Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Камышловский
гуманитарнотехнологический техникум»
Е.Е. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ОП.12 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</u> ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для профессии СПО
43.01.09 «Повар, кондитер»
Форма обучения — очная
Срок обучения — 2 года 8 мес.
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569), профессионального стандарта 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н), профессионального стандарта 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н.), примерной основной образовательной программы по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработчик: Дегтянникова Анастасия Александровна — преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрена на заседании предметно (цикловой) комиссии педагогических работников профессионального цикла ГАПОУ СО «КГТТ» Председатель ПЦК В.В. Чудинова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

Н.А. Польдяева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР Т.А. Мадыгина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
	ОБЬЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
		9
3.	СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО	
	ПРЕДМЕТА	.10
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО	
	ПРЕДМЕТА	.14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО	
	ПРЕДМЕТА	.16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» нацелена на развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

Программа учебной дисциплины ««Психология профессиональной деятельности» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) 43.01.09 «Поваркондитер», учебного плана по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер», рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер»

Программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» разработана в соответствии с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель дисциплины: повышение компетентностей студентов (личностных, социальных, коммуникативных).

Данная цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности студента:

- формирование общих представлений студентов о психологии как науке;
- оказание студентам помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения;
- воспитание у студентов эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09. «Повар, кондитер»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

	X компетенции.	
OK 01	 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 04 OK 05	 Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами. Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы 	 Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
OK 06	 Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) 	 Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться правили поведения в условиях конфликта;
- преодолеть конфликтную ситуацию;
- -использовать особенности речевого поведения (голос, манера речи, скорость речи, громкость голоса, произношение слов, артикуляция, окраска звучания

голоса ритмично говорение) в профессиональной деятельности;

- использовать правила подбора одежды в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия: «психология», «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «воображение», «мышление», «эмоции», «воля», «личность», «темперамент», «характер», «способность», «деятельность», «конфликт»;
- о роли ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, эмоций, воли в профессиональной деятельности;
- личность, темперамент, характер, способности в профессиональной деятельности;
- процесс общение в профессиональной деятельности;
- конфликты в профессиональной деятельности, причины их возникновения;
- понятия «этика», «мораль», «добро и зло», «этикет» «манеры».
- о роли этики, морали, добра и зла в профессиональной деятельности.
- связь этикета с профессиональной этикой, его роль в профессиональной деятельности;
- основные моральные принципы и нормы нравственного поведения человека.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10		
Практические занятия	26		
Итоговая аттестация в форме	зачет		

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

	№		Количество часов			Коды общих	
Наименование разделов и тем	урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	теория	пра кти ческ ие		компетенций	
m 4	1-2	Содержание учебного материала - Понятия: человек, индивид, личность;	2			OK.03.,	
Тема 1.		- Типологическое разделение людей;					
Личность и	2.4	- проявления личности в поведении и трудовой деятельности;	2				
индивидуальнос	3-4	Психологическая и этическая структура личности.	2				
ть. Становление	<u>5-6</u>	<u>Практическое занятие</u>					
и проявление личности в		Анализ влияния проявлений эмоционально- волевых особенностей посетителя и работника ПОП (официанта,					
поведении и		бармена и др.) на возникновение и развитие различных		2			
трудовой		ситуаций в процессе обслуживания (на примере реальных					
деятельности.		производственных ситуаций).					
, 1	7-8	Практическое занятие				ОК.03., 01	
	<u> </u>	Изучение факторов влияющих на формирование коллектива. Игра на сплоченность «Тридцать три»		2		2200., 02	
Тема 2.	9-10	Содержание учебного материала					
Общение как	<u>- 10</u>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.	2				
взаимодействие		Общение как межличностное взаимодействие.					
партнеров.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
Принципы	11-12	Практическое занятие		2		OK.06, OK.03,01	

ведения		<u>Т</u> ренинговая игра « Деловая беседа»			
партнерской беседы	13-14	Практическое занятие Изучение поведения потребителей. Тестирование на уровень общительности		2	OK.06,
	<u>15-16</u>	Практическое занятие «Построение диалога в процессе обслуживания. Речевой тренинг».		2	OK.06,
	<u>17-18</u>	Практическое занятие Особенности общения в группах. Работа в парах.		2	OK.06.
	19-20	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная этика». Нормы и правила профессиональной этики повара: требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде.	2		OK.06
Тема 3. Профессиональн	21-22	Практическое занятие Определение составляющих профессионального имиджа и элементов самопрезентации в процессе профессиональной деятельности. Тренинг диалогической речи.		2	OK.06,
ая этика Повара, кондитера	23-24	Практическое занятие Разработка рекомендаций профессионального этического поведения персонала.		2	OK.06
Тема 4. Конфликты в профессиональн ой деятельности	25-26	Конфликты: понятие, объекты, виды, причины возникновения в профессиональной деятельности; функции (конструктивная и деконструктивная): развитие, разрешение. Последствия неразрешенных конфликтов. Предотвращения конфликтов (объективность и уступчивость, доброжелательность, соблюдение дистанции, самообладание,	2		ОК.05.,

