

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено:
на заседании ШМО
начальных классов
протокол № 3 от 24.08.2022 г.

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол № 4 от 25.08.2022 г.

Утверждено:
приказом директора № 402-од
от 31.08. 2022 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(1 вариант)

Камышлов, 2022 г.

Структура АООП НОО (1 вариант)

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 1.3. Программа мониторинга. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2. Программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.2. Годовой календарный учебный график.
- 3.3. Система специальных условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется на базе школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативными и правовыми **основаниями** разработки программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 03.02.2015г;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Программа АООП разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, примерной АООП для детей с умственной отсталостью, основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательной организации.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи образовательного учреждения

- Создание условий для эффективной реализации и освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
- Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ;
- Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- Обеспечение государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;

- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- Обеспечение нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;
- Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Принципы построения и реализации основной образовательной программы: гуманизации, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, преемственности основных образовательных программ, системности, комплексного обучения на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий, эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса, принцип приоритета личностного развития, принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

В основу образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

-развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат общего образования;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП НОО реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП НОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Контингент обучающихся на 01.09.2022 года

Класс	Количество обучающихся в классе	1 вариант	%
1	5	3	60
2	6	2	33
3	11	9	82
4	13	11	85

Психолого-педагогическая диагностика, динамические наблюдения показывают, что у умственно отсталых младших школьников крайне беден запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью называют свое имя, затрудняются назвать фамилию, отчество не знают. Все представления ограничены бытовым узким кругом семьи и собственного дома. При этом представления фрагментарные, порой искаженные.

Большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью имеют состояние физического здоровья приближенного к норме. В единичных случаях отмечает замедленное физическое развитие. Диагностические наблюдения

показывают, что у всех обучающихся имеются двигательные нарушения, которые проявляются и в общей, и в мелкой, и в артикуляционной моторике. При этом страдает объем и точность выполнения двигательных актов, замедлено переключение движения. Особые трудности вызывает воспроизведение двигательной программы, т.е. последовательности нескольких двигательных актов. Перечисленные особенности замедляют освоение графомоторных навыков и навыков письма, формирование правильного звукопроизношения. Трудности проявляются на уроках русского языка, ручного труда, ритмики, физкультуры, на логопедических занятиях, занятиях по психомоторике.

Статистические данные о количественных и качественных особенностях контингента обучающихся, воспитанников

1.Запас общих представлений об окружающей действительности

- 21% обучающихся - запас общих представлений снижен и не соответствует календарному возрасту детей;
- 41% обучающихся - имеется поверхностная система представлений о социальных, экономических и природных явлениях, родственных взаимоотношениях;
- 38% обучающихся - суждения не систематизированы, поверхностны, фрагментарны и не включены в общую картину окружающей действительности.

2.Проблемы в развитии мыслительных процессов

- 38% обучающихся - мышление инертное, ближе к конкретному;
- 29% обучающихся - основные мыслительные процессы в стадии формирования и производятся в существенно замедленном темпе;
- 33% обучающихся - аналитические и синтетические способности снижены, сравнение и классификация производятся на основе несущественных, второстепенных признаков, причинно-следственные связи устанавливаются с трудом.

3.Проблемы в развитии восприятия

- 30%-цветовые представления недостаточно дифференцированы;
- 24%-слабо усвоены признаки времен года, названия и последовательность месяцев, дней недели;
- 25%-восприятие строится на поверхностных, малозначимых и второстепенных признаках;
- 21%- доля обучающихся, у которых главное и существенное остается непонятным и неосмысленным.

4.Проблемы в развитии памяти

- 14% обучающихся - процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации отличаются неточностью, поверхностностью, недолговременностью;
- 46% обучающихся - снижены объемы памяти, припоминания, информация содержит множественные искажения, пропуски;

- 40% обучающихся - дефицит произвольного запоминания и сохранения информации.

5. Личностно-поведенческие особенности

- 44% обучающихся - эмоционально-волевая сфера неустойчива, отличается незрелостью;
- 44% обучающихся - присутствует нарушение баланса нейродинамических процессов с доминированием процесса возбуждения (чаще), либо процесса торможения;
- 12% обучающихся - высокий уровень вербальной и физической агрессии, нередко возникают аффективные вспышки.

Систематизировав данные, можно сформулировать ряд ключевых положений:

- большинство обучающихся характеризует незрелость эмоционально-волевой сферы, наличие синдрома дефицита волевого усилия и контроля над собственным поведением, обусловленного влиянием первичного дефекта, а также неблагоприятными условиями воспитания в семье;
- у большинства обучающихся незавершенным является процесс освоения социальных норм, установок и правил.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся определены следующие *планируемые личностные результаты* освоения АООП на 1 этапе ее реализации:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО (1-4классы) с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рисование

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3.Программа мониторинга. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На фоне создания и внедрения общероссийской системы

мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования, поскольку оценка качества образования в данной системе в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений парадигм.

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать ряд условий:

- возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;
- ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Мониторинг включает:

1. Планируемые предметные результаты освоения АООП (1 вариант)
2. Список обучающихся
3. Критерий оценивания
4. Контрольные точки

На первом году обучения помимо основных контрольных точек (декабрь, май), вводится дополнительная контрольная точка (сентябрь) с диагностической целью. По окончании четвертого класса контрольная точка (май), является показательной стороной усвоения знаний и умений обучающихся. Освоенные предметные результаты показывают основание для контрольной точки на сентябрь следующего учебного года.

В основе построения мониторинга лежат следующие положения:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- парадигма личностного-ориентированного образования, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат образовательного процесса;

- системный подход, так как он позволяет установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
- принцип диагностики и прогнозирования, позволяющий соотносить полученную информацию с нормативной и предвидеть возможные направления педагогической деятельности;
- принцип сравнимости данных, который позволяет изучать изменения в качестве усвоения предметных результатов обучающегося.

Методы сбора информации в системе мониторинга:

1. Педагогические наблюдения

2. Выполнение обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В основу мониторинга положен уровневый подход:

«МИНИМАЛЬНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.

1. Итоги мониторинга

По итогам заполнения контрольных точек просчитывается средний балл по каждому обучающемуся, что позволяет наглядно отслеживать степень освоения предметных результатов АООП.

Вариант бланка оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся 5 класса, русский язык (достаточный уровень).

Предметные результаты освоения АООП обучающихся 5 класса

Русский язык (достаточный уровень)

Планируемые результаты								
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Умение списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам								
Умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов)								
Участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли								
Умение коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов)								
Умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя								
Умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу								
Умение находить решение орфографической задачи (с помощью учителя)								
Умение пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя								
<i>Средний балл</i>								

Критерии оценивания:

0 баллов-действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл-выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя;

2 балла - выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Второй уровень мониторинга - внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице.

