

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ОУД.05 «История»
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
профиль обучения: Социально-экономический
базовый уровень

Камышлов, 2022

Разработчик:
ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
Меньшенин С.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5.
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8.
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10.
4.1. Задания для текущего контроля по учебной дисциплине	10.
4.2. Задания для итогового контроля по учебной дисциплине	36.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История» разработан на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)
- рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий (пояснения к заданиям).

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

В процессе аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а в ходе текущего контроля, также динамика формирования общих компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в формах, предусмотренных учебным планом основной профессиональной образовательной программы специальности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Виды аттестации	
	Общие (ЛР и МР)	Дисциплинарные (предметные)	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Практическая работа. Удельные княжества на Руси в XII – XIII вв., как закономерный исторический процесс.	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Контрольная работа № 1	Дифференцированный зачёт.
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Контрольная работа № 2.	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и		ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	Контрольная работа № 3.	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Контрольная работа № 4.	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Практическая работа. Манифест 17 октября 1905 года: начало парламентаризма в России.	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Контрольная работа № 5.	
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ПР6 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Практическая работа. Историческое значение Московской битвы.	

	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>			
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПРБ 04. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Практическая работа. XX съезд КПСС и его значение.</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Входной контроль	Контрольная работа	ОК 2				
Тема: «От Древней Руси к Российскому государству.»	Практическая работа	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Контрольная работа			
Дифференцированный зачет					Контрольная работа с заданиями разного уровня	ОК 3, ОК 4
Тема: «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи».			Контрольная работа	ОК 2, ОК 4		
Тема: «Российская Империя в XIX – начале XX века».	Контрольная работа		Контрольная работа	ОК 2, ОК 4		
Тема: «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис».	Практическая работа	ОК 2, ОК 4				
Тема: «СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)»			Контрольная работа	ОК 2, ОК 4		

Тема: «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».	Практическая работа	ОК 2, ОК 4				
Тема: «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир».	Практическая работа	ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Дифференцированный зачет					Контрольная работа с заданиями разного уровня	ОК 3, ОК 4

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Инструкция по выполнению работы

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании основной школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса истории в основной школе представляет собой фундамент освоения курса в старшей ступени. Входное тестирование проводится в сентябре-октябре месяце, то есть в начале учебного года.

Оценки, ниже удовлетворительной ставить не рекомендуется. Входная контрольная работа необходима прежде всего для преподавателя, чтобы сориентироваться в методике преподавания, объемах материала, который способны освоить студенты 1 курса. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Контрольная диагностическая работа по истории состоит из заданий с кратким ответом. В работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- Задания на определение последовательности расположенных данных элементов;
- Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на перечисленные задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания.

Несколько заданий с развернутым ответом представляют собой комплекс заданий с исторической картой и иллюстративным материалом. Критерии оценивания приведены после контрольной работы.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) поход князя Олега на Царьград
- 2) начало составления Русской Правды
- 3) установление уроков и погостов
- 4) первое упоминание Москвы в летописи

2. Какие из перечисленных событий произошли в Смутное время? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) избрание царём Михаила Романова
- 2) вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства
- 3) ликвидация местничества
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) захват донскими казаками крепости Азов

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- 1) ясак
- 2) баскак
- 3) казак
- 4) острог

5) зимовье

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

4. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10



5. Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен буквой «А» на схеме. В ответ запишите его имя и прозвание (например, Иван Грозный).

6. Запишите имя князя, пропущенное в схеме. В ответе укажите его имя и прозвание (например, Юрий Долгорукий).



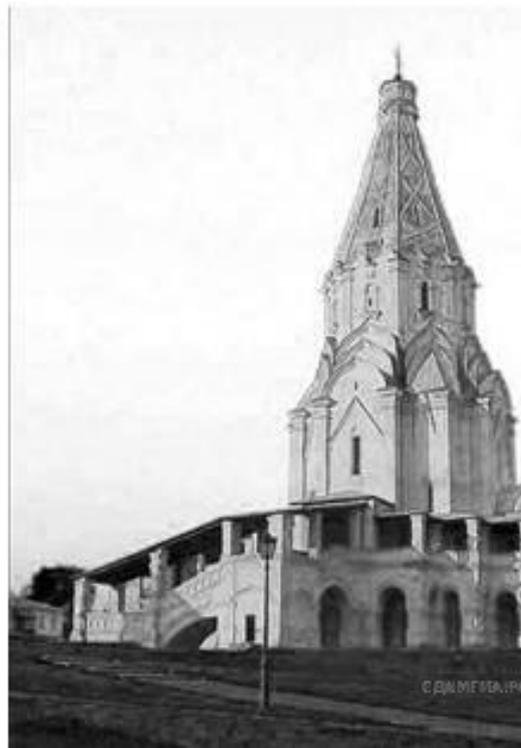
7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) Первая печатная датированная книга «Апостол»
- 3) Журнал «Трутенъ»

4)



5)



8. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Пелопоннесская война
- 2) Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
- 3) Образование единого государства в Италии
- 4) Империя Цин в Китае, «закрытие» страны, «опиумные войны»

9. В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила сражение у моста Балицио? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Пелопоннесская война
- 2) Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
- 3) Образование единого государства в Италии
- 4) Империя Цин в Китае, «закрытие» страны, «опиумные войны»

10. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Прялка «Дженни» приводилась в движение одним рабочим и производила по меньшей мере в шесть раз больше, чем могла произвести обыкновенная прялка за то же время. Таким образом, каждая новая прялка такого типа лишала работы как минимум пять прядильщиков. Харгривс успел продать не так много экземпляров своей машины, однако это вызвало сильное недовольство местных прядильщиков — в 1767 году они разрушили дом изобретателя и оборудование. Харгривс переехал в Ноттингем и, совместно с Томасом Джеймсом, построил прядильную фабрику, став одним из первых крупных фабрикантов. В 1770 году Харгривс получил патент на своё изобретение.»

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 10.

- 1) Пелопоннесская война
- 2) Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
- 3) Образование единого государства в Италии

4) Империя Цин в Китае, «закрытие» страны, «опиумные войны»

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события периода правления Александра III. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание русско-французской военной конвенции
- 2) образование группы «Освобождение труда»
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) введение должности земского участкового начальника

2. Какие из перечисленных событий относятся к XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) издание первой печатной газеты в России
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) отмена местничества
- 5) переход в России к летосчислению от Рождества Христова

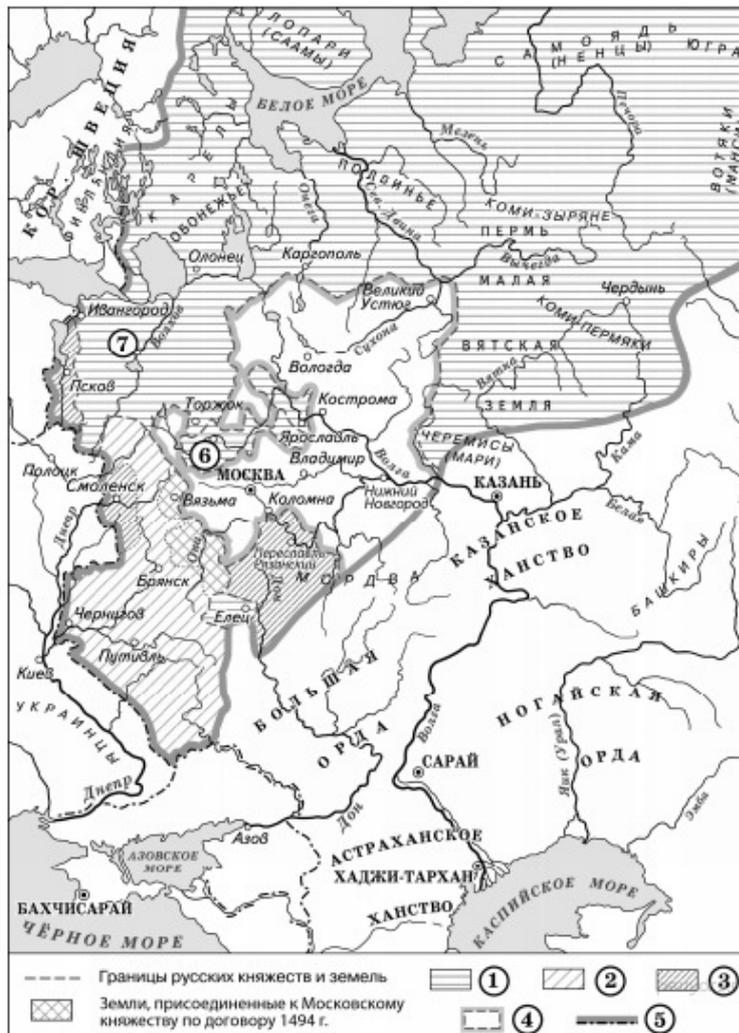
3. Ниже приведён перечень терминов(названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов.

