and prepare a speech..., what are the questions?		
	Фонетический материал: алфавит, гласные буквы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Презентация»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающих текстов «Представление презентации на встрече», «Презентация 1», «Презентация 2», выполнение упражнений на детальное понимание текста и понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических и аудитивных упражнений по теме; по учебнику «Деловой английский», стр. 22 - 23, по учебнику «Менеджмент 1», стр. 20 - 23	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение и отработка алфавита, правил чтения гласных букв и буквосочетаний, транскрипции, ударения, интонации. Выполнение фонетических упражнений по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев: чтение слов с учетом типа слога и положения гласной в буквосочетании, стр. 39 - 42	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Человек и его окружение</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Человек и его описание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Лексический материал: beautiful, handsome, good-looking, ugly, plain, tall, slim, blonde, pale skin, tense, easy-going, relaxed, miserable, unfriendly, kind, warm, honest, insensitive		
	Фонетический материал: алфавит, согласные буквы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Описание человека»:</b> выбор соответствующих лексических единиц для заполнения пропусков в предложениях, составление предложений, ответы на вопросы, связанные с описанием человека, лексический выбор; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 71; по учебнику «Английская лексика в употреблении - средний уровень», стр. 90 - 93, уроки 43, 44	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение и отработка правил чтения согласных букв и буквосочетаний, транскрипции, ударения, интонации. Выполнение фонетических упражнений: чтение слов, стр. 39 - 42	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Семья и семейные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Лексический материал: inherited, single-parent family, only child, uncle, nephew, family name, father-in-law, widower, step-father, niece, sister-in-law, middle name, old friend		
	Фонетический материал: алфавит, согласные буквы, гласные буквы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Семейные отношения»:</b> выбор соответствующих	<b>2</b>	

	лексических единиц для заполнения пропусков в предложениях, составление предложений, ответы на вопросы, чтение текста с целью понимания запрашиваемой информации; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 72; по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 96 – 97, урок 46		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение и отработка правил чтения букв и буквосочетаний, транскрипции, ударения, интонации. Выполнение фонетических упражнений по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев: чтение слов; стр. 49	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>2. Выполнение фонетического упражнения по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев [6], стр.47, упр.10</b>	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексический материал: block of flats, on the ground floor, lift, stairs, balcony, mortgage, rent, landlord, dark, noisy, draughty, huge, in bad condition, central heating, fence		
	Грамматический материал: имя существительное, множественное число имени существительного		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Описание домашней обстановки и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), составление фраз, заполнение пропусков в предложениях, ответы на вопросы; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 79; по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 102 - 107	2	1,2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Изучение существительного, особенностей его употребления, образования множественного числа: презентация	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексический материал: do/study subjects, go to, pass examinations, get/obtain, tuition, grant, last, lecturer, lectures, college, timetable, subjects, break, term, research, conduct		
	Грамматический материал: имя существительное, множественное число имени существительного		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление распорядка дня студента колледжа. <b>Практическая работа «Образование в Великобритании»:</b> чтение текста «Школы в Объединенном Королевстве» с детальным пониманием, выбор лексических эквивалентов к русским и английским словам и фразам, ответы на вопросы, составление предложений; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 244 - 245	2	1,2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Закрепление грамматического материала по теме «Множественное число имени существительного», выполнение грамматических упражнений по теме: образовать формы множественного числа, установить соответствие между частями предложения, заполнить пропуски в тексте формами множественного числа существительных и глагола be; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 2 – 3, урок 1	2	
<b>Тема 2.3. Человек и его домашняя обстановка</b>			
<b>Тема 2.4. Человек и его образование</b>			