Результаты обучения обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся

овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Реализация программы мониторинга:

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);
- итоговая диагностика;
- административные контрольные работы по учебным курсам.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в СИОП;
- 3) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) реализуется во всех классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные

формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись: Л.С. Выготский; А. Н. Леонтьев; П.Я. Гальперин; Б.Д. Эльконин; А.В. Запорожец; В.В. Давыдов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<i>Личностные учебные действия включают следующие умения:</i> *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	<i>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</i> * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	<i>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</i> *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	<i>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</i> *выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1 - 4 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видорodовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных носителях).

Математика (математика – 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	--	--	---	---

Естествознание (Мир природы и человека – 4кл.)	-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.
--	--	---	--	---

Физическая культура (Физкультура – 4кл.)	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
--	---	--	--	--

Искусство (Музыка, Рисование- 4кл.)	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
---	---	--	--	---

Технологии (Ручной труд – 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
---	---	---	--	---

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Цель программы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей имеющих трудности в адаптации, обусловленных недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся и родителей;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

- *Приоритетности интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Единства психолого-педагогических и медицинских средств.* Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Сотрудничества с семьей.* Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности), через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и физической культурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса	Урочная деятельность	Педагоги, классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель, классный руководитель	
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	Учитель – логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
В рамках психологического, логопедического,	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.

медицинского и социально-педагогического сопровождения	Логопедическое сопровождение	Учитель – логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинский работник	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Педагог - организатор	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

Содержание диагностического направления

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. Мед. сотрудники
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска».	Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты).	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающимися.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещения семьи. Составление социально-психологической характеристики.	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.

Обеспечение диагностического направления

<i>Виды психологической, логопедической диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Примечания</i>
Психомоторные и сенсорные процессы	Комплексная методика «Оценка психомоторного развития» (М. Гуревич)	Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является основным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.
Диагностика познавательных процессов	• <u>Младший школьный возраст</u> <u>Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления</u> 1. Методика Векслера. 2. Методика «Подбор простых аналогий». 3. Методика «Выделение 2-х существенных признаков». 4. Методика «Исключение предметов» 5. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Методики изучения и оценки особенностей памяти: - Методика «Слуховая память» - Методика «Зрительная память» - Методика «Кратковременная память» Методики изучения и оценки особенностей внимания - Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) - Методика Пьерона-Рузера на концентрацию внимания - Методика Мюнстерберга	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с. Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова.) Методика «Лесенка». Методика «Дом. Дерево. Человек». Методика «Лестница». Тест школьной тревожности Филлипса. Диагностика «Эмоционально-психологический климат класса» (Г.Карпова).	Источник: Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога в образовании. М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.-528 с.
Диагностика коммуникативной сферы	Методика «Узор под диктовку» (Цукерман.) Методика выявления социометрического статуса личности и структуры межличностных связей в группе.	Источник: Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога в образовании. М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.-528 с.
Диагностика письменной и устной речи	<u>Обеспечение логопедического направления.</u> Методика раннего выявления предрасположенности к дислексии (МРВД). (Автор: Корнева А.Н.). Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников (Авторы:Фотенкова Т.А и Ахутина Л.И.) Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей младшего школьного возраста (дети с нарушениями интеллекта). (Автор: Даскалова Ф.Г.) Исследование состояния развития навыков письменной речи (Автор :Якупова А.Ф)	Источник: Трубникова Н.М. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом:методич. Рекомендации /Уральский пед.институт ;составитель Трубникова Н.М. ,2 издание,Екатеринбург,1999 г.58 с. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.НюМоргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с.

Комплексные материалы:

1.В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П, «Детство-пресс»,2000 ,240 с.

2. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

3.С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Комплект включает:

- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.

4. А.А. Осипова, Л.И. Малашиинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

Комплект включает:

- стимульный вариант в виде таблиц;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.

5. Л.И. Переслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст /Л.И. Переслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Комплект включает:

- анкету;
- протоколы;
- тестовый материал;
- таблицы с материалами для обследования.

6. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.

Комплект включает:

- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

7. Н.М Трубникова. Логопедическое обследование младших школьников ,страдающих олигофренией и детским церебральным параличом:методич. Рекомендации /Уральский пед.институт ;составитель Трубникова Н.М. ,2 издание,Екатеринбург,1999 г.58 с.

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленных на обследование устной и письменной речи ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая коррекция</i>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы развития. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

В ходе **психокоррекционных занятий** осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа будет проводиться в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Консультирование родителей (законных)	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный

представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	консультации по вопросам обучения и воспитания.		педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.
--	--	---	--	--

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.

Содержание лечебно-профилактического направления

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности	классные руководители, воспитатели, зам. директора по УВР, старший воспитатель, социальный педагог
Лечебно-профилактические действия	1. Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных). 2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. 3. Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. 4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии, фитотерапии, физиотерапии, массажа). 5. Витаминизация. 6. Лечебная физкультура. 7. Проведение физкультминуток. 8. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз.	педагоги-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель физической культуры.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы	Результат этапа
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

I. Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Основные направления коррекционной работы	Тематическое планирование	Цель	Приемы и методы		
			Педагог – психолог	Учитель – логопед	Классный руководитель
<i>Развитие отдельных познавательных процессов</i>	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Корригировать и развивать произвольное внимание	На основе коррективных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений
	Развитие слухового восприятия	Корригировать и развивать слуховое восприятие	На основе работы с небылицами	Через уточнение звукобуквенного состава слов	Через работу над пересказом текста
	Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корригировать и развивать способность к определенному запоминанию	Через знакомство с приемами запоминания	На основе упражнений на запоминание текстового материала	Через использование ассоциаций при запоминании
	Развитие пространственных представлений	Корригировать и развивать пространственные представления	Через анализ пространственных взаимоотношений	Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства	Через развитие зрительно-моторной координации
	Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последовательности	Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
<i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i>	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Правописание безударных гласных в корне	Решение задач разных типов
<i>Развитие мыслительных операций</i>	Развитие процессов анализа и синтеза	Корригировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов	Через поиск смысловых несусузиц	Через работу с простейшими планами – схемами
	Развитие операции сравнения	Корригировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков	На основе различных признаков сходства	На основе поиска сходства и различия предметов

	Развитие операции обобщения и классификации	Корригировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединение и расчленение некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающего слова	На основе группировки по заданному признаку
	Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождение разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождение разных причин одного следствия
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Буквенные выражения и уравнения
Развитие мышления	Развитие наглядно-действенного мышления	Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу с лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами
	Развитие наглядно-образного мышления	Корригировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме.	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Изучение частей речи	Табличное умножение и деление
Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы	Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корригировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации данной программы коррекционной работы реализуются следующие подпрограммы:

а) психолого-педагогическое сопровождение

1. Подпрограмма «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
2. Подпрограмма «Коррекция агрессивного поведения обучающихся.
3. Программа адаптации обучающихся 1-х классов.
4. Подпрограмма психологического сопровождения профессионального самоопределения «Введение в профессию».
5. Программа профилактики компьютерной зависимости «Жизнь в реальном мире».