- 1) акт о престолонаследии;
- 2) временнообязанные крестьяне;
- 3) гвардейские полки;
- 4) коллегии;
- 5) Святейший Синод.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

4. Укажите век, когда в состав Московского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «6» и «7». Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задания 4–5



5. Заполните пропуск в предложении (назовите монарха).

«Цифрой «5» в легенде схемы обозначена граница Московского государства к началу правления _____

6. Запишите название, пропущенное в схеме.



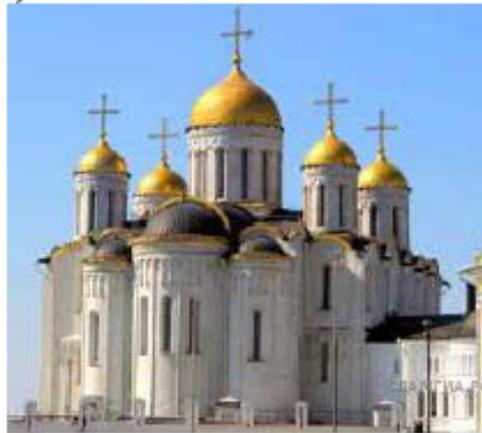
7. Какие из представленных памятников культуры были созданы в память о Куликовской битве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Задонщина»
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 3) «Слово о полку Игореве»

4)



5)



8. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ахилл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Троянская война
- 2) Великие географические открытия
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) Великая французская революция

9. В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Илиона? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Троянская война
- 2) Великие географические открытия
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) Великая французская революция

10. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«И я отправился из города Гранады в субботу 12 мая того же 1492 года и прибыл в город Палос, морской порт, где я снарядил три весьма подходящих для подобного предприятия корабля. Я вышел из этой гавани хорошо снабженный всякого рода припасами и с большим количеством моряков в пятницу, в третий день августа того же года, за полчаса до восхода солнца и взял путь на принадлежащие вашим высочествам Канарские острова, что лежат в том же море-океане, чтобы оттуда идти моим направлением и плыть до тех пор, пока не прибуду я в Индии. А прибыв на место, отправить от имени ваших высочеств послов к тем государям и выполнить все, что мне было велено.»

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 10.

- 1) Троянская война
- 2) Великие географические открытия
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) Великая французская революция

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. УДЕЛЬНЫЕ КНЯЖЕСТВА НА РУСИ В XII - XIII ВВ.

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____.

2. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения для сбора дани в Древнерусском государстве.

4. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

5. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)

6. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)

7. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

8. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

9. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	Установление уроков и погостов	_____ (Б)
XVII в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVIII в.	Северная война	_____ (Д)
_____ (Е)	_____ (Ж)	П. С. Нахимов
_____ (З)	_____ (И)	И. В. Сталин

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) индустриализация в СССР
- 3) Д. М. Пожарский
- 4) X в.
- 5) А. Д. Меншиков
- 6) XIII в.
- 7) Крымская война
- 8) Ливонская война
- 9) княгиня Ольга
- 10) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 11) Александр III
- 12) XX в.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
<input type="checkbox"/>								

11. Укажите название периода и хронологические рамки, указанные на схеме. Ответ запишите словом.



12. Напишите названия княжеств куда перемещались центры объединения в XII-XIV вв.

13. Укажите век, когда произошли события, которым посвящена данная картина. Назовите имя князя, изображённого в центре.



14. Назовите последнего российского царя из династии, к которой принадлежал князь, изображённый на картине в центре.

15. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

16. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) крещение Руси;
- 2) основание Санкт-Петербурга;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) проведение политики «шоковой терапии».

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

17. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) крещение Руси;
- 2) основание Санкт-Петербурга;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) проведение политики «шоковой терапии».

Выберите событие (процесс), что и в задании 16. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-16	17-23	24-28

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Общее название представителей течения в русской общественной мысли, оформившегося в 40-х гг. XIX в., которые выступили с обоснованием особого, самобытного пути исторического развития России.

2. Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для «фальшивого движения». Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

3. На основе текста и знаний по истории укажите задачи названной военной операции. Приведите не менее трёх положений.

4. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

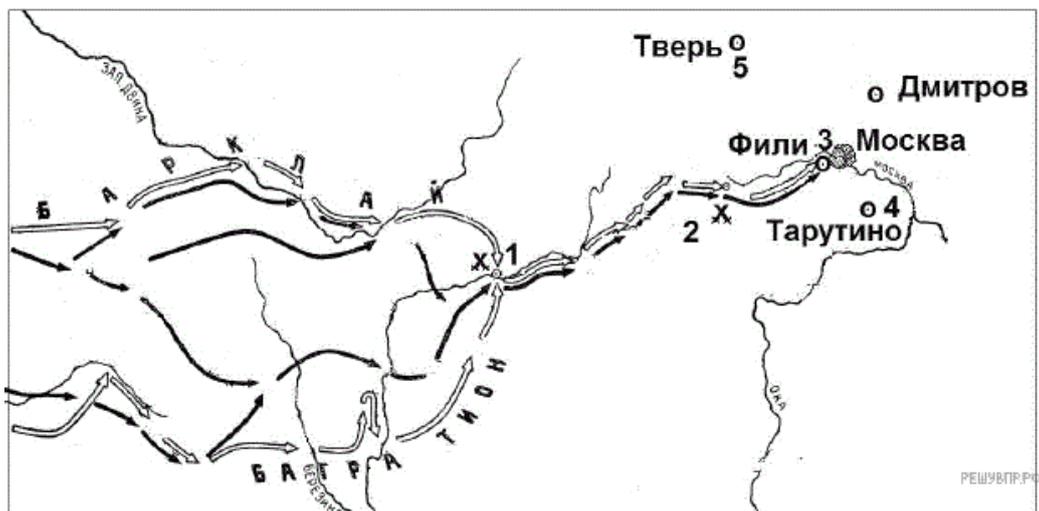
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	патриарх Никон
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Крестьянская война Степана Разина	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение заповедных лет	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградская Битва
- 2) Церковный раскол
- 3) В. Зайцев
- 4) Иван Грозный
- 5) Отмена крепостного права
- 6) учреждение III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 7) XVII в

