

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

для специальности СПО

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года

Уровень освоения: базовый

Профиль получаемого профессионального
образования: естественно-научный

Камышлов, 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №184 от 17.03. 2013 г.); Перечня профессий и специальностей СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013 г.);

Разработчик: Машьянова Ольга Николаевна - преподаватель первой квалификационной категории государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогических работников социально-гуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин ГАПОУ СО «КГТТ»

Председатель ПЦК  А.Т.Чуркина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

 Н.А. Польшева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

 Т.А.Мадыгина

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематическое планирование	7
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	13

Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается в математическом и общем естественнонаучном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения

- экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

1.4 Данная дисциплина направлена на формирование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах

ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции

ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками

ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

ПК 2.1 Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

ПК 2.2 Организовывать и проводить оценку качества товаров

ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы

- ПК 3.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 3.5 Оформлять учетно-отчетную документацию

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.
6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубki леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пища Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
18. Учение Вернадского о биосфере.
19. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
20. Экологические катастрофы и их причины.
21. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.

22. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
23. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
24. Экологические организации России.
25. Экологическое настоящее и будущее России.
26. Загрязнение атмосферы и его последствия.
27. Загрязнение гидросферы и его последствия.
28. Глобальные экологические проблемы современности.
29. Электромобили.
30. Экологическое воспитание населения.
31. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
32. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
33. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
34. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
35. Последствие вырубки леса.
36. Исчезающие виды животных Приморского края (ТОП 10).
37. Самые грязные и экологические чистые города мира (ТОП 10).
38. Самые грязные и экологические чистые города России (ТОП 10).
39. Биологические ресурсы Дальнего Востока
40. Проблемы использования лесных ресурсов Дальнего Восток.

2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО профессионального образования - 48 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 32 часа, внеаудиторные самостоятельные работы – 16 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		32
Самостоятельная работа		16
всего		48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение		Содержание учебного материала			
	1-2	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия и определения. Природа и общество. Общие и специфические черты.		2	2
		Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.		6	
Содержание учебного материала		Содержание учебного материала			
Тема 1.1	3-4	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования		2	2
Тема 1.2.	5-6	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.		2	2
Тема 1.3.	7-8	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно – технический прогресс и природа в современную эпоху		2	2
		Самостоятельная работа			
		1-2. Подготовить и написать на тему «Причины возникновения экологических проблем в городе» 3-4. Подготовить рассказ на тему «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности» 5-6. Подготовить презентацию на тему «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)»		6	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.				8	
Содержание учебного материала					

Тема 2.1.	9-10	Использование в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	2	2
Тема 2.2.	11-12	Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения.		
Тема 2.3.	13-14	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности при организации профессиональной деятельности.	2	2
Тема 2.4.	15-16	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
		Самостоятельная работа 1-4. Составить опорный конспект «Анализ и прогноз экологических последствий различных видов деятельности»	4	
Раздел 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование				
Тема 3.1.	17-18	Загрязнение атмосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ	2	2

	19-20	Принципы и методы рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Принципы размещения производств различного типа; Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	2	
Раздел 4. Охрана природы				
Тема 4.1.	21-22	«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	2
Тема 4.2.	23-24	Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	2
Тема 4.3.	25-26	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	3
Раздел 5. Правовые и социальные вопросы природопользования				
Тема 5.1.	27-28	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. История Российского природоохранного законодательства. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды Условия соблюдения в профессиональной деятельности регламента экологической безопасности.	2	2
		Самостоятельная работа 1. Составить схему «Среда обитания и среды жизни: сходство и различие» 2. Составить таблицу «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» 3-4. Написать доклад «Соблюдение в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности» 5- 5 Рациональное использование природных ресурсов	6	
Тема 5.2.	31-32	Участие России в деятельности международных природоохранительных организаций; Международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 г. Независимой Международной комиссии по охране окружающей среды.	2	2
		Аудиторная нагрузка	32	

			Самостоятельная работа	16	
				48	

Всего:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач экологии окружающей среды).

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования». Определение роли дисциплины в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения данной дисциплины при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Особенности взаимодействия природы и общества	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Демонстрируют понимание развития производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Умеют выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Особенности взаимодействия общества и природы	Знают законы развития производительных сил общества, осознают увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; различают преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности	Знают основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Понимают влияние урбанизации на биосферу, роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Влияние научно – технического прогресса на природу в современную эпоху. Демонстрируют умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Взаимосвязи организмов и среды обитания;	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств Умение оценивать характер и масштабы воздействий профессиональной деятельности на окружающую среду; Умение проектировать, планировать производственные работы с максимальной защитой окружающей среды, условий труда производственных рабочих от экологически вредных факторов. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.	Знают признаки экологического кризиса, глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Умеют обосновать пути их решения.

Природные ресурсы и их классификация	Знают проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Умеют проводить анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности при организации профессиональной деятельности
Пищевые ресурсы человечества	Демонстрируют понимание проблем питания и производства сельскохозяйственной продукции. Умеют обосновывать проблемы сохранения человеческих ресурсов
3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	
Принципы и методы рационального природопользования. Методы экологического регулирования	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения, принципов размещения производств различного типа, принципов мониторинга окружающей среды. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4. Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Показывают умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
5. Правовые и социальные вопросы природопользования	
Экологического законодательства и юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Демонстрируют знание: -правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; -принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсного потенциала Российской Федерации, -охраняемых природных территорий.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

- *многофункциональный комплекс преподавателя;*
- *наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);*
- *информационно-коммуникативные средства;*
- *экранно-звуковые пособия;*
- *комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;*
- *библиотечный фонд.*

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по данной дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Для студентов

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2016.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Рупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Чернова Н.М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. ДРОФА (ФГОС)— М., 2014.

Дополнительная литература

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Говорущенко, Н.Я. Экономия топлива и снижение токсичности на автомобильном транспорте / Н.Я. Говорущенко. — М.: Транспорт, 1990. — 133 с.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2012..
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013
5. Международный контроль эмиссии выхлопных газов энергетических установок / Л.Л. Зотов, В.А. Чистяков // Жизнь и безопасность. — 2002. -№3.
6. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
7. Экологическая оценка жизненного цикла промышленной продукции / О.Г. Воробьев, Л.Л. Зотов, Д.В. Шишевилов, В.А. Шляхтов // Экологическая химия. — 1997. -№ 6(3). —с.8-12.

Интернет-ресурсы

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. esoculture. ru](http://www.esoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www. esocommunity. ru](http://www.esocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – практическая работа
Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – практическая работа
Знать:	
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – письменный контроль
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – письменный контроль – практическая работа
Принципы и методы рационального природопользования	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – письменный контроль – практическая работа
Методы экологического регулирования	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – письменный контроль – практическая работа
Принципы размещения производств различного типа	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос – письменный контроль
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – индивидуальный устный опрос

Понятие и принципы мониторинга окружающей среды	Текущий контроль в форме: – индивидуальный устный опрос практическая работа
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – письменный контроль практическая работа
Природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.	Текущий контроль в форме: – фронтальный опрос – письменный контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024