б) логопедическое сопровождение

1. Подпрограмма по оказанию индивидуальной коррекционной помощи для обучающихся с нарушениями речи.
2. Подпрограмма логопедических занятий коррекции речевых нарушений обучающихся с нарушениями интеллекта.

Планирование на текущий учебный год по реализации данных программ осуществляется в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями класса/обучающегося, в соответствии с результатами проводимых психолого-педагогических исследований.

В процессе профессиональной деятельности могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.)

II. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является ***оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе плана работы.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с ТМППК город Сухой Лог;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями.
- сотрудничество с родительской общественностью.

Кадровое обеспечение:

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог (1 чел.);
- учителя-логопеды (2 чел.);
- социальный педагог (1 чел.);
- медицинская сестра (1 чел.);
- учитель лечебно-физической культуры (1 чел.).

Мониторинг

по психолого-медико-педагогическому сопровождению

Важным элементом психолого-медико-педагогического сопровождения процесса обучения детей с нарушением интеллекта является диагностика уровня их развития, которая осуществляется каждым специалистом согласно плана их работы.

Психолого-медико-педагогическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка,

сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают базовые учебные действия, к которым относятся личностные коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.)
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

Коммуникативные результаты освоения образовательных программ:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты освоения образовательных программ:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловского гуманитарно - технологического техникума» структурного подразделения «Школы - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (сокращенно ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП) (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599).

Программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая АООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися

деятельности и, тем самым, сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «КГТТ» сп школа-интернат, реализующая АООП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

	защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с Сознаний и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Интерес и уважение к научным знаниям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организации образовательного процесса школы - интерната является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В процессе целенаправленной педагогической работы у детей с умственной отсталостью можно развить систему интересов и потребностей, которые в дальнейшем используются в качестве фактора повышения активности и движущей силы поступков, выработать у них умение правильно оценивать окружающий мир и самих себя. На этой основе осуществляется формирование личности обучающихся, складываются жизненные ориентиры и нравственные ценности. В процессе воспитательной работы используются многообразные стимулы, способствующие формированию положительных качеств личности. Под влиянием строго продуманных педагогических воздействий повышается активность детей и расширяются их интересы, формируются основы социально ответственного поведения.

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, - общеобразовательное учреждение, расположенное по адресу: 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, 63, рядом располагается учебный корпус «Камышловского гуманитарно - технологического техникума», расположен жилой массив (частный сектор, пятиэтажные здания).

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» функционирует с мая 1992 года, 07.04.2008 года - государственное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Камышловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат», было реорганизовано путём присоединения к Государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно - технологический техникум» (Постановление Правительства Свердловской области от 31.07.2007 года № 1064-ПП).

ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП находится в черте городского округа, но удалена от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Рядом со школой находится автобусная остановка, пешеходные переходы. Транспортные подъезды к школе - интернат удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП, обучаются воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

В школе обучаются дети из г. Камышлова, Камышловского района, Пышминского района и других городов Свердловской области. Иногородние обучающиеся проживают в благоустроенных спальнях помещений интерната, отвечающих современным требованиям, 5 дней в неделю.

Общее количество обучающихся - 115		
Обучающиеся, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому – 15		
- количество классов/количество обучающихся	11/115	
- начальных классов/количество обучающихся	4/41	
- старших классов/количество обучающихся	7/74	
- количество групп/ количество воспитанников интерната	4/44	
Социальные категории	Количество детей	Количество семей
Дети – инвалиды	75	60
Обучающиеся, находящиеся на внутри – школьном учете	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	1	1
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0
Воспитанники ГКУСО СО «СРЦ для несовершеннолетних Камышловского района»	10	0

Обучающиеся, находящиеся под опекой	5	5
Воспитанники ГКУСО СО «СРЦ для несовершеннолетних Камышловского района» (с. Захаровское)	2	2
Общее число семей -91		

Для формирования мировоззрения обучающихся четкой жизненной позиции ГАПОУ СО «КГТТ» структурное подразделение школа-интернат, реализующая АООП считает необходимым и важным развивать социальное партнерство, которое способствует повышению качества образования. Развитие партнерских связей позволяет привлекать местное сообщество к участию в конкурсной деятельности, реализовывать социальные проекты, проводить профориентационные мероприятия.

Активными социальными партнерами ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школы-интерната, реализующей АООП являются:

- МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО;
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»;
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГО;
- АМУК КГО «Центр культуры и досуга»;
- МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей»;
- МБУК «Камышловская централизованная библиотечная система»;
- МБУ ДО «Камышловская детская художественная школа»;
- МАУ ДО «Камышловская детская школа искусств № 1»;
- МБУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания»;
- ГБОУПО СО «Камышловское ПУ»;
- ООО «Камышловская швейная фабрика»;
- ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Камышловского района»;
- п. Октябрьский «Дом – интернат для людей пожилого возраста и инвалидов».

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «КГТТ» структурного подразделения школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив ГАПО СО «КГТТ» сп школы - интернат, реализующей АООП - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующий учебно-воспитательный процесс; квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители и педагоги с большим опытом педагогической практики, а также молодые специалисты с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает 90% обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>на внешкольном уровне</i>	

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социальные проекты: Проект «10000 добрых дел» - участие в благотворительных акциях, ярмарках, фестивалях, социальных конкурсах, марафонах, флешмобах, челленджах. («Благое дело», «Здорово быть здоровым», «Большие сердца»; акциях: «Мы вместе», «Лента добра»; «Всероссийский субботник», «Экологический субботник», «Час земли», «День памяти», «Лыжня России», «Спасибо медикам», «Зеленый марафон», «Щедрый вторник», «Доброе дело для ветеранов», «День согласия и примирения», «Зажги синим» и т.д.. Проект «Волонтеры Победы» - ежегодное участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы. («Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»). Проект «Твори добро» в рамках Всемирного дня доброты. Профилактические акции, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Международному дню борьбы с наркоманией, к Международному дню борьбы с туберкулезом и т.п.
Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Открытые дискуссионные площадки. Организация и проведение единого родительского дня на тему: «Безопасное детство» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов учреждений и служб системы профилактики: МЧС, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН, ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, линейной полиции на ст. Камышлов представителей общественности и специалистами учреждения дополнительного образования, учреждения культуры Камышловского ГО
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Совместно организованные со специалистами МАУ ДО «ДЮСШ» КГО спортивные и развлекательные мероприятия, игры для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МКУ Камышловского муниципального района «Центр обеспечения безопасности», специальный Олимпийский комитет СО: спортивные состязания «День защиты детей»; Дни