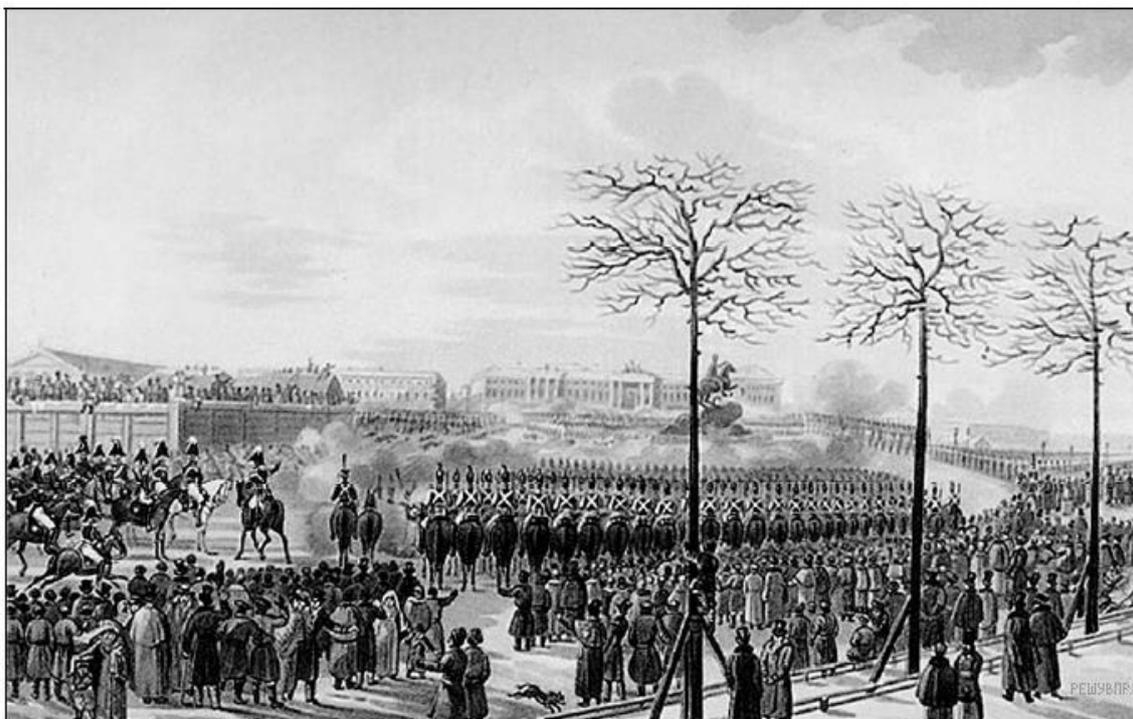
- 8) С. С. Уваров
- 9) Василий Ус
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в
- 12) XVI в

6. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.



7. Напишите фамилию полководца, который возглавил русские войска вскоре после сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Укажите десятилетие, когда произошло событие, изображённое на картине. Укажите город, где произошло изображённое событие.



9. Назовите российского монарха, с началом царствования которого связано изображённое событие.

10. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны деятели культуры, жизнь и творчество которых связаны с Вашим регионом, то этих деятелей культуры называть не следует, нужно назвать другого деятеля.

11. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) борьба Древнерусского государства с печенегами в XI в.;
- 2) Полтавская битва;
- 3) восстание на Сенатской площади;
- 4) проведение политики «перестройки» в СССР.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) борьба Древнерусского государства с печенегами в XI в.;
- 2) Полтавская битва;
- 3) восстание на Сенатской площади;
- 4) проведение политики «перестройки» в СССР.

Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ 1905 ГОДА: НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Коренное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому.

2. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

3. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

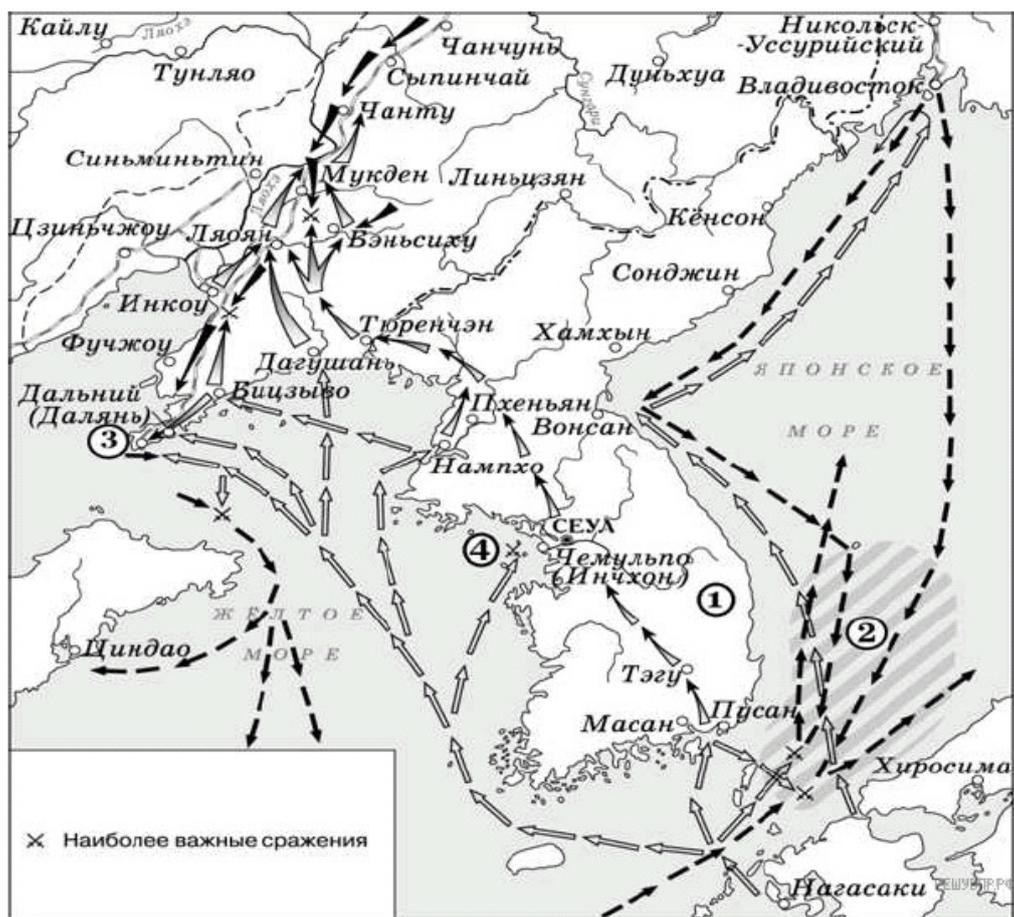
4. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Ольга Мудрая или Святая
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Начало книгопечатания	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

- 1) подавление восстания древлян
- 2) русско-японская война
- 3) Николай Второй
- 4) X в.
- 5) Тильзитский мир
- 6) судебная реформа
- 7) XVII в.
- 8) Василий Шуйский
- 9) Иван Федоров
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XVI в.

6. Назовите российского императора, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме.



7. Укажите название полуострова, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Укажите с точностью до десятилетия период, когда был учреждён орган, выборам в который посвящена данная карикатура. Назовите город, где этот орган начал свою работу.



9. Назовите монарха, правившего в России, когда произошло событие, которому посвящена данная карикатура.

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1897–1914 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1897–1914 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (Военно–политические планы сторон накануне Мировой войны. Подготовка к войне).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Второй мировой войны	1) 1380 г.
Б) окончание Крымской войны	2) 1147 г.
В) начало Крестьянской войны Степана Разина	3) 1480 г.
	4) 1939 г.

Г) окончание монголо-татарского ига

5) 1856 г.

6) 1670 г.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) московская междоусобная война второй четверти XV в.
- Б) Великое посольство в Европу
- В) внешняя политика СССР 1930-х гг.
- Г) русско-польская война 1654 – 1667 гг.