	удовлетворенность трудовой деятельностью).				
27-28	Практическое занятие. Определение психологически грамотной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Тест «Твоя конфликтность»		2		OK.01,
29-30	Практическое занятие Искусство самопрезентации. Работа в группе.		2		,ОК.06,
31-32	<u>Практическое занятие</u> . Представление составленных схем профессионального роста и рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.		2	Ol	C.01,OK.03,
33-34	Практическое занятие Определение уровня владения профессиональными этическими нормами. Тест «Тактичность»		2		
35-36	Итоговый тест		2		
	ИТОГО	10	26		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники

1. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2019 - 496 с.

Для преподавателя

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №143 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «о внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №143 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 306-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. М.: Форум: Инфа м, 2004.-336с.

- 6. Сухов А.Н., Социальная психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008.-240с.
- 7. Сущенко С.А., Социальная психология Ростов- на –Дону: «Феникс», 2005.-345с.

Интернет-ресурсы:

- 1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
 - 2. www. medpsy.ru
 - 3. www.lossofsoul.com/
 - 4. www.psylib.org.ua
 - 5. www.flogiston.ru
 - 6. https://disk.yandex.ru/d/PUrOg2BATy5BCQ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных	Методы оценки
результатов ФГОС СОО (предметные	
результаты – ПР)	
ПР.01. сформированность представлений о	Итоговая форма оценки зачет
роли психологии в жизни человека, в его	Оценка за контроль предметных результатов
духовно-нравственном развитии; о	обучающихся производится по пятибалльной
психологической картине мира;	системе. При выполнении заданий ставится
ПР.02. сформированность основ	отметка:
психологической культуры;	«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
ПР.03. сформированность общих	«4» - за 70-85% правильно выполненных
представлений о целях, функциях, видов и	заданий,
уровней общения, механизмов	«5» - за правильное выполнение более 85%
взаимопонимания в общении;	заданий.
ПР.04. сформированность знаний об	Основным критерием эффективности
источниках, причинах, видах и способах	усвоения учащимися содержания учебного
разрешения конфликтов.	материала считается коэффициент усвоения
	учебного материала – Ку. Он определяется
	как отношение правильных ответов
	учащихся к общему количеству вопросов (по
	В.П. Беспалько).
	Ку=N/K, где N – количество правильных
	ответов учащихся, а К – общее число
	вопросов. Если Ку >0.7, то учебный
	материал считается усвоенным.
ЛР.01. сформированность мировоззрения,	Оценка личностного развития обучающихся
соответствующего современному уровню	проводится в трех направлениях:
развития науки и общественной практики,	-определение уровня и структуры
основанного на диалоге культур, а также	мотивации;
различных форм общественного сознания,	-диагностика самооценки в плане общего
осознание своего места в поликультурном	отношения к себе, а также отношение к
мире;	различным сторонам своей личности
ЛР.02. сформированность основ	(например, оценка волевых качеств);
саморазвития и самовоспитания в	-отношение к другим и характер
соответствии с общечеловеческими	взаимоотношений с окружающими.
ценностями и идеалами гражданского	1. Диагностика мотивации
общества; готовность и способность к	учебной деятельности
самостоятельной, творческой и	(методика Н.Г. Лускановой)
ответственной деятельности;	2. Диагностика самооценивания
ЛР.03. толерантное сознание и поведение,	и отношения к различным
готовность и способность вести диалог с	сторонам собственной личности (методика «Лесенка
другими людьми, достигать в нем	личности (методика «лесенка самооценки»)
взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	3. Характер взаимоотношений с
ЛР.04. навыки сотрудничества со	окружающими, наличие у
сверстниками, взрослыми в	студента друзей (или их
образовательной, общественно полезной,	отсутствие) также может быть
oopasobatesibilon, oomeetbenno noneshon,	orajiorano, ranno momer obirb

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.05. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.06. готовность и способность и самообразованию.

причиной общего снижения мотивации и изменения отношения к учебе (социометрия).

Дополнительные методики: тест Тэммл, Дорки, Амен; цветовой тест Люшера; проектировочные рисуночные тесты(на выявление тревожности, общего эмоционального фона)

МР.01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных пелей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии В различных ситуациях.

MP.02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP.03. владение навыками познавательной. учебноисследовательской И проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP.04. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Оценка метапредметного развития производится через:

- -включение обучающегося в тренинговые занятия, работу в группе, в паре и т.д.; -самостоятельное изучение материала, конспектирование, подготовка презентации, доклада на предложенную тему;
- отработка конфликтных ситуаций, подбор рекомендаций по темам.