	здоровья, День семьи, осенний туристический слет «Незабываемое время»
Мероприятия, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Участие обучающихся, родителей и педагогов во Всероссийских акциях и проектах
<i>на школьном уровне</i>	
Творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники: торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»; музыкальное поздравление ветеранов, подготовленное обучающимися школы для педагогов-ветеранов «От всей души!»; праздник, посвященный Международному дню учителя; мероприятия ко Дню матери; Праздник «Мы едины», посвященный Дню народного единства, новогодний праздник; конкурс патриотической песни в рамках Дня защитника отечества; Гулянье «Ой, Масленица – красота! Открывайте ворота!»; праздник ко Дню 8 марта «В честь прекрасных дам»; «Мисс школа- интернат»; «Мистер школа-интернат» библиотечные мероприятия выставки и конкурсы и т.д.
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	«Праздник знаний», в рамках всероссийского Дня науки; Выпускной бал для обучающихся 4х и 9х классов, «Последний звонок», «Выпускной»
Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.	Праздник смеха
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных	Конкурс «Ученик года, класс года»

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
<i>на уровне класса, группы</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Организационная работа в классных коллективах. Распределение обязанностей среди обучающихся, выбор актива класса, школы. Собрания обучающихся.
Участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел.	Охват обучающихся – 100 %
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный (итоговый) час для обучающихся, педагогов и родителей.
<i>на индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей обучающимся класса (группы)
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального училища (техникума) и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса (групп), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям (*нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное*), осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

Направление	Название курса	Классы						
		1	2	3	4	5	6	7
Нравственное направление	«Путешествие по стране этикета»	1	1	1	1			
	«Путешествие по Уралу»					1	1	1
Спортивно оздоровительное направление	«Уроки здоровья»	1	1	1	1			
	«Подвижные игры»					1	1	1
Общекультурное направление	«Умелые ручки»	1	1	1	1			
	«Творческая мастерская»					1	1	1
Социальное направление	«Легоконструирование»	1	1	1	1			
	«Юный кулинар»					1	1	1

2.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Каждая рабочая программа составлена для конкретной группы обучающихся, исходя из своего учебного плана, в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим

планированием.

С целью учета требований организационно-педагогических условий в каждой рабочей программе прописывается продолжительность обучения, формы, методы, технологии, наполняемость групп, режим занятий, предполагаемые результаты освоения программы, система освоения оценки результатов, материально-техническое обеспечение.

Условия реализации рабочих программ, в том числе режим занятий, соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации рабочих программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями, обучающимися в соответствии с видом ограничений, которые указываются в каждой программе.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

<i>Художественной направленности</i>
• «Танцевальная мозаика»; • «Бумагопластика»; • «Дизайн компания».
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>
• «Спортивные игры»; • «Оздоровительная аэробика».
<i>Технической направленности</i>
• «Юный столяр»

2.2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	«Часы общения», обсуждение норм и правил поведения, знакомство с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся», «Правовые уроки» с социальным педагогом, предоставление взаимоконтроля и самоконтроля обучающимся

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, тематические проекты
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, игры эксперименты, игры-соревнования, игры демонстрация, квесты, викторины, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; выставки, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; круглые столы и мастер-классы; занятия экскурсии, уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, городской детской библиотеке, музее
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, психогимнастические паузы, релаксационные упражнения, создание ситуации успеха для обучающихся, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела обучающимся.
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Реализация формы наставничества «Ученик-ученик»: встречи, беседы, разбор проблем, совместная деятельность, совместные проекты по предметам

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Название объединения	Направления работы
Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	-пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.; -информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на стенде «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы-интернат и другой информационной работы; - шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов; - патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении обучающимися правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами
Отряд дружины юных пожарных «Искорка»	- работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории. Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них педагогам, воспитателям, заместителю директора по УВР, старшему воспитателю. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стенде и сайте школы. - просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками подшефного детского сада МАДОУ «Центр развития - детский сад №4». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. - работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ. - организация тренировок, соревнований по пожарно спасательным видам спорта. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»). - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами. -участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками».

	Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов.
Детская школьная организация «Алые паруса»	Сектор «Старостат»: – руководит работой актива школы; – составляет план работы секторов на учебный год; – ведет протоколы заседаний актива школы; – организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.; – оказывает посильную помощь в работе других секторов; – проводит заседания актива ДШО. Сектор «Учеба и досуг»: – следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы; – контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся; – следит за ведением дневников и тетрадей; – организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНы, интеллектуально - познавательные игры и др.; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Спорт и здоровье»: – проводит динамические паузы; – организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия; – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Информация и культура»: – организует и проводит культурно - массовые мероприятия; – поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами; – следит за информационным обновлением уголка ДШО. – отражает жизнь кают – компаний на сайте школы. – отчитывается на заседаниях актива. Сектор «Труд и забота»: – шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»; – организует и проводит трудовые акции; – занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актового зала; – отчитывается на заседаниях актива.
Школьный спортивный клуб «Олимп»	ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Основными задачами деятельности ШСК являются: - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня; - формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернате, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- поддержку и развитие в детском школьной организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Модуль «Комплексная безопасность обучающихся»

Модуль «Комплексная безопасность обучающихся» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность,

профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений), формирует у обучающихся готовность к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, социальной опасности; пропаганды здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в групповой и индивидуальной форме:

- классные часы, инструктажи, беседы, уроки, видеоуроки, лектории, часы общения;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- профилактические беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- реализация профилактической программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; реализация программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей групп «риска»»;
- реализация плана мероприятий по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

В рамках профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта (ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП) в школе выстроена эффективная система, направленная на профилактику правонарушений обучающихся, которая предполагает организацию социально-педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности:

- на начало учебного года проводится сбор информации, создается банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на учёте в ВШК, ОДН, ТКДН и ЗП, а также требующих повышенного педагогического внимания, неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся допускающих систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- в течение первого месяца проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (дети их

неблагополучных семей; склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением);

- в течение года выстраивается план мероприятий и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с проблемой и трудностями ребенка.