- 1) заключение пакта Молотова–Риббентропа
- 2) Андрусовское перемирие
- 3) битва на реке Воже
- 4) заключение Северного союза России, Дании и Саксонии против Швеции
- 5) отравление Дмитрия Шемяки
- 6) заключение Рапальского договора с Германией

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

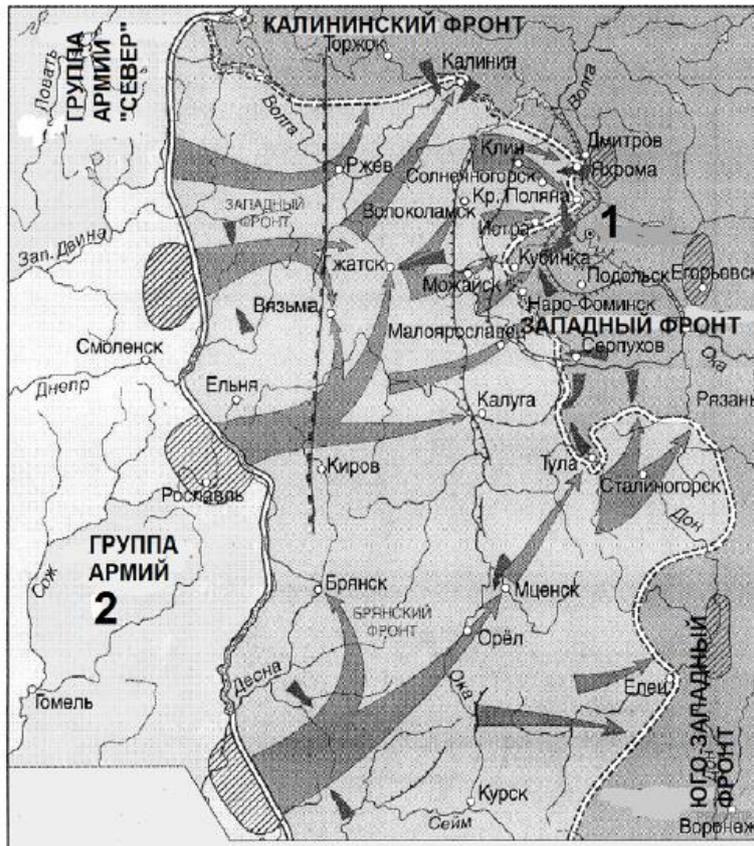
- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5. Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6-7. Прочтите отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

6. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? В каком году они происходили?

7. Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?

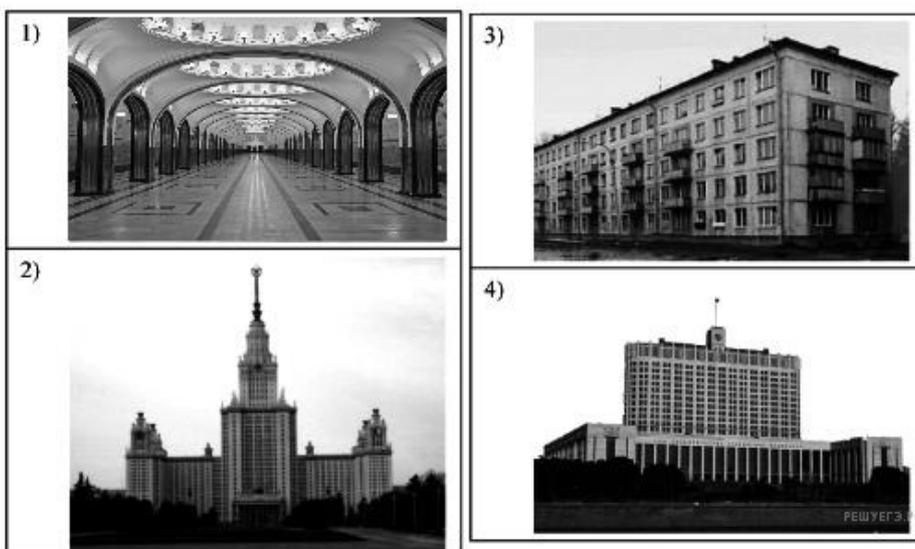
8. Какому событию посвящена данная карикатура?

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 8, 9.



9. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.



10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. XX СЪЕЗД КПСС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

1. Напишите термин, пропущенный в предложении.

Политика, характеризующаяся установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

2. Напишите пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название «период _____».

3. Прочтите отрывок из резолюции съезда и напишите название периода в отечественной истории, ко времени которого она относится.

«I съезд шахтёров, выражая волю делегатов, подчёркивает полную независимость рабочих организаций угольной и горнодобывающей промышленности от любых политических образований... Наше стремление к независимости определяет отношение к КПСС. Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть... Мы решительно не согласны с такой позицией».

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию руководителя СССР, ставшего инициатором описанных явлений и процессов.

«Впервые за многие годы мы узнали непосредственно от наших руководителей, что если судить по уровню развития экономики, уровню смертности, по средней продолжительности жизни, то наше место в хвосте даже не слишком развитых стран. Что люди живут у нас плохо, что производство падает, что в казне нет денег, что у нас инфляция... Были указаны и причины: отсутствие гласности, догматизм всех наших установок, командно-административная система управления, давившая всё живое и прогрессивное в производстве и в культуре, жёсткая уравниловка... Всё чаще звучали слова о диких деформациях нашего социализма, вопросы, можно ли наш строй вообще называть социалистическим?»

5. Какие из положений соответствуют мерам по реформированию экономики периода перестройки в СССР? Выберите три положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ваучерная приватизация
- 2) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- 3) перевод государственных предприятий на хозрасчёт
- 4) либерализация цен
- 5) переход к семилетнему плану развития народного хозяйства
- 6) развитие кооперативного движения

6. Какие из положений отражают последствия политики перестройки в СССР? Выберите три положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление свободной от партийного диктата прессы
- 2) рост производства в тяжёлой промышленности
- 3) осложнение межнациональных отношений
- 4) укрепление содружества социалистических стран
- 5) возрождение многопартийности
- 6) усиление военной мощи СССР

7. Заполните таблицу

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Иван Калита

XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смоленская война	_____ (Д)
_____ (Е)	Присоединение Казани	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

- 1) подавление тверского восстания
- 2) Доклад о культе личности Сталина
- 3) Н. С. Хрущев
- 4) XIV в.
- 5) Тильзитский мир
- 6) земская реформа
- 7) XVII в.
- 8) Михаил Федорович
- 9) Иван Грозный
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XVI в.

8. Прочтите отрывок из дневника Ф. Абрамова и напишите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«3 марта. Слово «исторический» давно скомпрометировано. Но XX съезд — поистине исторический. Произведена великая переоценка ценностей. Как это случилось? Как произошло, что в течение 30 лет за социалистическую демократию выдавалась кровавая диктатура одного человека? Кто в этом виноват?

8 марта. Какой кошмар! Какой ужас! Вчера в актовом зале Ленинградского государственного университета читали доклад _____ о культе личности и его последствиях, сделанный на заключительном заседании XX съезда. Последние слова _____ будто бы такие:

— Вот я вам доложил, а что делать дальше, мы и сами не знаем. Прежде всего, обсуждать. Доклад, который переворачивает сверху донизу всю историю, — принимается к сведению. Никто даже не задал вопроса».

9. С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем.

Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами.

Эталоны ответов к заданиям для текущего контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (КЛЮЧИ)

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	1324
2	1 балл	14
3	1 балл	2
4	1 балл	Тринадцатый
5	1 балл	Александр Невский Александр Ярославич
6	1 балл	Иван Калита Иван Данилович
7	1 балл	13
8	1 балл	1
9	1 балл	4
10	1 балл	2

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	3241
2	1 балл	13
3	1 балл	2
4	1 балл	Пятнадцатый
5	1 балл	Ивана четвёртого Ивана Грозного
6	1 балл	Смоленска Смоленск
7	1 балл	12
8	1 балл	1
9	1 балл	1
10	1 балл	2

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: УДЕЛЬНЫЕ КНЯЖЕСТВА НА РУСИ В XII - XIII ВВ