<b>Тема 2.5. Человек и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Лексический материал: symptoms, health problems, treatment, avoid stress, cut down on fatty foods, do exercises, follow a sensible diet, get enough sleep, give up smoking, healthy diet, healthy food, healthy habits, high-fat diet, low-fat food, obesity, overweight, reduce stress, take up sport, work out at the gym		
	Грамматический материал: имя существительное, образование притяжательного падежа		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ознакомление с темами Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, чтение с детальным пониманием текста о здоровом образе жизни «Свет мой зеркальце, скажи...», выполнение лексических упражнений по тексту; по учебнику «Звездный английский 10», стр. 36 - 37	2	
	<b>Теоретическое занятие</b>		
Изучение способов образования притяжательного падежа: презентация, составление фраз, соблюдение правил перевода; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 78; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 199	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>3. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев, стр.75, вопросы 2,3</b>	<b>2</b>	3	
<b>Тема 2.6. Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	Лексический материал: disaster, volcanic eruption, earthquake, flood, hurricane, drought, breeze, wind, gale, thunderstorm, thunder, lightning, heavy rain		
	Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод текстов «Сведение лесов» и «Угроза видам», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических и аудитивных упражнений; по учебнику «Наука об окружающей среде», стр. 4 - 7, уроки 1, 2	2	
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных: заполнение таблиц грамматическими формами, установление соответствий между грамматическими формами и иллюстрациями, выбор правильной грамматической формы, исправление ошибок; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 4 - 7, уроки 2, 3	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Прослушивание, чтение и перевод текстов «Природные катаклизмы» и «Урбанизация», выполнение упражнений на детальное понимание текста и на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических и аудитивных упражнений; по учебнику «Наука об окружающей среде», стр. 8 - 11, уроки 3, 4	2		
<b>Практическое занятие</b>			
<b>Практическая работа «Устойчивость окружающей среды»:</b> прослушивание, чтение и перевод текстов «Устойчивость окружающей среды 1» и «Устойчивость окружающей среды 2», выполнение упражнений на детальное понимание текста и на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических и аудитивных упражнений; по учебнику «Наука об окружающей среде», стр. 30 - 33, уроки 14, 15	2		

<b>Тема 2.7. Человек и научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал: hardware, computer-literate, user-friendly, internet, e-mail, network, memory, crash, bug, virus, back-up copy, software, floppy disks, hard disk		
	Грамматический материал: слова many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ознакомление с понятиями технического прогресса, составление лексических единиц, установление соответствий между лексическими единицами и графическими обозначениями, завершение текста, ответы на вопросы; по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 158 – 159, урок 77	2	
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Изучение случаев употребления слов much, many, a lot of с существительными: выбор правильной грамматической формы, составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 16 – 17, урок 8	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Наука и технологии»:</b> составление предложений, установление соответствий между словами и определениями, заполнение пропусков в предложениях, заполнение лексической таблицы; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 158	2	1,2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
Изучение случаев употребления слов a little, a few, too much, too many, not enough с существительными: выбор правильной грамматической формы, исправление ошибок, составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 18 – 19, урок 9	2		
<b>Практическое занятие</b>			
Заполнение кроссворда по теме «Наука и технологии», заполнение пропусков в предложениях; по учебнику «Подготовка к экзамену в классе и дома», стр. 159	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>4. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев, стр.75, вопрос 1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Россия и мир</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Россия и ее национальные символы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Лексический материал: capital, prince, bank, height, cathedral, masterpiece, architecture, palace, fortress, bell tower, gilded, dome, crowd, marble, banner		
	Грамматический материал: артикль, определенный артикль, неопределенный артикль		
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Чтение и перевод географических понятий, составление лексических фраз, составление пар антонимов, заполнение пропусков лексическими единицами; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр.202	1	1,2
<b>Теоретическое занятие</b>			
Изучение понятия артикль, случаев употребления определенного и	2		

	неопределенного артиклей: презентация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>5. Создание визитной карточки - презентации своего родного края</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Россия и ее государственное и политическое устройство</b>	Лексический материал: eastern, northern, to border on, plain, steppes, taiga, desert, highlands, state, legislative, executive, judicial, Federal Assembly, the Council of Federation, State Duma, Supreme Court		
	Грамматический материал: определенный и неопределенный артикль		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Россия и ее государственное устройство»:</b> чтение текста о политическом устройстве России с детальным его пониманием, ответы на вопросы по тексту, пересказ; по учебнику «Английский язык: ответы на экзаменационные вопросы», стр. 19 - 21	2	1,2
<b>Теоретическое занятие</b>			
Закрепление теоретического материала по теме «Артикли», выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли»: выбор правильной грамматической формы, завершение предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 8-13, уроки 4 - 6	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3. Англо-говорящие страны и их национальные символы</b>	Лексический материал: capital, plants, animals, flags, largest cities, sport, hobbies, holidays, emblems, hymns		
	Грамматический материал: имя прилагательное, степени сравнения прилагательных		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Чтение текста «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» с детальным пониманием, подбор английских эквивалентов из текста, ответы на вопросы по тексту, объяснение цифровой информации лексическими средствами; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 203 - 205	2	1,2
<b>Практическое занятие</b>			
Изучение особенностей образования и случаев употребления степеней сравнения прилагательных; закрепление теоретического материала по теме «Степени сравнения прилагательных», выполнение грамматических упражнений: выбор правильной грамматической формы, завершение и составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 70 - 75, уроки 29 - 31	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Англо-говорящие страны и их географические и климатические особенности</b>	Лексический материал: British Isles, high, low, land, plain, lake, climate, mild, vast, the USA, Great Britain, Canada, Australia, Ireland, capital, largest cities, rivers, seas, lakes, mountain ranges, highest mountains		
	Грамматический материал: имя прилагательное		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «США: национальные символы, географические и климатические особенности»:</b> чтение текста «Соединенные штаты Америки» с детальным пониманием, подбор английских эквивалентов из текста, ответы на вопросы по тексту, завершение предложений с опорой на текст; по учебнику «английский язык» А.П. Голубев, стр. 206 - 208	2	1,2
<b>Практическое занятие</b>			
	2		