В школе реализуются **мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе с обучающимися систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин:**

1. Работа Совета профилактики совместно со специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не реже 4 раз в год и по запросу). Темы заседаний: «Меры воздействия на совершеннолетних обучающихся, допускающие систематические пропуски без уважительных причин», «Самовольный уход несовершеннолетних с постоянного места жительства. Причины. Последствия», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Правонарушения несовершеннолетних».

2. Семинары-практикумы для педагогов и родителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: «Система работы с подростками, склонными к правонарушениям»; «Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска"».

3. Практический семинар с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Приглашение родителей на расширенные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с участием представителей органов внутренних дел.

5. Взаимодействие с ОДН МОО МВД России «Камышловский» (Тематические беседы для обучающихся: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; видео-лекторий «Проступок, правонарушение, преступление»).

6. Проведение единого родительского дня на тему: «Защита детей» в рамках проведения областной профилактической операции «Подросток» для предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

7. Родительские собрания с привлечением специалистами территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на темы: «Обязанность и ответственность родителей», «Причины правонарушений несовершеннолетними».

8. Круглый стол для педагогов школы «Жестокое обращение с детьми как социально – психологическое явление. Пути решения. Профилактика».

9. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися (Тема бесед: «Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»)

10. Групповые и практические занятия социального педагога и педагога психолога с обучающимися («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание», «Час общения»),

11. Практическое занятие с обучающимися: «Каким хочу себя видеть?», в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

12. Проведение Недели правовых знаний с обучающимися.

13. Посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях, с целью контроля за организацией летней занятости и выявления безнадзорных, беспризорных подростков, нуждающихся в помощи и защите в ходе рейдов по месту жительства семей группа «риска».

14. Проведение бесед (при необходимости) по профилактике преступлений и правонарушений с подростками, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики с привлечением специалистов территориальной комиссии города Камышлова по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках проведение профилактической акции «Подросток».

15. Проведение рейдов по местам, в том числе, в ночное время, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, психическому, развитию.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

- ежегодный общешкольный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, информирования о профессиональных учебных заведениях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализацию программы «Мой профессиональный выбор»;
- подготовка обучающихся в качестве юниоров в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования («Юный столяр»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков профильного труда (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, цветоводство, младший обслуживающий персонал и т.д)

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

В ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе - интернат, реализующей АООП имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием и укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями ФГОС: учебные кабинеты, учебные мастерские, зал для занятий ЛФК, зал для занятий ритмики, сенсорная комната. Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» оборудованы швейная, столярная, штукатурно-малярная мастерские. В образовательной организации имеется библиотека.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы - интерната с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений взаимодействия с родителями, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Школа родителей»);
- родительский контроль организации и качества горячего питания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, учителя - логопеда, социального педагога и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, учителя - логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетные направления работы с родителями законными представителями):

1. Диагностика семей	Диагностика семей необходима, т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернат, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, реализуемыми программами, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
3. «Проблемные дети и семьи» (семьи в социально-опасном положении)	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление, родительские дни, всеобучи, семинары, конференции, мастер-классы
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы, походы классных коллективов, Дни активного отдыха, классные вечера, праздники и т.д.
5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей	Организация работы родительских патрулей, Совета техникума. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Камышловский», ТКДН и ЗП г. Камышлова и Камышловского района, ГИБДД и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ГАПОУ СО «КГТТ» сп школе - интернат, реализующей АООП характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГАПОУ СО «КГТТ» сп школы - интернат, реализующей АООП по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для прохождения аттестации на более высокую категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников
Старший воспитатель	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьной детской организации «Алые паруса». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель - предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о распорядке дня;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о дежурстве;
- Устав школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Положение о детской школьной организации «Алые паруса»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особенностью организации образовательного процесса школы - интерната является ориентация на коррекцию физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития.

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта (сочетание умственной

отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения, расстройств аутистического спектра и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе - интернате;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на общешкольных линейках, каждый понедельник);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы - интерната, качеству воспитывающей среды,
- специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- – сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные (групповые) портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (группы).

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

Направления	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители	Мониторинг воспитанности (личностных результатов обучающихся)
Состояние организуемой в школе-интернат совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса и школы-интернат	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе со старшим воспитателем (педагогом-психологом, социальным педагогом при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, активом школьной организации

старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами школьной организации, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
- уроков;
- качеством функционирующей в школе-интернате ДШО «Алые паруса», отряда ЮИД «Светофор», ДЮП «Искорка», ШСК «Олимп»;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы - интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно классными руководителями проводится *Анализ воспитательной работы за год для обобщения деятельности, координации действий, результативности участия класса и каждого обучающегося в различных мероприятиях.*

Ежегодно среди родителей обучающихся проводится *Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом, анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством проживания в интернате.*

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся будут свидетельствовать о целенаправленной воспитательной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения.

**План воспитательной работы
ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа-интернат, реализующая АООП
на 2022-2023 учебный год**

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

- ✓ Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
- ✓ Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- ✓ Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
- ✓ Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на: организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся. Использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности. Формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств, формирование правильного, основанного общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре

**Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры**

Дата	Образовательное событие
2022	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022	350 лет со дня рождения Петра I
2023	Год педагога и наставника
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом

7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
5	Международный день учителя
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского

1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
50	День военного- морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Старший воспитатель
Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Старший воспитатель
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	01.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Конкурсно- развлекательная программа «День Знаний»	1-4	01.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Все то, что неизвестно, нам будет интересно!»	1-4	01.09.2022-02.09.2022	Педагог - библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные беседы, информационные встречи с демонстрацией видеороликов, презентаций, посвящённых борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.2022	Старший воспитатель, педагог- организатор, сектор «Информация и культура»
Всероссийская акция «Капля жизни» посвященная Дню памяти жертв терроризма	51-4	02.09.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
Книжная выставка «205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого»	1-4	05.09.2022	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Мир без насилия»	1-4	02.09.2022-09.09.2022	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности	1-4	01.09.2022-06.09.2022	Классные руководители
Акция «Знания границ не знают!» приуроченная к международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Педагог- организатор
День памяти жертв фашизма	1-4	12.09.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Турслёт «В поход за здоровьем»	1-4	14.09.2022	Педагог-организатор, ШСК «Олимп», классные руководители
Игровая программа «Книжный лабиринт»	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день бега «Кросс Нации- 2022»	1-4	17.09.2022	ШСК «Олимп», сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Выставка декоративно- прикладного творчества «Осенняя краса»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Изготовление буклетов для обучающихся, родителей, педагогов «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя «Мы за ЗОЖ»	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Квест по сказам П.П.Бажова	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Информация и культура»
Рейд «Безопасный маршрут «Школа- дом»	1-4	сентябрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	1-4	сентябрь – октябрь (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, сектора ДШО
Международный день музыки	1-4	01.10.2022	Учитель - предметник
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	1-4	04.10.2022	Зам. директора по УВР, Учителя - предметники