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Посад
2	1 балл	Бортничество
3	1 балл	Полюдь
4	2 балла	— Летопись «Повесть временных лет»; — автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор; — начало XII века.
5	2 балла	— речь идет о призвании варягов на Русь; — причины призвания варягов на Русь заключались в том, что «род встал на род»; — начались распри и усобицы; — искали князя, который правил и судил по праву.
6	1 балл	— призвание Рюрика считается началом русской государственности; — началось складывание административного аппарата.
7	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название периода — политическая раздробленность (или: феодальная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная); 2) хронологические рамки: середина XII в. (или 30-е гг. XII в.) — XV в.
8	2 балла	1. Могут быть названы такие явления, как: — отток населения из Киевской Руси; — запустение городов Киевской Руси; — колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель. 2. Могут быть названы причины этих явлений: — потеря Киевом своей исторической роли вследствие перемещения основных торговых путей; — падение роли «пути «из варяг в греки»»; — постоянные междоусобицы, вызванные борьбой за «киевский стол»; — набеги кочевников, ослаблявшие Киевскую землю.
9	1 балл	1. Может быть приведена следующая оценка: — усиление и возвышение Северо-Восточной Руси; — политический и общественный быт Северо-Восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси. 2. Указаны последствия усиления верхневолжской Руси: — Северо-Восточная Русь стала в дальнейшем центром объединения всех русских земель; — политический институт власти Северо-Восточной Руси (сильная княжеская власть) распространится на все Русское государство.
10	3 балла	49103517122
11	2 балла	Политическая раздробленность. Руси XII-XIV вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества;
12	1 балл	Поход Олега на Киев в 882 г. Киев
13	2 балла	1. Век — IX в. 2. Князь — Рюрик.
14	1 балл	Последний российский царь из династии, к которой принадлежал князь, изображённый на картине в центре: — Фёдор Иванович (Иоаннович).
15	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название улицы — улица (проспект) Карла Маркса. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как Карл Маркс был основоположником научного коммунизма, теории классовой борьбы и прибавочной стоимости, которые были взяты на вооружение большевиками,

		оказавшимися у власти в нашей стране после Октябрьской революции. Его теория построения коммунистического общества легла в основу строительства социализма в нашей стране. Поэтому многие объекты и улицы в период СССР были названы в честь Карла Маркса. Кроме того, он является одним из ключевых создателей и деятелей Первого Интернационала.
16	2 балла	1. Русь крестил князь Владимир. 2. Основан Петром Великим, руководил строительством Меншиков 3. Отменил Александр Второй. Николай Милютин, генерал Ростовцев работали в редакционных комиссиях. 4. проводилась при Ельцине. Егор Гайдар осуществил либерализацию цен.
17	1 балл	<p>Возможный вариант ответа на задание 1.</p> <p>Принятие христианства на Руси не только приобщило к уже христианскому миру наиболее обширную и самую отдалённую часть единого пространства — Восточную Европу, но и тем самым в исторически ближайшем будущем открыло новый огромный мир, который должен был христианизироваться. Укрепилось единство славян.</p> <p>Христианство сыграло большую роль в идеологическом обосновании и тем самым в укреплении власти киевских князей. Церковь присваивает киевскому князю все атрибуты христианских императоров. На многих монетах, отчеканенных по греческим образцам, князья изображаются в византийском императорском уборе.</p> <p>Крещение оказало влияние и на культурную жизнь Руси, на развитие техники, ремесел и т. д. Из Византии Киевская Русь заимствовала первые опыты чеканки монет. Заметное влияние крещения отразилось и в художественной области. Греческие художники создавали в новообращенной стране шедевры, сравнимые с лучшими образцами византийского искусства. Например, Софийский собор в Киеве, построенный Ярославом в 1037.</p> <p>Из Византии в Киев проникла живопись на досках, появились и образцы греческой скульптуры. Принятие христианства содействовало развитию зодчества и живописи в средневековых её формах, проникновению византийской культуры как наследницы античной традиции.</p> <p>Заметный крещение оставило и в области просвещения, книгоиздательского дела. Славянская азбука получила распространение на Руси в начале X в. Именно после крещения Руси возникли первые памятники древнерусской письменной культуры.</p> <p>Также принятие христианства как государственной религии влекло за собой ликвидацию языческих культов, пользовавшихся до того великокняжеским патронатом. Духовенство осуждало языческие обряды и празднества. Разрушались культовые сооружения — идолы, капища.</p>

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-16	17-23	24-28

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ)
К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3.

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Славянофилы
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны — Отечественная; 2) дата войны — 1812 г.; 3) название операции — Тарутинский марш-манёвр.
3	2 балла	Могут быть указаны следующие задачи Тарутинского марш-манёвра:

		<p>— сохранить армию;</p> <p>— защитить стратегически важные регионы страны (прикрыть Калугу, где были сосредоточены военные запасы, и Тулу с оружейными заводами);</p> <p>— обеспечить пополнение и снабжение русской армии (расположиться лагерем в Тарутино)</p>
4	1 балл	<p>Могут быть приведены следующие положения: заслуга главнокомандующего русскими войсками М. И. Кутузова заключалась в умении:</p> <p>— оторваться от французской армии;</p> <p>— замаскировать направление движения главных сил русской армии и дезориентировать командование французской армии (в течение двух недель Наполеон не знал, где находится русская армия)</p>
5	3 балла	<p>Реформа Никона привела к расколу.</p> <p>В ВОВ была Сталинградская битва там отличился снайпер Василий Зайцев.</p> <p>Одним из атаманов Степана Разина был Василий Ус.</p> <p>Иван Грозный ввел заповедные лета.</p> <p>Александр Первый участвовал в Венском конгрессе.</p> <p>721391241110.</p>
6	2 балла	<p>На карте показано отступление русской армии в ходе войны 1812 г.</p> <p>Отечественная.</p>
7	1 балл	<p>Русскую армию после Смоленского сражения возглавил Кутузов.</p> <p>Кутузов.</p>
8	2 балла	<p>1) Десятилетие — 1820-е годы.</p> <p>2) Город — Санкт-Петербург.</p>
9	1 балл	<p>Монарх, с началом царствования которого связано изображённое событие:</p> <p>— Николай I Павлович.</p>
10	3 балла	<p><i>Для Санкт-Петербурга и Ленинградской области:</i></p> <p>1. А. С. Пушкин.</p> <p>2. Пушкин был дворянского происхождения, окончил Царскосельский лицей. Написал большое количество произведений поэзии и прозы. Это привело к тому, что ещё при жизни у Пушкина сложилась его репутация величайшего национального русского поэта. Пушкин рассматривается как основоположник современного русского литературного языка. Многие произведения Пушкина изучаются в школе.</p>
11	2 балла	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Борьба с печенегами, возглавлял князь Ярослав Мудрый, под его командованием войско разбило печенегов в 1036г под стенами Киева.</p> <p>Полтавская битва в 1709г. А. Д. Меншиков во главе кавалерии догнал у Переволочны отступающую армию шведов и принудил их к капитуляции.</p> <p>Восстание на Сенатской площади, декабрист Каховский застрелил, прибывшего на переговоры генерала Милорадовича.</p> <p>Политику перестройки проводил Горбачев М. С. Он провозгласил ускорение, гласность, новое политическое мышление. Стал первым и последним Президентом СССР.</p>
12	1 балл	<p>В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России:</p> <p>Борьба с печенегами, возглавлял князь Ярослав Мудрый, под его командованием войско разбило печенегов в 1036г под стенами Киева. Киевская Русь избавилась от набегов печенегов, они исчезли.</p> <p>Полтавская битва в 1709г. А. Д. Меншиков во главе кавалерии догнал у Переволочны отступающую армию шведов и принудил их к капитуляции. Это было генеральное сражение в Северной войне, больше на суше шведы реально не угрожали России, а после побед на море, Россия получила долгожданное окно в Европу. что стало началом превращения ее в великую державу.</p> <p>Восстание на Сенатской площади, декабрист Каховский застрелил, прибывшего на переговоры генерала Милорадовича. Из-за этого выступления, новый царь правил в реакционном ключе, буржуазные реформы не были проведены, Россия стала отставать от ведущих стран Европы. Лучше бы победили декабристы.</p>

	<p>Политику перестройки проводил Горбачев М. С. Он провозгласил ускорение, гласность, новое политическое мышление. Стал первым и последним Президентом СССР. Проведенные им мероприятия положили начало крушению тоталитарного режима, появлению ростков демократии и рыночной экономики. К сожалению, минусом стал распад СССР.</p>
--	--

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ 1905 ГОДА: НАЧАЛО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ.