	Закрепление теоретического материала по теме «Степени сравнения прилагательных», выполнение грамматических упражнений: выбор грамматической формы, лексическая замена, завершение предложений, по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 64 – 65, урок 30		
<b>Тема 3.5. Англо-говорящие страны и их государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал: monarchy, Queen, government, Prime Minister, Parliament, political parties, chamber, the House of Lords, the House of Commons, the Labour party, the Conservative party, the Liberal party		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Чтение текста «Канада, Австралия, Новая Зеландия» с детальным пониманием, ответы на вопросы по тексту, завершение предложений с опорой на текст; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 209 - 210	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	3
<b>6. Создание презентаций об англо-говорящих странах</b>	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Контрольная работа «Теоретические основы фонетического и грамматического строя изучаемого языка»</b>	Определение уровня овладения теоретическими знаниями основных частей речи и особенностей их употребления и практического их применения	2	3
<b>Тема 3.6. Англо-говорящие страны и их экономические и культурные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал: the Civil war, Industrial revolution, the Great depression, the Battle of Britain, important holidays, leisure activities, food, drinks, Stonehenge, the Niagara Falls, the Grand Canyon, Ayers Rock, the Great Barrier Reef, Mount Rushmore, Snowdonia, the Statue of Liberty, Westminster Abbey, Loch Ness, Twelve Apostles, the Empire State Building, Millennium Bridge		
	Грамматический материал: наречие и его классификация		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Заполнение информационных таблиц по англо-говорящим странам: соотнесение понятий и достопримечательностей с названиями стран, распределение фактической информации	2	
	<b>Практическое занятие</b>		1,2
	Изучение видов наречий, места наречий в предложении, образование степеней сравнения: лексический выбор, заполнение пропусков в предложениях, трансформация слов из одной части речи в другую, составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 66 - 67	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>7. Создание презентаций об элементах культуры и достопримечательностях англо-говорящих стран</b>		<b>8</b>	3
<b>Тема 3.7. Выдающиеся исторические события и личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал: King Alfred the Great, William Shakespeare, Isaac Newton, James Cook, Horatio Nelson, Queen Victoria, Winston Churchill, Margaret Thatcher, Andrew Lloyd Webber, Joseph Turner, Alan Milne, Lewis Carroll		
	Грамматический материал: наречия		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Чтение текста «Джозеф Мэллорд Уильям Тернер» с детальным пониманием, объяснение цифровой информации лексическими средствами, описание основных понятий, связанных с художником; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 224 - 225		1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Закрепление теоретического материала по теме «Наречие», выполнение грамматических упражнений: выбор правильной грамматической формы, завершение предложений, составление предложений с учетом порядка слов; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 68 - 69, урок 28	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>8. Создание презентаций об известных людях англо-говорящих стран и их достижениях</b>	4	3
<b>Раздел 4. Путешествие за рубеж</b>		<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Свободное время и увлечения</b>	Лексический материал: board game, chess, guitar, saxophone, musical instruments, stamps, coins, antiques, hiking, camping, rock climbing, hunting, jogging, photography, DIY		
	Грамматический материал: предлоги и их виды		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ознакомление с темами «Хобби», «Досуг», классифицирование видов досуговой деятельности, определение видов увлечений, заполнение пропусков в предложениях, ответы на вопросы; по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 142 - 143, урок 69	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение предлогов, особенностей их употребления: соотнесение начала и окончания предложений, выбор правильной лексической формы, заполнение пропусков в предложениях предлогами; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 44 - 47, уроки 18, 19	2	
<b>Тема 4.2. В туристическом агентстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал: tour agency, trip, to ski, exotic tropical place, ancient temples of Buddha, to rent, to determine, to choose, attractive, greenery, swimming pool with a slide, discount, childcare, one-way ticket, expensive, round-trip ticket, flight date, fare, departure, direct flight, convenient, stopover, to cost, to suit		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Просмотр видео-уроков «В туристическом агентстве - 1», «В туристическом агентстве - 2», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Бронирование билетов»:</b> просмотр видео-урока «Бронирование билетов», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>9. Выполнение лексических упражнений: выучить диалог «Получение страховки»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3. Путешествие самолетом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал: flight ticket, check-in, airline, to check up, luggage, scales, on board, suitcase, overweight, boarding pass, purpose, trip, to visit, to return, basket, liquid, hand luggage, confiscate, sharp objects, cutting objects, it's forbidden, relatives, to check through the x-ray, gate, boarding, to delay, weather conditions		
	Грамматический материал: предлоги и их виды		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение предлогов, особенностей их употребления: выбор правильной лексической формы, заполнение пропусков в предложениях предлогами, составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 48 – 53, уроки 20 - 22	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Просмотр видео-уроков «Регистрация на рейс», «Прохождение таможни», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практическая работа «Задержка рейса»:</b> просмотр видео-урока «Задержка рейса», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>10. Выполнение лексических упражнений: выучить диалог «На борту самолета»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.4. Путешествие поездом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал: train, carriage, the tail of a train, third-class sleeper, carriage with compartments, sleeping car, ticket, berth, boarding, compartment, luggage, fellow-traveller, to be out of breath, to catch a train, to miss a train, head end of a train, porter, railway track, comfortable, to open, window, stuffy, air conditioning system, bed linen, to arrive		
	Грамматический материал: местоимение и его классификация		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение местоимений, их видов, особенностей употребления: презентация	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
Изучение местоимений, их видов, особенностей употребления: установление соответствий между предложениями, выбор правильной грамматической формы, лексико-грамматическая замена, ответы на вопросы; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 26 – 29, уроки 11, 12	<b>2</b>	<b>1,2</b>	
<b>Практическое занятие</b>			
<b>Практическая работа «Особенности путешествия поездом»:</b> прослушивание, чтение и перевод текста «Удобство путешествия поездом», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение	<b>2</b>		

