

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 «История государства и права»
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности среднего профессионального
образования 40.02.01 Право и организация социального обеспе-
чения (базовой подготовки)

Разработчик:

ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Чудинова Е.В., преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	7
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	8
5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
5.1. Задания для рубежного контроля по учебной дисциплине	9
5.2. Задания для итогового контроля по дисциплине	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- рабочей программы учебной дисциплины «История государства и права».

В результате освоения учебной дисциплины «История государства и права» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Умения:

У-1. Анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов

У-2. Оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства

У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни.

Знания:

З-1. Основные этапы государственного и правового развития России

З-2. Центральные и местные органы власти и управления на каждом этапе развития

З-3. Правовые документы каждого этапа в истории государственности

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

На выполнение практических работ предусмотрено 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1. Анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности и временные рамки каждого этапа развития государства и общества – Понимание закономерностей развития основных государственно-правовых институтов
У-2. Оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства	<ul style="list-style-type: none"> – Определение источников права, регулирующих общественные отношения на каждом этапе развития государства – Осуществлять грамотное толкование исторических источников права
У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные знания при изучении общепрофессиональных дисциплин – Эффективно применять полученные знания при выполнении заданий в ходе практического занятия
3-1. Основные этапы государственного и правового развития России	<ul style="list-style-type: none"> - Знание фактического материала (объем знаний) - Системность знаний, интеграция материала смежных дисциплин - Вариативность знаний (связь теории и практики)
3-2. Центральные и местные органы власти и управления на каждом этапе развития	
3-3. Правовые документы каждого этапа в истории государственности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в правовых проблемах социальной защиты на различных исторических этапах; – грамотный выбор ценностных приоритетов на основе принципа гуманизма; – проявление устойчивого интереса к содержанию и технологиям деятельности в сфере социальной защиты населения, к личности человека как субъекта социальной защиты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности в соответствии с заданным способом и определение ресурсов для ее осуществления – Выбор способов достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности – Выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление правовых проблем – Выбор эффективного способа решения правовой проблемы

ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка эффективных профилактических мер по предупреждению правонарушений –
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированное применение нормативно-правовых актов в зависимости от их юридической силы и отраслевой принадлежности для решения конкретной профессиональной задачи – Определение уровня правового регулирования (федеральный, региональный, местный, локальный) – Обобщение и анализ информации, формулирование выводов – Изложение информации с использованием профессиональной терминологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (текстовых редакторов, информационно-правовых порталов и систем и т.п.)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективная выработка совместных решений профессиональных задач в ходе деловых игр – Аргументированная трансляция своей точки зрения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность организации коллективной (командной) работы в решении профессиональных задач в ходе деловых игр – Точное и своевременное выполнение заданий преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ/формулирование запроса на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи – Определение и формулирование причин успехов и неудач в деятельности – Формулирование трудностей, с которыми столкнулись при решении задачи, и предложение путей их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> – Определение действия нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц – Отслеживание изменений нормативно-правовой базы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие случаев нарушения требований охраны труда, нарушения правил внутреннего распорядка учреждения в части запрета курения, употребления алкоголя, наркотических средств
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм делового общения и деловой этики в отношениях с преподавателем и однокурсниками – Соблюдение правил внутреннего распорядка учреждения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	– Недопущение конфликта интересов в отношениях с преподавательским составом
--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговый контроль
У-1. Анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов		Защита реферата
У-2. Оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства	Практические занятия №1-2	
У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни	Практические занятия №1-3	
З-1. Основные этапы государственного и правового развития России		Защита реферата
З-2. Центральные и местные органы власти и управления на каждом этапе развития		Защита реферата
З-3. Правовые документы каждого этапа в истории государственности		Защита реферата

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК
Тема 1. Древнерусское государство и право	Практические занятия №1,2	У - 2-3, ОК-3-4, ОК-6-7, ОК-10-11	Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 2. Государственность и право Удельной Руси	Практическое занятие №3	У-3, ОК-3-4, ОК-6-7, ОК-10-11	Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 3. Государство и право Московской Руси			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 4. Российская Империя в XVIII в.			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 5. Российская Империя в первой половине XIX в.			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 6. Российская Империя во второй половине XIX в.			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 7. Конституционная монархия в России			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 8. Октябрьская революция и образование советского государства и права			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 9. Советское государство и право в эпоху первых «пятилеток»			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12
Тема 10. Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР			Защита реферата	У-1, З - 1-3, ОК-1-2, ОК- 4-5, ОК-8-9, ОК-12

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие №1 Тема: «Древнерусское государство и право»

Задача №1.