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Революция
2	2 балла	— автор письма — Николай II; — событие — первая российская революция; — выбор делался в 1905 году.
3	2 балла	Могут быть названы следующие меры: — учреждение законодательной Государственной думы; — предоставление населению основных гражданских прав и свобод; — сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим; — смягчение цензуры; — отмена выкупных платежей; — право создавать политические партии.
4	1 балл	Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) автор отказался от насильственного подавления крамолы; 2) объяснения, например: — военная диктатура привела бы еще к большему кровопролитию с неизвестными последствиями; — диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение; — власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения; — в 1905 году Николай II не нашел человека на роль военного диктатора; — власть не могла в большей степени опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией.
5	3 балла	Ольга подавила восстание древлян. Николай Второй участвовал в русско-японской войне, была при нем. Василий Шуйский был царем во время Смуты. Иван Федоров — первопечатник. Александр Второй провел судебную реформу. 41238129116.
6	2 балла	Это карта русско-японской войны 1904–1905 гг. Император Николай Второй. Николай Второй.
7	1 балл	Это Корейский полуостров. Корейский.
8	2 балла	1. Период — 1900-е гг., или первое десятилетие XX в. 2. Город — Санкт-Петербург.
9	1 балл	— Николай II.
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы:

		1) название улицы — улица (проспект) Ленина. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В.И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: русско-японская война; 2) участник события, например: С. Витте; 3) поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры и подписал Портсмутский мирный договор с Японией.
12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — Русско-японская война приведет к падению авторитета самодержавия, усилению революционного кризиса, потерей сфер влияния России в Корее и Китае.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (Военно–политические планы сторон накануне Мировой войны. Подготовка к войне).

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	4563
2	1 балл	5412
3	1 балл	1542
4	1 балл	ВОВ, карта наступления немцев на Москву в 1941 г. Москва
5	1 балл	Наступление на Москву вела группа армий «Центр». Центр
6	2 балла	- события Курской битвы (битвы на Курской дуге). - 1943 г.
7	2 балла	- операция германского командования называлась «Цитадель»; Задачами германского командования были: - «выравнивание» одного из важных участков советско-германского фронта с помощью уничтожения выгнутых в виде дуги позиций Красной Армии; - возвращение германским войскам стратегической инициативы.
8	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией, которое предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область (Мюнхенское соглашение); 2) обоснование, например: на карикатуре изображены представители Великобритании и Франции, которые «скармливают» Чехословакию Гитлеру в образе волка. (Может быть приведено другое обоснование.)
9	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) цифра, обозначающая деятеля культуры, – 1; 2) глава государства – И.В. Сталин. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

10	5 баллов	<p>Аргументы в подтверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны — подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны; — пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне; <p>Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма — СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции — советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора — подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны — подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам. <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>
-----------	-----------------	--

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 18

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-18

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: XX СЪЕЗД КПСС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Оттепель
2	1 балл	Разрядки
3	1 балл	Перестройка ИЛИ период перестройки
4	1 балл	Горбачёв
5	1 балл	236
6	2 балла	135
7	3 балла	Иван Калита в 14в. подавлял тверское восстание. Хрущев развенчал культ личности. При Михаиле Федоровиче была Смоленская война. Иван Грозный присоединил Казань. Александр Второй провел земскую реформу. 4 1 2 3 8 12 9 11 6
8	1 балл	Хрущёв
9	3 балла	Примеры: — единство позиций СССР и США во время Суэцкого кризиса (1957 г.); — первый визит руководителя СССР в США (1959 г.); — заключение договора о демилитаризации Антарктиды (1959 г.); — дипломатическое урегулирование Карибского кризиса (1962 г.); — заключение договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой (1963 г.).

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-11	12-14

4.2. Задания для итогового (рубежного) контроля по учебной дисциплине

НАЗНАЧЕНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших общеобразовательный курс истории на базовом уровне.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 — с информацией, представленной в задании.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 12; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4.

Максимальный балл за работу — 21 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%); П — повышенный (40—60%).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками — 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками — 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

1 вариант.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Крестьяне в Древнерусском государстве, попавшие в долговую зависимость от землевладельца и работавшие в его хозяйстве до выплаты долга.

2. Укажите век, в котором произошла упоминаемая в отрывке битва на реке Сити. Укажите прозвище, под которым в российской истории известен князь, имя которого трижды пропущено в тексте.

«Русские люди, сражавшиеся и уцелевшие в бою на Сити, сошли в могилу со своими сверстниками, безнадёжно оглядываясь вокруг, не займётся ли где заря освобождения. За ними последовали их дети, тревожно наблюдавшие, как многочисленные русские князья холопствовали перед ордынцами и дрались друг с другом. Но подросли внуки, сверстники _____, и стали присматриваться и прислушиваться к необычным делам в Русской земле. В то время, как все русские окраины страдали от внешних врагов, маленькое срединное Московское княжество оставалось безопасным, и со всех краев Русской земли потянулись туда бояре и простые люди.

В то же время московские князьки, братья Юрий и этот самый _____, без оглядки и раздумья, пуская против врагов все доступные средства, ставя в игру всё, что могли поставить, вступили в борьбу со старшими и сильнейшими князьями за первенство, за старшее Владимирское княжение, и при содействии самой Орды отбили его у соперников. Тогда же устроилось так, что и русский митрополит, живший во Владимире, стал жить в Москве, придав этому городку значение церковной столицы Русской земли. И как только случилось всё это, все почувствовали, что ордынские опустошения прекратились и наступила давно не испытанная тишина в Русской земле.

По смерти _____ Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые в сто лет рабства удалось вздохнуть свободно, и любила украшать память этого князя благодарной легендой».

3. Что, по мнению автора, способствовало возвышению Московского княжества в описываемый период? Укажите любые два положения.
4. Следствием какого события стала окончательная ликвидация «рабства», упоминаемого в отрывке?
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

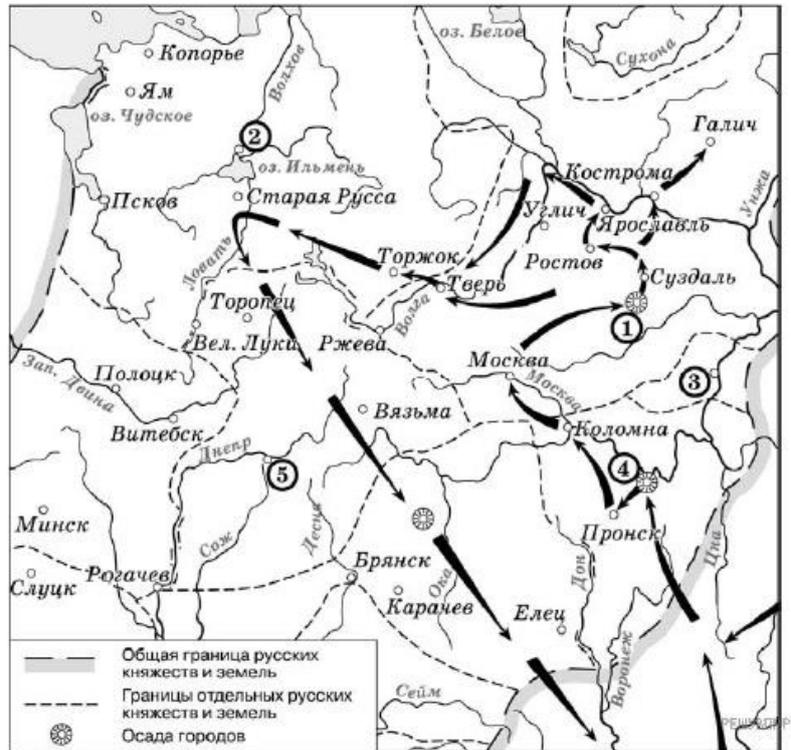
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Александр Невский
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Азовские походы	_____ (Д)
_____ (Е)	Стояние на Угре	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Николай I

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Конституция 1977 г.
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) XIII в.
- 5) подавление восстания декабристов
- 6) отмена крепостного права
- 7) XVII в
- 8) Иван Третий
- 9) Петр Великий
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XV в.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

6. Напишите имя главнокомандующего, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.