	лексических и аудитивных упражнений; по учебнику «Туризм», стр. 16 – 17, урок 7		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	3
	<b>11. Выполнение лексических упражнений: выучить диалог «В поезде»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.5. В гостинице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический материал: single room, double room, to stay, to check, room with a sea view, to book, vacant, to take, to occupy, to cost, all inclusive, heated indoor swimming pool, to need, floor, key, buffet, continental breakfast, fed up with, bun, appetizer, main course, second course, to serve, room service, to order, cheap, convenient		
	Грамматический материал: числительные		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение числительных, особенностей их образования и употребления: установление соответствий между цифрами и датами и их лексическими обозначениями; по учебнику «Английский язык» А.П. Голубев, стр. 115 - 116	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Изучение числительных, особенностей их образования и употребления: запись числа лексическим способом, исправление ошибок, запись математических операций лексическим способом, ответы на вопросы, стр. 186 - 187, урок 91	2	1,2	
<b>Практическое занятие</b>			
<b>Практическая работа «Отель»:</b> просмотр видео-уроков «Отель (заселение)», «Отель (разговор)», «Отель (выселение)», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.6. В ресторане</b>	Лексический материал: red wine, baked turkey, to order, chef, to cook, to be in a hurry, to serve, dance show, napkin, to sprinkle, stain, white wine, clean, tablecloth, it goes without saying, to wash hands		
	Грамматический материал: английское предложение		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение порядка слов в английских предложениях: восстановление последовательности слов в предложениях, установление соответствий между вопросами и ответами	2	
<b>Практическое занятие</b>			
<b>Практическая работа «Заказ в кафе»:</b> просмотр видео-урока «Заказ в кафе», выполнение лексических упражнений: упражнение на понимание запрашиваемой информации, установление англо-русских лексических соответствий, перевод предложений, определение авторства высказываний, восстановление последовательности диалогического единства	2	1,2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.7. На экскурсии</b>	Лексический материал: to get to somewhere, art gallery, to take a bus, tram, the nearest subway, traffic jam, on foot, crossroads, zoo, wild nomadic tribes, statue, ancient, to worship, warrior, to conclude, to abuse, forefathers, contribution		
	Грамматический материал: английское предложение		
	<b>Практическое занятие</b>	2	1,2