Новгородский купец Агафон купцу Тимофею не отдавал взятые в долг деньги, не признавая наличие долгового обязательства.

Как решалось данное дело по Русской Правде?

Задача №2.

В Киеве при Ярославе Мудром боярский холоп, встретив на улице купца, ранее обнаружившего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа барин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю.

Какое решение должно последовать по этому поводу?

Задача №3.

Гончар Савва, придя на двор князя Изъяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Вавилой. В ходе судебного разбирательства видоки сказали, что зачинщиком драки был Савва.

Нужны ли свидетели в данном деле? Какое решение должен вынести суд?

Задача №4.

В 1087 году смерд Гаврила предстал перед княжеским судом по обвинению в уничтожении коровы своего односельчанина и кражи коня из соседней деревни. В ходе судебного разбирательства вина Гаврилы была доказана.

Какое наказание ожидает смерда Гаврилу?

Задача №5.

Три смерда обокрали клеть купца Савелия, но слуги купца их поймали.
Как будут наказаны эти смерды?

Задача №6.

Смерд Агафон подал жалобу в княжеский суд на смерда Никифора. Смысл этой жалобы состоял в том, что осенью после уборки урожая смерд Никифор пахал свой участок собственной лошадей, в результате чего был уничтожен межевой знак и перепажана часть соседской земли.

Какое решение может принять суд по данному делу?

Задача №7.

Холоп Митрофан взял без спроса у соседа коня и съездил на нём в лес, затем вернул коня.

Какое будет наказание холопу Митрофану?

Время выполнения: 2 аудиторных часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. Оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства	– Определение источников права, регулирующих общественные отношения на каждом этапе развития государства	0-7
	- Осуществлять грамотное толкование исторических источников права	0-7
У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни	- Эффективно применять полученные знания при выполнении заданий в ходе практического занятия	0-7

Проявление каждого критерия оценивается в 1 балл по каждой задаче

Перевод баллов в оценку:

«5» - 19-21 балл;

«4» - 16-18 баллов;

«3» - 13-15баллов.

ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА Практического занятия №1

№ п/п	ФИО студента	У-2		У-3		Сумма баллов	Оценка
		кол-во баллов	% усвоения	кол-во баллов	% усвоения		

Практическое занятие №2
Тема: «Древнерусское государство и право»

Практическое занятие проводится в форме деловой игры.

Цель – закрепление знаний, полученных в ходе изучения данной темы.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков и способности работать в команде;
- тренировка логического и аналитического мышления;
- расширение профессионального лексикона и кругозора

Создаются пять команд по 5 человек в каждой. Игру оценивает независимое жюри (3 человека).

Перед началом игры команды усаживаются каждая за свой стол. Жюри за отдельным столом напротив.

Вопросы:

- 1). Как в Древней Руси называли воина, дружинника? Ответ: Ратник.
- 2). Какое событие произошло на Руси в 988 году? Ответ: Крещение Руси.
- 3). Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля? Ответ: Ивану III.
- 4). Как звали главного бога славян? Ответ: Перун.
- 5). Место жилья людей, обнесенное оградой. Ответ: Городище.
- 6). Лыковая обувь русских крестьян на онучах. Ответ: Лапти.
- 7). Старинная верхняя крестьянская одежда без пуговиц, которую по бедности подпоясывали вожжей. Ответ: Армяк.
- 8). Старинный способ завоевания крепостей, городов (синоним слова «блокада»). Ответ: Измор.
- 9). В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»? Ответ: Новгород.
- 10). На берегах какой реки построен Новгород? Ответ: Волхов.
- 11). С древних времен до сегодняшних дней – представитель своей страны за границей. Ответ: Посол.
- 12). Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища? Ответ: Крестоносцы.
- 13). Как звали первого владельца земли, на которой стоит Москва? Ответ: Боярин Кучка.
- 14). Какие два царя находятся в данное время в Московском Кремле? Ответ: Царь-пушка и Царь-колокол.
- 15). Какой царь велел казнить слона и за что? Ответ: Иван IV Грозный за то, что слон не хотел встать перед ним на колени.
- 16). При каком царе началось книгопечатание? Ответ: При Иване Грозном.
- 17). Как называлась первая печатная книга в России? Ответ: «Апостол».
- 18). Первооткрывателем какой земли стал Ермак? Ответ: Сибирь.
- 19). Кто является основателем Москвы? Ответ: Юрий Долгорукий.
- 20). 15 мая в XII веке на пиру у боярина отравлен князь Киевский и Суздальский. После кончины князя киевляне разграбили княжеский дворец и загородный дом за Днепром. Даже с телом мертвого князя поступили совсем не по-княжески: его погребли не в родовой усыпальнице Мономашичей, а за пределами города, чуть ли не в чистом поле. Зато сейчас памятник этому деятелю стоит на одной из центральных площадей Москвы.