7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
8. Назовите князя, памятник которому представлен на фотографии. Укажите название города, где установлен этот памятник.



9. Укажите век, когда князь, памятник которому представлен на фотографии, начал править в Киеве.
10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 879-945 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 879-945 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

2 вариант

1. Напишите пропущенное слово (термин).

Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался _____.

2. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

3. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)

4. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)

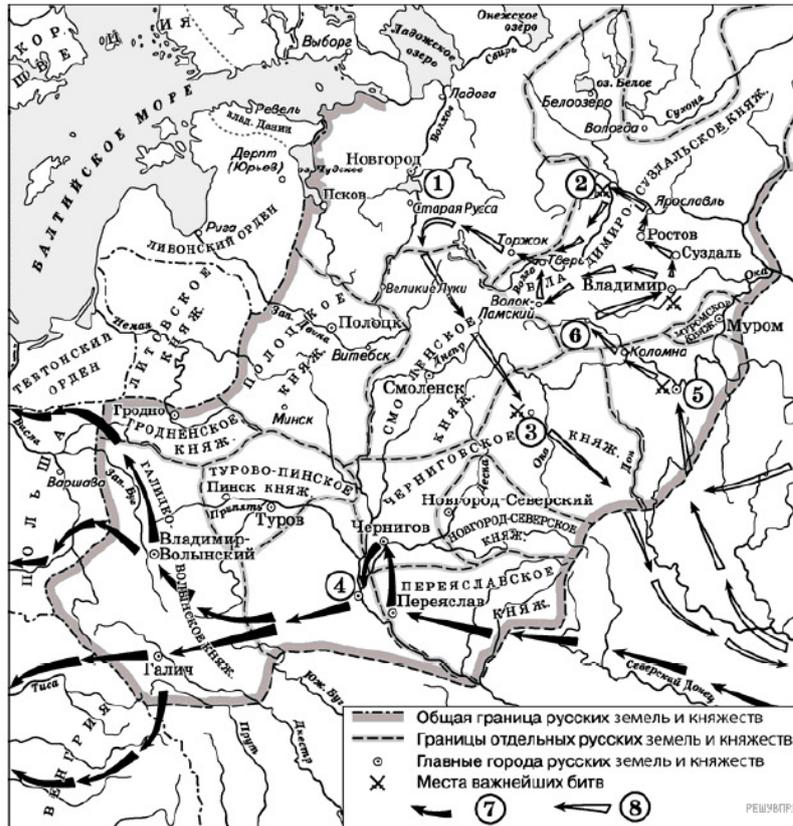
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	граф П. Д. Киселев
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Отмена местничества	_____ (Д)
_____ (Е)	Куликовская битва	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Елизавета Петровна

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградская Битва
- 2) Церковный раскол
- 3) В. Чуйков
- 4) XVIII в.
- 5) Отмена внутренних таможенных пошлин
- 6) реформа государственных крестьян
- 7) XVII в.
- 8) Федор Алексеевич
- 9) Дмитрий Донской
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XIV в.

6. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.



7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
8. Назовите исторического деятеля, изображённого на картине. Укажите век, когда он жил.
- Рассмотрите изображение и выполните задание 8-9.**



9. Укажите название одного любого сражения, участником которого был изображённый на картине исторический деятель.
10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1237-1241 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1237-1241 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

1 вариант

1. Напишите пропущенное слово.

Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название — «_____».

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Противники церковных реформ патриарха Никона, выступавшие против исправления церковного богослужения по греческим образцам, настаивавшие на следовании «древнему русскому благочестию».

3. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) железнодорожное строительство
- 2) товарная специализация районов
- 3) начало промышленного переворота
- 4) создание первых мануфактур
- 5) развитие ярмарочной торговли
- 6) уничтожение внутренних таможенных пошлин

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сложившееся в исторической литературе название круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване IV в конце 1540–1550-х гг. и осуществивших целый ряд важных реформ, направленных на укрепление русского государства. Термин был впервые использован князем А. М. Курбским в переписке с Иваном Грозным.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.

1) Самозванец; 2) старообрядец; 3) семибоярщина; 4) тушинский вор; 5) коллегии; 6) ополчение

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

6. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«1 сентября 1707 года шведская армия выступила из Саксонии в Польшу. Король повёл свою армию к Торуню, около которого в ноябре по льду перешёл Вислу. Окружённый с севера, А. Д. Меншиков отступил от Варшавы к реке Нарев. Однако главные силы шведской армии совершили тяжёлый переход по фактическому бездорожью через Мазурские болота и в феврале 1708 года вышли к Гродно. Русская армия снова без боя отступила уже к Минску. На этот раз измученная 500 км переходом шведская армия вынуждена была остановиться для пополнения запасов провианта и фуража, подтягивания отставших. После этого Карл XII занял _____ и захватил переправы через Днепр. 28 сентября (9 октября) 1708 года в битве у деревни Лесной войска Петра I разгромили корпус Левенгаупта, двигавшийся из Риги, чтобы присоединиться к главной армии Карла.»

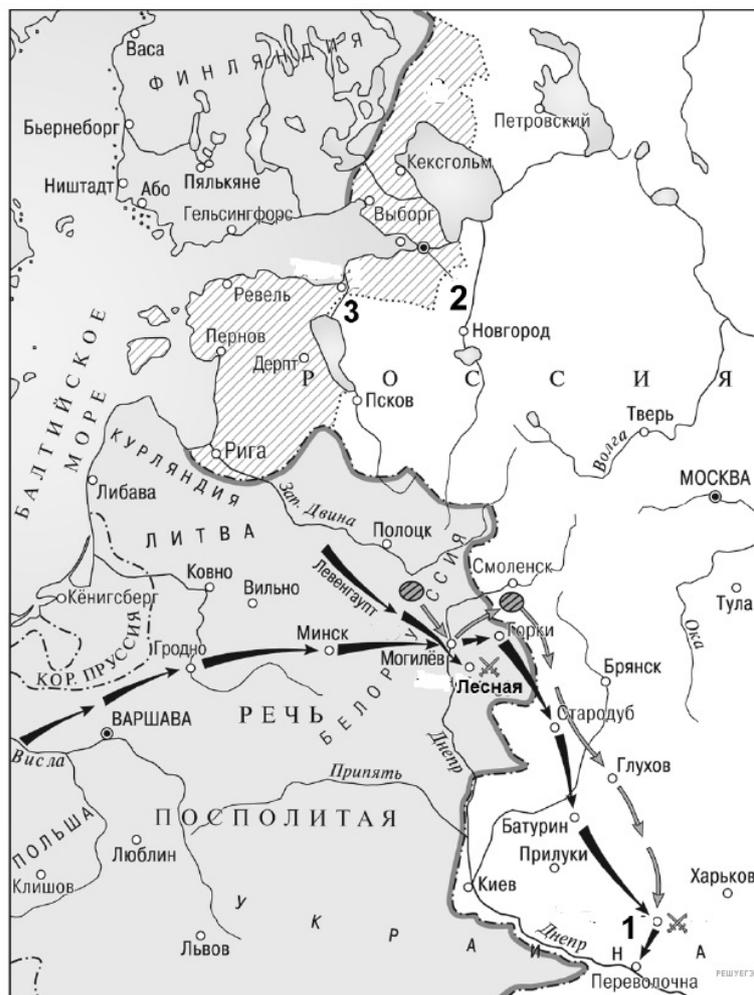
Рассмотрите схему и выполните задания 6-9.

7. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме? Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр Первый), или с официальным прозвищем (например, Александр Благословенный).

8. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В этой войне главным противником России была Австрийская империя.
- 2) Война, события которой отображены на схеме, длилась более двадцати лет.
- 3) В сражении под городом, обозначенном на схеме цифрой «1», русское войско потерпело сокрушительное поражение.
- 4) В ходе данной войны в России было учреждено стрелецкое войско.
- 5) Во главе государства – главного противника России в этой войне стоял король Карл XII.
- 6) Итогом войны стало присоединение к России заштрихованной на схеме территории.