	Изучение порядка слов в английских предложениях: установление соответствий между предложениями и иллюстрациями, восстановление порядка слов, составление предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 184 – 185, урок 72		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение порядка слов в английских предложениях: восстановление порядка слов в предложениях, исправление ошибок, заполнение пропусков в предложениях; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 186 – 187, урок 73	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Местные достопримечательности»:</b> прослушивание, чтение и перевод текста «Местные достопримечательности», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических и аудитивных упражнений; по учебнику «Туризм», стр. 20 – 21, урок 9	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический материал: shop assistant, shop window, shopping centre, window shopping, shopping list, department store, supermarket, newsagent's, butcher's, greengrocer's, boutique, chemist's		
	Грамматический материал: английское предложение		
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 4.8. Магазины и покупки</b>	Ознакомление с темой «Магазины и покупки»: классифицирование товаров и магазинов, установление соответствий между определениями и понятиями, заполнение пропусков в предложениях; по учебнику «Английская лексика в употреблении – средний уровень», стр. 118 – 119, урок 57	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение порядка слов в английских предложениях: выбор правильной грамматической формы, трансформирование предложений, исправление ошибок, завершение предложений; по учебнику «Моя грамматическая лаборатория», стр. 188 – 189, урок 74	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>12. Создание презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»</b>	<b>8</b>	3
<b>Контрольная работа «Путешествие за рубеж»</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение уровня владения лексическими навыками и навыками различных видов чтения	2	3
<b>Раздел 5. Основы механики</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Инструменты механика</b>	Лексический материал: tool kits, hand tools, screwdrivers, flathead screwdrivers, adjustable wrench, slip-joint pliers, long-nose pliers, claw hammer, utility knife, retractable, wire cutter, ball peen hammer, hand saw, hacksaw, sawhorse, ratchet wrench, combination wrench, spanner wrench, Allen wrench, nut driver, pipe wrench, pin, clamp, nails, screws, wood screws, sheet metal screws, thread, UTS thread, metric thread, anchor, bolts, grade, washers, nuts, impact wrench, drill, angle grinder, air ratchet, drill bit, drill press, lathe-rotates, grinding machine, bench grinder, abrasive, sanders, bearing press, lift, table saw		1,2
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	<p>Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Ручные инструменты 1», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 4 - 5</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа «Ручные инструменты»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Ручные инструменты фирмы Грассер», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 6 - 7</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Крепежные средства», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 8 - 9</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Инструменты с электрическим приводом», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 10 - 11</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа «Слесарные инструменты и механические станки»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Мастерские Карсон», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 12 - 13</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>13. Создание презентаций по теме «Инструменты механика»</b></p>		
		2	
		2	
		2	
		2	
		8	3
	<p><b>13. Создание презентаций по теме «Инструменты механика»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал: drive, twist, push, pull, insert, remove, strip, grip, lift, screw, unscrew, flip</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «В мастерской», заполнение информационной таблицы на основе информации из текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 22 - 23</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Практическая работа «Описание действий механика»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Замена аккумулятора», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 14 - 15</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>14. Создание презентаций по теме «Функции механика»</b></p>	4	
		2	
		2	
		8	3
	<p><b>14. Создание презентаций по теме «Функции механика»</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический материал: rubber, plastic, glass, steel, leather, cast iron, fiberglass, aluminum, lightweight</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4	
		2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Основные действия механика</b></p>			
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Материалы в механике</b></p>			1,2

	<b>Практическая работа «Материалы»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Что в машине?», заполнение информационной таблицы на основании информации из текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 16 - 17		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Описание материалов», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Архитектура», стр. 28 - 29	2	
<b>Тема 5.4. Измерения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1.2
	Лексический материал: micrometer, caliper, metric, imperial, inch, centimeter, millimeter, liter, quart, kilogram, pound, conversion, cubic inch, cubic liter, round off		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Цифры», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 18 - 19	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Системы измерений», заполнение пропусков в предложениях на основании информации из текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 20 - 21	2	
<b>Раздел 6. Основы автомобилестроения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Типы машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	Лексический материал: compact, 4-door sedan, 2-door coupe, station wagon, convertible, minivan, SUV, pickup truck, van, hatchback, sports car, lithiumion batteries, generators, parallel hybrids, regenerative braking system, charge, continuously variable transmission, plug-in hybrids, two-mode hybrid, onboard charger, charging dock, charging port, range, miles per charge, charging stations, electric motor, tail pipe emission, photovoltaic, solar panels		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Типы машин»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Подержанные машины у Майка Бера», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 24 - 25	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Сельскохозяйственные машины», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 18 - 19	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Машины для строительных и монтажных работ», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 20 - 21	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>15. Создание презентаций по теме «Типы машин»</b>	<b>6</b>	3
<b>Тема 6.2. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал: hood, bumper, windshield, wipers, mirror, brake light, headlight, taillight, door, grill, fender, spoiler, bench seat, bucket seat, seat belt, rearview mirror, console, lock, handle, steering wheel, shifter, knob, door panel, window switch		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Части машины»: внешняя сторона», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 26 - 27	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Практическая работа «Части машины: интерьер»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Модель РСБ - интерьер», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 28 - 29	2	1,2	
<b>Практическое занятие</b>			
Прослушивание, чтение и перевод обучающих текстов «Измерительные приборы и счетчики» и «Шины», выполнение упражнений на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 30 - 33	2		
<b>Контрольная работа «Основы автомобилестроения»</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение уровня владения лексическими навыками и навыками различных видов чтения	2	3
<b>Раздел 7. Системы автомобиля</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Типы двигателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум: cylinder, piston, spark plug, valve, piston ring, connecting rod, crankshaft, sump, engine block, crankcase, head, diesel, combustion chamber, compression ratio, glow plug, heat up, precombustion chamber, fuel injection, pump, gasoline, clean diesel, biodiesel, maintenance, durable, run on, two-stroke engine, fuel, cycle, revolution, fire, compress, exhaust, inlet, two-stroke oil, mix, fuel-to-oil ratio, four-stroke engine, intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke, pressure, ignite, exhaust valve, intake valve, cylinder head, head gasket		1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа «Дизельный двигатель против бензинового двигателя»:</b> прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Спросите механика», выполнение упражнений на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 6 - 7	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>16. Создание презентаций по теме «Виды ремонтных работ»</b>	<b>5</b>	3
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал: distributor caps, distributorless ignition system, gap,		1,2