Кто этот князь? Юрий Долгорукий.

21). У этого князя было три имени:

первое – княжеское,

второе – христианское, данное при крещении,

и третье – имя деда со стороны матери.

Назовите все имена этого князя. Владимир Василий Мономах

22). Согласно канонам их может быть одна, три, пять.

Есть в России место, где их 33, в Ярославле – 15, но это уникальные случаи.

О чем идет речь? Православная церковь в России может быть одна-, трех или пятиглавой. В Кижях есть 33-главая церковь, ярославская церковь Иоанна Предтечи имеет 15 глав.

23). Этот продукт необычного вкуса занимал почетное место в свадебном и поминальном обрядах, он очень сладок и дорог.

О каком продукте идет речь? Пряник.

24). После какого события древние скифы вселялись в дома. А мы выселяемся? После пожаров, т.к. скифы жили в глиняных домах, которые обжигали.

25). Кого в Ростове Великом нарекли именами Лебедь, Голодарь, Козел? Этими именами были наречены большие колокола на звоннице ростовского Кремля.

26). Русская народная загадка спрашивает:

“На что глядят, а не видят? Про что ведают, а не знают?”

Древнегреческий философ Эпикур говорил: “Когда я есть, ее еще нет, когда она есть – меня уже нет”.

О чем идет речь? Смерть.

27). Известно, что в странах Азии, например, руками едят плов.

А почему на Руси руками ели рассольник? Рассольник – это пирог с солеными огурцами.

28). Какую деталь костюма XIII века на день пришивали, а на ночь отпарывали? Рукава в ту пору были очень узкими, поэтому их и приходилось отпарывать на ночь, а утром снова пришивать.

29). Есть такое выражение «заварить кашу».

Что оно означает сейчас, и как оно возникло? В наши дни каша – самая обычная повседневная еда. А раньше это слово имело еще один смысл: свадебный пир, свадьба. В истории сохранились предания о свадьбе Дмитрия Донского. Принято было устраивать кашу у отца невесты. Но Дмитрий Донской считал ниже своего достоинства ехать к нижегородскому князю Дмитрию Константиновичу. А князь отказался ехать в Москву к молодому Дмитрию: ведь ему было в ту пору всего 16 лет. В конце концов, кашу устроили между двумя городами – в Коломне.

От этих хлопотливых каш, в которые втягивался порой весь город, и родилось выражение заваривать кашу (то есть затеять сложное, а иногда и неприятное дело).

Итак, сначала слово каша употребляли в значении званый обед, праздник по поводу крестин, свадьбы», а затем и в значении «беспорядок», «суматоха», «сумятица», «путаница».

30). Какой угол в доме называли «красным»? В каждой квартире есть так называемый "красный угол" - дальний восточный угол или южный угол, который и называли красным - то есть красивым, светлым. В этом углу помещались святыни дома – языческие идолы, а в более поздний период – христианские иконы. В этом углу запрещалось играть детям, сквернословить. Он служил местом где давались клятвы.

31). Одним из любимых украшений древнерусских женщин были подвески – колты.

Почему их делали полыми? Внутри котлов помещали пахучие травы или кусочки ткани, пропитанной ароматическим веществом. При движении котлы раскачивались и окутывали женщину приятным ароматом.