Праздничный концерт «С днем учителя!»	1-4	05.10.2022	Старший воспитатель, классные руководители, педагог-организатор
День отца в России	1-4	16.10.2022	Педагог – организатор, классные руководители, сектор ДШО «Информация и культура»
Фотовыставка «Веселый урожай»	1-4	октябрь	Сектор «Учеба и досуг»
Библиотечные чтения «Веселый багаж Маршака»	1-4	октябрь	Педагог - библиотекарь
Акция «Видеопоздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда», выпуск стенгазеты	1-4	октябрь	Педагог-организатор, актив «Алые паруса», классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «О царе Петре и его времени»	1-4	октябрь	Педагог - библиотекарь
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Педагог - библиотекарь, педагог-организатор
Турнир по мини-футболу «Лучший вратарь»	1-4	октябрь	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Конкурсно - развлекательная программа «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Книжная выставка «Вместе под одним небом» ко Дню народного Единства	1-4	01.11.2022-04.11.2022	Педагог-библиотекарь
Беседы, викторины ко Дню народного Единства	1-4	03.11.2022	Классные руководители, воспитатели
Праздничная программа «День народного единства»	1-4	03.11.2022	Сектор ДШО «Староста»
Книжная выставка «Добрые сказки Мамина- Сибиряка»	1-4	07.11.2022-11.11.2022	Педагог-библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2022	Педагог-организатор
Акция «День отказа от курения»	1-4	17.11.2022	Педагог-организатор, воспитатели, сектор ДШО «Информация и культура»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка поделок, фотографий, флэш-моб ко дню Матери «Спасибо мама!»	1-4	27.11.2022	Старший воспитатель, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, инспектор ОДН
«Путешествие в страну толерантности»	1-4	ноябрь	Педагог – организатор
Игровая программа «В гостях у Карлсона»	1-4	ноябрь	Педагог-библиотекарь
Предметная неделя письма и чтения	1-4	ноябрь	Учителя - предметники
Веселые старты «Букварь спорта»	1-4	ноябрь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2022	Педагог-организатор, старший воспитатель
День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	03.12.2022	Педагог-организатор воспитатели, педагог – библиотекарь классные руководители
День добровольца (волонтера1)	1-4	05.12.2022	Сектор ДШО «Информация и культура»
Книжная выставка «День Героев Отечества»	1-4	05.12.2022-09.12.2022	Педагог-библиотекарь
Международный день художника	1-4	08.12.2022	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12.2022	Педагог-организатор воспитатели, сектор ДШО «Старостат»

День Конституции Российской Конституции	1-4	12.12.2022	Педагог-организатор
Конкурс поделок «Символ года»	1-4	13.12.2022-24.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Сектор «Труд и забота»
Всероссийская акция «10 000 добрых дел»	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители, сектора ДШО, педагоги ДО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, комнат в интернате, оформление окон, конкурс поделок «Новогодняя мастерская». Мастер класс по изготовлению новогодних украшений	1-4	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Труд и забота»
Районный фестиваль «Мы все можем», приуроченный к Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Новогодний квест «Новый год у ворот!»	1-4	декабрь	Педагог - библиотекарь
Конкурс «Новогодняя газета»	1-4	декабрь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели
Неделя истории	1-4	декабрь	Учителя- предметники
Изготовление и распространение буклетов «Безопасные зимние каникулы»	1-4	декабрь	Сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Челлендж «Новогоднее видео поздравление»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели, сектора ДШО
Праздничная новогодняя программа	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектора ДШО
Мини-спектакль «Рождество вместе»	1-4	январь	Педагог – организатор, классные руководители, активисты ДШО
Выставка рисунков «Веселое Рождество»	1-4	январь	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День снега»	1-4	январь	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день «Спасибо»	1-4	январь	Сектор ДШО «Информация и культура»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2023	Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
Игра- путешествие «Чебурашка и все, все, все»	1-4	январь	Педагог - библиотекарь
Предметная неделя психологии	1-4	февраль	Педагог - психолог
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2023	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	1-4	08.02.2023	Педагог - организатор
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	14.02.2023	Педагог - библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2023	Педагог - организатор
Международный день родного языка	1-4	21.02.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День защитника Отечества. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-	1-4	февраль	Старший воспитатель, педагог-организатор, учитель физкультуры

патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества			воспитатели, классные руководители, активисты ДШО
Конкурс чтецов «День Защитника Отечества»	1-4	февраль	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Конкурсная программа «Мистер Спорт 2022»	1-4	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Познавательная программа «Истории из чемодана»	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Лыжня России-2023	1-4	февраль	ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Конкурс «Хозяин дома»	1-4	февраль	Учителя трудового обучения, классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-4	03.03.2023	Педагог-библиотекарь
Международный женский день. Запись поздравительного видеоролика. Выставка ДПИ «Подарок для мамы». Мастер класс по изготовлению открыток к 8 марта. Конкурсно - развлекательная программа	1-4	08.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, активисты ДШО
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	март	Учителя начальных классов
Школьная неделя «Здоровья и спорта». Первенство г. Камышлова по лыжным гонкам	1-4	март	ШСК «Олимп, сектор «Спорт и здоровье»
Предметная неделя ИЗО и музыки. Всероссийская неделя музыки	1-4	20.03.2023-24.03.2023	Учителя предметники (ИЗО и музыки)
Всемирный день борьбы с туберкулезом. Участие в городской акции «Белая ромашка»	1-4	24.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, сектор ДШО «Старостат»
Всемирный день театра	1-4	27.03.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Конкурс «Лучшая хозяйка»	1-4	март	Учителя трудового обучения
Праздник «Широкая масленица»	1-4	март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Библиотечные чтения «Чудо- сказки К. Чуковского»	1-4	март	Педагог-библиотекарь
Развлекательная программа «День смеха»	1-4	03.04.2023	Педагог-организатор
Книжная выставка «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04.2023	Педагог-библиотекарь
Неделя красивой и правильной речи	1-4	апрель	Учителя-логопеды
Квест-игра «Космическое путешествие»	1-4	12.04.2023	Сектор ДШО «Учеба и досуг»
Книжная выставка «Космические дали»	1-4	12.04.2023	Педагог-библиотекарь
Выставка поделок «День космонавтики»	1-4	05.04.2023-12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя экологической безопасности (по отдельному плану)	1-4	17.04.2023-21.04.2023	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Игровая программа «Космические дали»	1-4	апрель	Педагог - библиотекарь
Всероссийская «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Школьные соревнования «Мой друг - велосипед»	1-4	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»	1-4	апрель	ШСК «Олимп, сектор ДШО «Спорт и здоровье»
Праздник весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Библиотечные чтения «Веселый волшебник С.Я. Маршак»	1-2	май	Педагог - библиотекарь
Библиотечные чтения «Удивительное рядом» И.С. Соколов- Микитов	3-4	май	Педагог - библиотекарь
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытка Победы», «Георгиевская лента»	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Герои нашего города	1-4	май	Сектор ДШО «Старостат»
Конкурсная программа «Ученик года», «Класс года», «Группа года»	1-4	май	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2023	Сектор ДШО «Информация и культура»
Праздник прощания с начальной школой	1-4	25.05.2023	Педагог-организатор
Праздник «Ура, каникулы!», в рамках празднования Дня защиты детей	1-4	26.05.2023	Педагог-организатор, сектор «Спорт и здоровье»
Всероссийская акция «Окна России»	1-4	08.06.2023-12.06.2023	Педагог - организатор
Городская акция «Свеча Памяти»	1-4	22.06.2023	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2023	Старший воспитатель, Педагог - организатор
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2023	Старший воспитатель, Педагог - организатор
День российского кино	1-4	27.08.2023	Старший воспитатель, Педагог - организатор
Благотворительные акции: «Дети – детям», «Твори добро», «Очистим планету от мусора»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, сектора ДШО, педагоги ДО
«День именинника»	1-4	в течение года	Воспитатели
Санитарно – просветительская работа с обучающимися	1-4	в течение года	Социальный педагог, сектор «Информация и культура»
Участие в спортивных мероприятиях ШСК «Олимп»	1-4	в течение года	Старший воспитатель, учитель физкультуры, ШСК «Олимп», сектор «Спорт и здоровье»
Спортивный час	1-4	еженедельно	Воспитатели
Внеурочная деятельность, кружки и секции			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
«Умелые ручки»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Легоконструирование»	1-4	1	Баданина Е.С.
«Уроки здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Путешествие по стране этикета»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Название кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
«Бумагопластика»	1-4	1	Пермикина Н.В
«Танцевальная мозаика»	1-4	2	Трубина Т.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные знакомства с профессиями	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели

моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Просмотр видеофильмов о профессиях	1-4	февраль	Педагог-психолог
Устный журнал «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	март	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Совет профилактики и межведомственного взаимодействия (по отдельному плану)			
Детские общественные объединения			
Детская школьная организация «Алые паруса» (по отдельному плану)			
Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (по отдельному плану)			
Отряд дружины юных пожарных «Искорка» (по отдельному плану)			
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте техникума, страничке «школы-интерната» в ВК	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, воспитатели
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Посещение детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого музея г. Камышлова	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение кинотеатра в ЦКиД	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии, походы на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Туристические походы	1-4	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы-интернат	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное оформление фойе школы	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог организатор, педагоги ДО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт (стенды)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, специалисты
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебных недели; II – IV классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет: после первого урока - 15 минут; после второго урока - 20 минут (динамическая пауза); после третьего урока - 10 минут; после четвертого урока - 40 минут (динамическая пауза, обед); после 5 урока - 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв 30 минут.

Учебный план включает обязательные предметные области: язык и речевая практика; математика; естествознание; искусство; физическая культура; технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 3 часов направлена на увеличение количества часов по предметам обязательной части во 2, 3, 4 классе: мир природы и человека - 1 час; ручной труд - 1 час, а также введен курс «Культура безопасности жизнедеятельности» – 1 час.

Включение данного курса в учебный план обусловлено тем, что безопасность - необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет: Математика

Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: музыка, рисование.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: **Физическая культура.** Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии»

Учебные предметы: Ручной труд

Основные задачи реализации содержания: **Ручной труд**. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности»

Формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, которая представлена коррекционными курсами: ритмика, психокоррекционные занятия, логопедические занятия, лечебная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Лечебная физическая культура. Формирование у детей правильной осанки, укрепление мышц спины, живота, развитие гибкости, создание мышечного корсета. Увеличение подвижности позвоночника, устранение или уменьшение его искривления, укрепления мышц и обеспечение нормального наклона таза, устранение недостатков в строении тела, связанных с нарушением осанки, развития плоскостопия.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное.

Основная цель внеурочной деятельности в школе является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность **в 1,2,3,4 классе** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Путешествие по стране этикета», «Уроки здоровья», «Умелые ручки», «Легоконструирование».

Основные задачи реализации содержания:

«Путешествие по стране этикета»

Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

«Уроки здоровья»

Обеспечение возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

«Умелые ручки»

Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, овладение навыками декоративно - прикладного творчества.

«Легоконструирование»

Совершенствование коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе. Формирование познавательной активности, стремление к умственной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год по окончании первого полугодия и учебного года в соответствии с графиком утвержденным приказом директора техникума. Во 2-4 классе промежуточная аттестация проводится по предметам: русский язык, математика. По русскому языку, математике в форме административных контрольных работ.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1) 1-4 класс на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
1.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2
Итого часов:		21	22	22	22
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Интеграция предметных областей: естествознание и человек и общество	Культура безопасности жизнедеятельности	-	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область					
1. Ритмика		1	1	1	1
2. Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
3. Логопедические занятия		2	2	2	2
4. Лечебная физическая культура		1	1	1	1
Итого часов:		6	6	6	6
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление					
Путешествие по стране этикета		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление					
Уроки здоровья		1	1	1	1
Общекультурное					
Умелые ручки		1	1	1	1
Социальное					
Легоконструирование		1	1	1	1
Итого:		31	33	33	33

Календарный учебный график
ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы
на 2022-2023 учебный год

класс	1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть	Весенние каникулы	4 четверть	Общее количество каникулярных дней в течение учебного года	Летние каникулы	Итого количество учебных недель, дней
1	с 01.09.22 по 28.10.22 8 недель (42 дня)	с 29.10.22 по 06.11.22 (9 дней)	с 07.11.22 по 29.12.22 8 недель (39 дней)	с 30.12.22 по 08.01.23 (10 дней)	с 09.01.23 по 10.02.23 с 20.02.23 по 24.03.23 9 недель (47 дней)	с 25.03.23 по 02.04.23 (9 дней)	с 03.04.23 по 26.05.23 8 недель (37 дней)	37 дней Дополнительные каникулы с 11.02 по 19.02 (9 дней)	с 27.05.23 по 31.08.23 (97 дней)	33 недели 165 дней
2-4	с 01.09.22 по 28.10.22 8 недель (42 дня)	с 29.10.22 по 06.11.22 (9 дней)	с 07.11.22 по 29.12.22 8 недель (39 дней)	с 30.12.22 по 08.01.23 (10 дней)	с 09.01.23 по 24.03.23 10 недель (52 дня)	с 25.03.23 по 02.04.23 (9 дней)	с 03.04.23 по 26.05.23 8 недель (37 дней)	28 дней	с 27.05.23 по 31.08.23 (97 дней)	34 недели 170 дней

3.4 Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организацией созданы условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации АООП НОО:

Реализация АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется следующими специалистами: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог, учитель адаптивной физической культуры, учитель музыки, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели.