Электрическая система автомобиля	feeler gauges, blow, fuse box, blade fuses, tubular fuses, burned-out, battery, charge, positive terminals, negative terminals		
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Детали автомобиля», заполнение пропусков на основе информации из текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 12 - 13	2	
Тема 7.3. Система зажигания автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: start, key, ground, turn over, starter, starter relay, ignition switch, jump start, charge, alternator, voltage regulator	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Диагностика проблем системы зажигания», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, совершенствование техники чтения по учебнику «Механика», стр. 14 - 15	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: fuel system, gasoline direct injection, fuel injection, fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump, fuel tank, fuel injectors, cold air collection box	2	
Тема 7.4. Топливная система автомобиля	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Отчет об осмотре», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, совершенствование техники чтения по учебнику «Механика», стр. 16 - 17	2	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: lubrication system, lubricate, reduce, friction, heat, oil, oil pump, oil filter, detergent, sludge, viscosity, oil pressure, oil change, Zerk, grease gun	2	
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Система смазки», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, совершенствование техники чтения по учебнику «Механика», стр. 18 - 19	2	
Тема 7.5. Масляная система автомобиля	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: exhaust system, muffler, tailpipe, emissions, emissions control, pollution, catalytic converter, PVC valve, exhaust manifold, exhaust pipe, heat shield	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Выхлопная система», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 20 - 21	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: cooling system, water pump, fan, radiator, thermostat, coolant, antifreeze, upper radiator hose, lower radiator hose, coolant recovery system, heater hose, boil, freeze, serpentine belt, pulley	2	
Тема 7.6. Выхлопная система автомобиля	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Система охлаждения», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 22 - 23	2	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал: cooling system, water pump, fan, radiator, thermostat, coolant, antifreeze, upper radiator hose, lower radiator hose, coolant recovery system, heater hose, boil, freeze, serpentine belt, pulley	2	
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Система охлаждения», выполнение упражнения на детальное понимание текста, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 22 - 23	2	

<b>Тема 7.8. Тормозная система автомобиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Лексический материал: brake system, brake pedal, hydraulic brake, anti-lock braking system, disc brake, master cylinder, brake fluid, brake line, power brakes, brake booster, caliper, brake pad, parking brake, drum brake, brake shoe		
	<b>Практическое занятие</b> Прослушивание, чтение и перевод обучающего текста «Тормозная система», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации, выполнение лексических упражнений, выполнение аудитивных упражнений по учебнику «Механика», стр. 24 - 25	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Определение уровня владения лексическими навыками и навыками различных видов чтения		
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем		Количество аудиторных часов при очной форме обучения					
		всего	теоретические занятия		практические занятия		
			занятия в составе полной группы	занятия с делением на подгруппы	занятия в составе полной группы	занятия с делением на подгруппы	
№ урока		172	36		136		
			36		96	40	
<b>I курс</b>							
<b>Всего: 120</b>							
1-2	Входной контроль. Введение.		2	2			
<b>Раздел 1. Язык как средство общения</b>							
3-4	Этикет делового и неофициального общения. Практическая работа «Формы приветствия, представления и прощания»		2		2		1. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев [6], стр.20
5-6	Посещение отраслевых выставок. Практическая работа «Презентация»		2		2		
7-8	Посещение отраслевых выставок. Изучение и отработка правил чтения гласных букв и буквосочетаний		2		2		
<b>Раздел 2. Человек и его окружение</b>							
9-12	Человек и его описание. Практическая работа «Описание человека»		4		4		
13-14	Человек и его описание. Изучение и отработка правил чтения согласных букв и буквосочетаний		2		2		
15-16	Семья и семейные отношения. Практическая работа «Семейные отношения»		2		2		
17-18	Семья и семейные отношения. Изучение и отработка правил чтения букв и буквосочетаний		2		2		2. Выполнение фонетического упражнения по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев, стр.47, упр.10