32). Какой князь в 882 году захватил Киев? Олег.

33). Кто такой был Олег и почему его называли Вещим?

34). Какова легенда о смерти Вещего Олега?

35). Кому и за что четырежды мстила княгиня Ольга?

36). С какого века правоотношения в Древней Руси начали регулироваться законодательно? С X века.

37). Описание внешности одного из новгородских (945-969гг.) и киевских (945-972гг.) князей: «умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с густыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клочок волос — признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он хмурым и суровым. В одно ухо у него была вдета золотая серьга; она была украшена карбункулом, обрамлённым двумя жемчужинами. Одевание его было белым и отличалось от одежды его приближённых только заметной чистотой». Был убит печенегами в 972 году. Кто это был?

38). Сколько детей было у Святослава? Назовите имена. Ярополк, Олег и Владимир.

39). В чём отличие статуса холопа, смерда и закупа?

40). Что такое «гонение следа»?

41). Кто такие «послухи» и «видоки»?

42). Что такое «обида» по РП?

43). Возмещался ли вред, причинённый здоровью, по РП?

44). Что такое «вотчина»?

45). На Руси пожар от молнии считали божественным огнём и тушили не водой, а ... молоком.

46). Откуда пошло выражение «не мытьём, так катаньем»? В старину деревенские женщины после стирки «катали» бельё с помощью специальной скалки. Хорошо прокатанное бельё оказывалось выжатым, выглаженным и чистым, даже если стирка была не очень качественной. Сегодня для обозначения достижения цели любым способом употребляется выражение «не мытьём, так катаньем».

Время выполнения – Заудиторных часа

Перевод баллов в оценку:

«5» - 39-42 балла;

«4» - 35-38 баллов;

«3» - 30-34 балла.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. Оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства	– Определение источников права, регулирующих общественные отношения на каждом этапе развития государства (вопросы №36, 40-44)	0-6
	– Осуществлять грамотное толкование исторических источников права (вопросы №36, 40-44)	0-6
У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни	- Эффективно применять полученные знания при выполнении заданий в ходе практического занятия (ответы на вопросы №1-35, 37-39, 45-46)	0-40

Проявление каждого критерия оценивается в 1 балл за каждый вопрос

Перевод баллов в оценку:

«5» - 47-52 балла;

«4» - 41-46баллов;

«3» - 35-40 баллов.

ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА Практического занятия №2

№ п/п	Название команды и её состав	У-2		У-3		Сумма баллов	Оценка
		кол-во баллов	% усвоения	кол-во баллов	% усвоения		

Практическое занятие №3
Тема: «Государственность и право Удельной Руси»

Практическое занятие проводится в форме деловой игры.

Цель – закрепление знаний, полученных в ходе изучения данной темы.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков и способности работать в команде;
- тренировка логического и аналитического мышления;
- расширение профессионального лексикона и кругозора

Создаются пять команд по 5 человек в каждой. Игру оценивает независимое жюри (3 человека).

Перед началом игры команды усаживаются каждая за свой стол. Жюри за отдельным столом напротив.

Задания:

1. Наиболее ранний из дошедших до нас древнерусских летописных сводов начала XII века.

2. Имя монаха, написавшего «Повесть временных лет». Монах Нестор.

3. Братья, которые изобрели славянскую азбуку. Кирилл и Мифодий.

4. Александре, жене этого князя, было 16 лет, и она была уже пострижена в монахини, когда великий князь Ярослав велел им пожениться. Татарские женщины пугали его именем своих разбаловавшихся детей. Он не проиграл в своей жизни ни одной битвы. Кто это?

5. Орден Александра Невского вручается проявившим отвагу и мужество армейским командирам. Однако изображение на ордене – это совсем не Александр Невский. Ни одного прижизненного портрета великого князя не сохранилось. Кто изображён на ордене. Николай Черкасов – актёр, сыгравший эту роль.

6. Выражение «Кто с мечом к нам войдёт, от меча и погибнет» не принадлежит Александру Невскому. Его автор – сценарист одноимённого фильма Павленко, переделавший фразу из одной священной книги «Взявшие меч – мечом погибнут». Из какой книги взята эта фраза?

7. Что означало первоначально слово «хуяг», которое было заимствовано у монгол и впоследствии вошло в русский лексикон как «куяк»? Доспехи бригантинного типа.