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом образования

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2022-2023	11	11 (100%)	0

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа работы

Стаж	2022-2023
От 0-5 лет	2 (18%)
От 5-10 лет	2 (18%)
От 10-20 лет	2 (18%)
Свыше 20 лет	5 (46%)

Структура кадрового состава педагогических работников с учётом квалификационной категории

Категория	2022-2023
Высшая	5 (45%)
Первая	4 (36%)
Нет категории	2 (18%)

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания бюджета Свердловской области, рассчитанной на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Свердловской области в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

Материально технические условия реализации АООП НОО:

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. В школе интернате имеется централизованное отопление, водоснабжение и водоотведение, оборудована система искусственного освещения, и вентиляции;
- наличие санитарно-бытовых условий: оборудованы места личной гигиены санузлы, в интернате душевые кабины, др.;

- социально-бытовых условий: имеются оборудованные рабочие места, учительская, актовый зал, комната психологической разгрузки, интернат (жилые комнаты на 3-х проживающих, санузлы, душевые кабины, медицинский кабинет, прачечная, комнаты отдыха детей), столовая на 100 посадочных мест и т.д.;
- соблюдение пожарной, электробезопасности и антитеррористической безопасности. В учебном корпусе и интернате оборудована пожарная сигнализация с выводом сигнала тревоги на пульт ОКО, система видеонаблюдения, организован пропускной режим, проводятся ежегодные замеры сопротивления изоляции, 1 раз в 3 года пропитка чердачных перекрытий, проверка противопожарного оборудования и устройств и др.;
- соблюдение требований охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда, разработаны инструкции ОТ и ТБ на рабочих местах, проводятся первичные, повторные и внеплановые инструктажи, а также другие мероприятия по профилактике травматизма;
- в учебном корпусе и интернате проводятся ежегодные текущие ремонты.

Организовано 2-х разовое горячее питание обучающихся (5-ти разовое для проживающих в интернате) в столовой на 100 посадочных мест.

В учебном корпусе школы оборудовано 4 учебных кабинета, кабинет психолога, кабинет ЛФК, кабинеты логопедии, сенсорная комната, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет домоводства.

В учебных кабинетах отведено место для размещения игровых зон и зон для занятий в т.ч. индивидуальных. В образовательной организации для активной деятельности во внеурочное время имеется библиотека, площадью 31,3 кв.м. с наличием читальной зоны на 8 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест.

С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены чёрно-белые принтеры.

В школе-интернате приобретено и установлено оборудование для локальной сети с целью информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде.

С использованием информационно-методического обеспечения образовательного процесса предусматривается:

- материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе информационно-техническими средствами (доступ в Интернет);
- социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов образования.

Для этого предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получения индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов.

Приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: проекторы с ноутбуком и экранном полотном для демонстрации фильмов.

Кабинет логопедии оснащён интерактивной доской, кабинет 4 класса оснащен интерактивной панелью, в каждом кабинете имеется компьютеры. С целью обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально - волевой сферы) с этой целью в школе имеется реабилитационное оборудование для инвалидов: бегущая строка для слабовидящих детей, система индукционной петли для слабослышащих.

В школе оборудованы логопедические кабинеты, которые могут развить у обучающихся следующие компетенции:

- развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предмета окружающего мира: об их форме, размерах, цвете, положении в пространстве, а также вкусе, запахе, звучании, температуре;
- развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей ребенка. Помогают детям тренировать усидчивость, изучать цвета, геометрические фигуры и формы, получить базовые знания об окружающем мире, вещах и предметах;

- умение распознавать различные формы, ребёнок тренирует оптико-пространственное мышление, развивает наблюдательность, внимание. Задания на ощупывание, обведение фигур по контуру и штриховку улучшают координацию движений ребёнка, развивают мелкую моторику руки, эффективно готовят руку ребёнка к письму;
- кукольный театр позволяет ребенку ближе познакомиться со сказками, развивать творческое мышление и получить навыки общения и выступления на публике.

В школе имеется кабинет психолога, в нем оборудована оптимальная организация пространства: учебная зона, рабочая зона педагога, игровая зона. Кабинет полностью оснащен мебелью. Данный кабинет предназначен для оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса. В кабинете находится пакет диагностических методик по различным направлениям, материалы по организации коррекционно-развивающих и деловых игр, наглядный и раздаточный материал для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, технические приспособления для проведения коррекционно-развивающих и релаксационных занятий. В кабинете психолога осуществляется выполнение следующих процедур психологического воздействия:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей и подростков;
- коррекция психоэмоциональных состояний.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

На занятиях музыкой и ритмикой важно, обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, в школе оборудован актовый зал площадью 130 кв.м, из них площадь сцены - 28 кв.м Зал рассчитан на 100 посадочных мест, оборудован мультимедийным проектором, экраном, звуковой и музыкальной аппаратурой, соответствующей всем современным

требованиям. Освещение зала подразумевает 3 световых режима: сцена, зал, общий свет. При актовом зале есть костюмерная, помещение для хранения декораций и необходимого оборудования для проведения мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов.. С целью развития у обучающихся ориентации в пространстве (оптико-пространственное восприятие), чувство равновесия, координацию движений, зрительно-двигательную координацию имеется балансир, коврик со следами. С применением перечисленного оборудования на уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы. Развивается двигательная память и внимание.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: шведские стенки с навесными турниками, гимнастический мостик, гимнастические скамейки, беговая дорожка, теннисный стол, канат для лазания, маты, мячи для различного предназначения (баскетбольные, футбольные, волейбольные, для метания), лыжная база.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные материалы, оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Для проведения уроков ручного труда приобретены все необходимые инструменты и приспособления.

Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение - логопедический тренажер, предназначенный для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024