19-20	Человек и его домашняя обстановка. Описание домашней обстановки, составление фраз, ответы на вопросы		2			2		
21-22	Человек и его домашняя обстановка. Изучение существительного, особенностей его употребления, образования множественного числа		2	2				
23-24	Человек и его образование. Практическая работа «Образование в Великобритании»		2			2		
25-26	Человек и его образование. Закрепление грамматического материала по теме «Множественное число имени существительного»		2			2		
27-28	Человек и здоровый образ жизни. Чтение с детальным пониманием текста о здоровом образе жизни «Свет мой зеркальце, скажи...»		2			2		
29-30	Человек и здоровый образ жизни. Изучение способов образования притяжательного падежа		2	2				3. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев, стр.75, вопросы 2,3
31-32	Человек и природа. Прослушивание, чтение и перевод текстов «Сведение лесов» и «Угроза видам», выполнение упражнения на понимание запрашиваемой информации		2			2		
33-34	Человек и природа. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных		2	2				
35-36	Человек и природа. Прослушивание, чтение и перевод текстов «Природные катаклизмы» и «Урбанизация»		2				2	
37-38	Человек и природа. Практическая работа «Устойчивость окружающей среды»		2				2	
39-40	Человек и научно-технический прогресс. Ознакомление с понятиями технического прогресса, установление соответствий между лексическими единицами и графическими обозначениями		2				2	
41-42	Человек и научно-технический прогресс. Изучение случаев употребления слов		2	2				

	much, many, a lot of с существительными							
43-44	Человек и научно-технический прогресс. Практическая работа «Наука и технологии»		2			2		
45-46	Человек и научно-технический прогресс. Изучение случаев употребления слов a little, a few, too much, too many, not enough с существительными		2	2				
47-48	Человек и научно-технический прогресс. Заполнение кроссворда по теме «Наука и технологии», заполнение пропусков в предложениях		2				2	4. Письменный ответ на контрольные вопросы по учебнику «Английский язык» А.П.Голубев, стр.75, вопрос 1
<b>Раздел 3. Россия и мир</b>								
49-50	Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		2				2	5. Создание визитной карточки - презентации своего родного края
52	<b>Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Чтение и перевод географических понятий, составление лексических фраз, составление пар антонимов</b>		2			2		
<b>1 семестр</b>			<b>52</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			<b>68</b>	<b>12</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	
1-2	Россия и ее национальные символы. Изучение понятия артикль, случаев употребления определенного и неопределенного артиклей		2	2				
3-4	Россия и ее государственное и политическое устройство. Практическая работа «Россия и ее государственное устройство»		2				2	
5-6	Россия и ее государственное и политическое устройство. Закрепление теоретического материала по теме «Артикли»		2	2				

7-8	Англо-говорящие страны и их национальные символы. Чтение текста «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» с детальным пониманием		2				2	
9-10	Англо-говорящие страны и их национальные символы. Изучение особенностей образования и случаев употребления степеней сравнения прилагательных		2	2				
11-12	Англо-говорящие страны и их географические и климатические особенности. Практическая работа «США: национальные символы, географические и климатические особенности»:		2				2	
13-14	Англо-говорящие страны и их географические и климатические особенности. Закрепление теоретического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»		2			2		
15-16	Англо-говорящие страны и их государственное и политическое устройство. Чтение текста «Канада, Австралия, Новая Зеландия» с детальным пониманием, ответы на вопросы по тексту		2				2	6. Создание презентаций об англо-говорящих странах
17-18	Англо-говорящие страны и их экономические и культурные особенности. Заполнение информационных таблиц по англо-говорящим странам		2				2	
19-20	Контрольная работа «Теоретические основы фонетического и грамматического строя изучаемого языка»		2				2	
21-22	Англо-говорящие страны и их экономические и культурные особенности. Изучение видов наречий, места наречий в предложении, образование степеней сравнения		2	2				7. Создание презентаций об элементах культуры и достопримечательностях англо-говорящих стран

23-24	Выдающиеся исторические события и личности. Чтение текста «Джозеф Мэллорд Уильям Тернер» с детальным пониманием		2				2	8. Создание презентаций об известных людях англоговорящих стран и их достижениях
25-26	<b>Практическая работа</b> «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности		2				2	
27-28	Выдающиеся исторические события и личности. Закрепление теоретического материала по теме «Наречие»		2					
29-30	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		2			2		
31-32	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		2			2		
33-34	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		2			2		
35-36	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		2			2		
37-38	Практическая работа «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»		2				2	
<b>Раздел 4. Путешествие за рубеж</b>								
39-40	Свободное время и увлечения. Ознакомление с темами «Хобби», «Досуг»		2			2		
41-42	Свободное время и увлечения. Изучение предлогов, особенностей их употребления		2	2				
43-44	Свободное время и увлечения. Ознакомление с видами досуговой деятельности.		1			1		
	Свободное время и увлечения. Изучение		1			1		