8. Как на Руси называли французский поцелуй? Татарский. В покаянных сборниках 14 века поцелуй с открытым ртом и использованием языка назывался татарским. В 18 веке подобные поцелуи стали именовать уже французскими. Эти названия отражают давнюю тенденцию обозначать вредные с точки зрения морали явления влиянием чужеземной культуры.

9. Как называли себя сами представители «Золотой Орды»? «Улус Джучи (Улу Улус) – «Великое государство». Название «Золотая Орда» впервые было употреблено на Руси в 1566 году в историко-публицистическом сочинении «Казанская история», когда самого государства уже не существовало. До этого времени во всех русских источниках слово «Орда» использовалось без прилагательного «золотая». С XIX века термин прочно закрепился в историографии и используется для обозначения улуса Джучи в целом, либо (в зависимости от контекста) его западной части со столицей в Сарае.

10. В составе какого государства находилась Золотая Орда с 1224 по 1266 год? Монгольская Империя.

11. С 1312 г. эта религия стала государственной в Золотой Орде. Ислам.

Время выполнения – 1 аудиторный час

Перевод баллов в оценку:

«5» - 39-42 балла;

«4» - 35-38 баллов;

«3» - 30-34 балла.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-3. Применять полученные знания в учебном процессе и практической жизни	- Эффективно применять полученные знания при выполнении заданий в ходе практического занятия	0-11

Проявление каждого критерия оценивается в 1 балл за каждый вопрос

Перевод баллов в оценку:

«5» - 10-11 баллов;

«4» - 8-9 баллов;

«3» - 6-7 баллов.

ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА Практического занятия №2

№ п/п	Название команды и её состав	У-3		Сумма баллов	Оценка
		кол-во баллов	% усвоения		

5.1. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачёт проходит в форме защиты реферата

Задание для студентов

Подготовить реферат по выбранной из предложенного списка теме (Приложение 1), выполнить презентацию доклада.

Студент должен продемонстрировать:

- 1) знание фактического материала по дисциплине (объём знаний);
- 2) системность знаний, интеграция материала смежных дисциплин;
- 3) вариативность знаний (связь теории и практики);
- 4) владение культурой устной и письменной речи;
- 5) умение ориентироваться в ситуации общения, отстаивать свою профессиональную позицию.

Время защиты реферата – 10 минут, включая время на защитное слово и ответов на вопросы
Оборудование: компьютер, телевизор для просмотра презентации к реферату.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У-1. Анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов	– Особенности и временные рамки каждого этапа развития государства и общества – Понимание закономерностей развития основных государственно-правовых институтов
З-1. Основные этапы государственного и правового развития России З-2. Центральные и местные органы власти и управления на каждом этапе развития З-3. Правовые документы каждого этапа в истории государственности	- знание фактического материала (объём знаний) - системность знаний, интеграция материала смежных дисциплин - вариативность знаний (связь теории и практики)

Ответ оценивается по пятибалльной шкале.

5 «отлично» - объём знаний студента - 90-100%, знания системны, студент свои ответы подкрепляет примерами, отлично владеет культурой устной и письменной речи, ориентируется в ситуации общения, при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы отстаивает свою профессиональную позицию;

4 «хорошо» - объём знаний студента – 80-89%, знания системны, хорошо владеет культурой устной и письменной речи, ориентируется в ситуации общения, при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы допускает неточности;

3 «удовлетворительно» - объём знаний студента – 70-79%, удовлетворительно владеет культурой устной и письменной речи, ориентируется в ситуации общения, но на уточняющие и дополнительные вопросы ответить затрудняется;

2 «неудовлетворительно» - объём знаний студента – менее 70%, знания разобщённые, не составляют единую систему, на уточняющие и дополнительные вопросы не отвечает.

Кроме того, дается оценка сформированности элементов общих компетенций по итогам всей учебной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины. Данная оценка отражает приращение общих компетенций, формируемых в течение всего срока обучения по специальности, и в общей оценке за дифференцированный зачет по дисциплине не учитывается:

Код и наименование общей компетенции	Показатели сформированности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в правовых проблемах социальной защиты на различных исторических этапах; – грамотный выбор ценностных приоритетов на основе принципа гуманизма; – проявление устойчивого интереса к содержанию и технологиям деятельности в сфере социальной защиты населения, к личности человека как субъекта социальной защиты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности в соответствии с заданным способом и определение ресурсов для ее осуществления – Выбор способов достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности – Выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление правовых проблем – Выбор эффективного способа решения правовой проблемы – Разработка эффективных профилактических мер по предупреждению правонарушений –
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированное применение нормативно-правовых актов в зависимости от их юридической силы и отраслевой принадлежности для решения конкретной профессиональной задачи – Определение уровня правового регулирования (федеральный, региональный, местный, локальный) – Обобщение и анализ информации, формулирование выводов – Изложение информации с использованием профессиональной терминологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (текстовых редакторов, информационно-правовых порталов и систем и т.п.)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективная выработка совместных решений профессиональных задач в ходе деловых игр – Аргументированная трансляция своей точки зрения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность организации коллективной (командной) работы в решении профессиональных задач в ходе деловых игр – Точное и своевременное выполнение заданий преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ/формулирование запроса на внутренние ре-

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>сурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и формулирование причин успехов и неудач в деятельности – Формулирование трудностей, с которыми столкнулись при решении задачи, и предложение путей их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> – Определение действия нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц – Отслеживание изменений нормативно-правовой базы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие случаев нарушения требований охраны труда, нарушения правил внутреннего распорядка учреждения в части запрета курения, употребления алкоголя, наркотических средств
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение норм делового общения и деловой этики в отношениях с преподавателем и однокурсниками – Соблюдение правил внутреннего распорядка учреждения
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> – Недопущение конфликта интересов в отношениях с преподавательским составом

35. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных»
36. Кризис феодально-крепостнической системы и причины проведения буржуазных реформ
37. Крестьянская реформа и ее последствия с финансовой точки зрения (выкупные платежи с 1861 по 1907 гг.)
38. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
39. Конституционные проекты декабристов о будущем устройстве России
40. Сословная политика Николая I
41. Судебная реформа. Формирование принципов буржуазного судопроизводства
42. Революционное движение и самодержавие (60-70 гг. XIX в.)
43. Реформа полиции и политического сыска
44. Основные государственные законы (в редакции) 1906 г.
45. Государственная дума: порядок формирования и функционирования
46. Министерство внутренних дел дореволюционной России
47. Развитие права в период первой российской революции и третьеиюньской политической системы
48. Буржуазия в годы Первой мировой войны
49. Советы и Учредительное собрание: сравнительный анализ
50. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
51. Февральская революция и формирование новой государственности
52. Создание советской милиции
53. Первая советская Конституция: разработка, принятие, основные черты
54. Гражданская война в России и ее последствия
55. Образование СССР. Структура и компетенция государственных органов
56. Кодификация советского законодательства
57. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (принятие, общая характеристика, вещное и обязательственное право)
58. Разработка и принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
59. Социально-экономическое развитие страны в условиях НЭПа
60. Правоохранительные органы в условиях новой экономической политики
61. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны
62. Политический режим в годы Великой Отечественной войны
63. Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны
64. Изменение гражданского и хозяйственного права в годы Великой Отечественной войны
65. Изменение уголовного права в годы Великой Отечественной войны
66. Развитие внешних функций советского государства в послевоенные годы (1945-1964 гг.)
67. Государственный механизм в 1945-1950 гг.
68. Правотворчество в период либерализации общественных отношений
69. Социально-экономическое развитие СССР в 50-60 гг. XX в.
70. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80 гг. XX в.
71. Разработка и принятие Конституции СССР (1977 г.)
72. Перестройка. Политические и конституционные преобразования
73. Распад СССР и становление государственного механизма суверенной Российской Федерации

74. Органы законодательной власти в современной России (порядок формирования, полномочия)
75. Органы исполнительной власти в современной России (порядок формирования, полномочия)
76. Органы судебной власти в современной России (порядок формирования, полномочия)
77. Полиция в системе органов государственной власти РФ
78. Форма правления в России после принятия Конституции 1993 г.
79. Форма государственного устройства в России после принятия Конституции 1993 г.
80. Политический режим в России после принятия Конституции 1993 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024