	предлогов, особенностей их употребления							
45-46	<b>Практическая работа</b> «Хобби, досуг»	2				2		
47-48	Экскурсии путешествия	2			2			
49-50	В туристическом агентстве. Просмотр видео-уроков «В туристическом агентстве - 1», «В туристическом агентстве - 2», выполнение лексических упражнений	2				2		
51-52	В туристическом агентстве. Практическая работа «Бронирование билетов»	2				2		9. Выполнение лексических упражнений: выучить диалог «Получение страховки»
53-54	Путешествие самолетом. Изучение предлогов, особенностей их употребления	2			2			
55-56	Путешествие самолетом. Просмотр видео-уроков «Регистрация на рейс», «Прохождение таможни», выполнение лексических упражнений	2				2		
57-58	Путешествие самолетом. Практическая работа «Задержка рейса»	2				2		10. Выполнение лексических упражнений: выучить диалог «На борту самолета»
59-60	Путешествие поездом. Изучение местоимений, их видов, особенностей употребления	2	2		2			
61-62	Путешествие поездом. Изучение местоимений, их видов, особенностей употребления	2			2			
63-64	Путешествие поездом. Практическая работа «Особенности путешествия поездом»	2				2		11. Выполнение лексических упражнений : выучить диалог «В поезде»
65-66	В гостинице. Изучение видов числительных, особенностей образования и употребления	2			2			
67-68	<b>В гостинице. Изучение видов числительных, особенностей образования и употребления</b>	2			2			
<b>2 семестр</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		
<b>1 курс</b>		<b>120</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>40</b>		
<b>2 КУРС 1</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>40</b>			

CEMECT P								
<b>Bcero</b>			<b>172</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных</p>

	<p>видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием</p>

	технических средств
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy – ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> </ul> <p>(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и</p>

	<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> – <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики,</p>

	запоминания грамматических правил и др.
--	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Баранова К.М., Дулли Джи др. Английский язык: 10 класс/ учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Звездный английский 10)
2. Баранова К.М., Дулли Дж и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Звездный английский 11)

#### Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П. Английский язык/ учебное пособие для СПО. Изд. -8-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006
4. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие- М.: Проспект, 2007
5. Баранова К.М., Дулли Джи др. Английский язык: 10 класс/ учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 (Звездный английский 10)
6. Баранова К.М., Дулли Дж и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 (Звездный английский 11)
7. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015
8. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
9. Голубев А. П. Английский язык для студентов СПО - М.: «Академия», 2006
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
11. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016
12. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
13. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
14. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016
15. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017

## Словари

1. Дубровин М.И. Русско-английский словарь разговорного языка: Около 18.000 слов иллюстративных примеров. 3-е изд., стереотипное- М.: Издатель Булатникова И.С., 2003
2. Жданова И.Ф. Краткий русско-английский коммерческий словарь - М.: Русский язык, 1991
3. Мюллер В.К. Англо-Русский словарь 115 тыс. слов - М: Лад-Ком, 2014

## Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Миньяр – Белоручева А. П. Английский язык. 150 разговорных тем: ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов / А.П. Миньяр – Белоручева. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
10. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

## Учебные издания на иностранном языке

1. Business English, John Taylor, Jeff Zeter, Express Publishing, 2011 (Деловой английский)
2. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate, Stuart Redman, Cambridge University Press, 1997 (Английская лексика в употреблении – средний уровень)
3. English vocabulary in use upper-intermediate and advanced, Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 1994
4. English vocabulary in use advanced, Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2002
5. Environmental Science, Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum, Express Publishing, 2013 (наука об окружающей среде)
6. Longman Exam Activator, Pearson Education Limited, 2010 (Подготовка к экзамену в классе и дома)

7. Management I, Virginia Evans, Jenny Dooley, Henry Brown, Express Publishing, 2013 (Менеджмент 1)
8. Management II, Virginia Evans, Jenny Dooley, Henry Brown, Express Publishing, 2013 (Менеджмент 2)
9. MyGrammarLab, Mark Foley, Diane Hall, Pearson Education Limited, 2012 (Моя грамматическая лаборатория)
10. State Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2007
11. Tourism, Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza, Express Publishing, 2011 (Туризм)
12. Wordbuilder, Guy Wellman, Macmillan Publishers Limited, 1998

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024