10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о событиях, изображённых на картине, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, изображённое на картине, происходило в Москве.
- 2) Главными зачинщиками изображённого события выступили полки иноземного строя.
- 3) Изображённые на картине события связаны со стрельцким бунтом.
- 4) Изображённый на картине священнослужитель — патриарх Никон.
- 5) Изображённое событие завершилось дворцовым переворотом.

11. Какие из событий, изображённых на представленных ниже репродукциях, произошли в тот же век, что и представленное? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



12. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения:

«Реформы Петра I в сфере государственного управления оказались негативными для развития российской государственности»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

13. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Правление Екатерины II имело последствием социально-экономическую стагнацию, застой в России»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

2 вариант

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

В 1722 г. Пётр I издал законодательный акт о порядке прохождения службы чиновниками и военными, который назвался _____.

2. О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С. М. Соловьёва.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

3. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

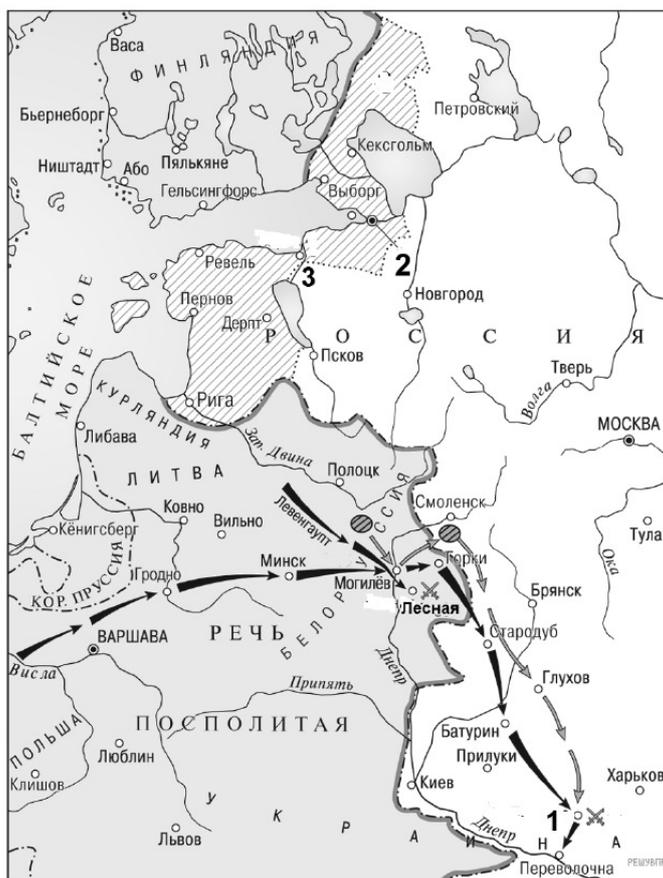
4. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Иван Грозный
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Церковный раскол	_____ (Д)
_____ (Е)	Северная война	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

Пропущенные элементы:

- 1) XVI в.
- 2) введение совнархозов
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVIII в.
- 5) Ливонская война
- 6) XV в.
- 7) X в.
- 8) Горбачев
- 9) Н. С. Хрущев
- 10) отмена крепостного права
- 11) XIX в.
- 12) Петр Первый

6. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?



7. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
8. Укажите российского правителя, изображённого на картине. Укажите с точностью до четверти века период, когда произошли изображённые на картине события.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



9. Назовите объединение российских художников, к которому принадлежал автор данной картины.
10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
- Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.*
11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1762–1796 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1762–1796 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

1 вариант

1. Напишите пропущенное слово.
Важный в истории России процесс, характеризующийся терминами «самодержавие», «неограниченная монархия», «централизация власти и управления», называется становлением и развитием _____.
2. Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для «фальшивого движения». Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрывала Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

3. На основе текста и знаний по истории укажите задачи названной военной операции. Приведите не менее трёх положений.

4. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений.

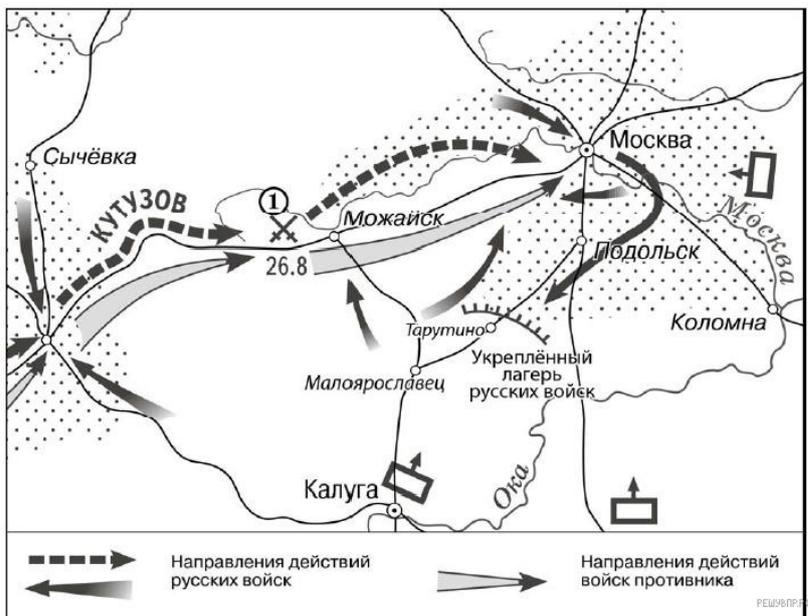
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Александр Невский
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Азовские походы	_____ (Д)
_____ (Е)	Стояние на Угре	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Николай I

Пропущенные элементы:

- 1) Ледовое побоище
- 2) Конституция 1977 г.
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) XIII в.
- 5) подавление восстания декабристов
- 6) отмена крепостного права
- 7) XVII в
- 8) Иван Третий
- 9) Петр Великий
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XV в.

6. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча восемьсот _____ году».



7. Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Назовите исторического деятеля, изображённого на картине на переднем плане. Назовите город, где происходит действие картины.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



9. Назовите войну, к истории которой относится данная картина. Назовите государство, главой которого был исторический деятель, изображённый на картине на переднем плане.

10. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны деятели культуры, жизнь и творчество которых связаны с Вашим регионом, то этих деятелей культуры называть не следует, нужно назвать другого деятеля.

11. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) первое упоминание о Москве;
- 2) просвещенный абсолютизм;
- 3) Тильзитский мир;
- 4) СССР в период НЭПа.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) первое упоминание о Москве;
- 2) просвещенный абсолютизм;
- 3) Тильзитский мир;
- 4) СССР в период НЭПа.

Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

2 вариант

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за надельную землю, называются _____.

2. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка В. Г. Чернухи.

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

4. Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Владимир Святой
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение опричнины	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

Пропущенные элементы:

- 1) XVI в.
- 2) крещение Руси
- 3) И. В. Сталин
- 4) XIX в.
- 5) Иван IV Грозный
- 6) X в.
- 7) отмена крепостного права в России
- 8) Ярослав Мудрый
- 9) В. И. Шуйский
- 10) индустриализация в СССР
- 11) П. С. Нахимов
- 12) XIV в.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

6. Укажите названия государства, на территории которого происходила большая часть обозначенных на схеме событий, в период, когда эти события происходили.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6 и 7.



7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Укажите главнокомандующего русской армией, изображённого на картине. Укажите название наиболее крупного сражения, участником которого он был (на данной картине он изображён во время этого сражения).



9. Укажите год, когда произошло изображённое на картине сражение.

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внутривластное событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1796–1801 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внутривластного события (процесса), произошедшего в период 1796–1801 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

1 вариант.

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

2. Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счете, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое

создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны _____, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

3. Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

4. Укажите название другого периода российской истории, отмеченного вторжением интервентов.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

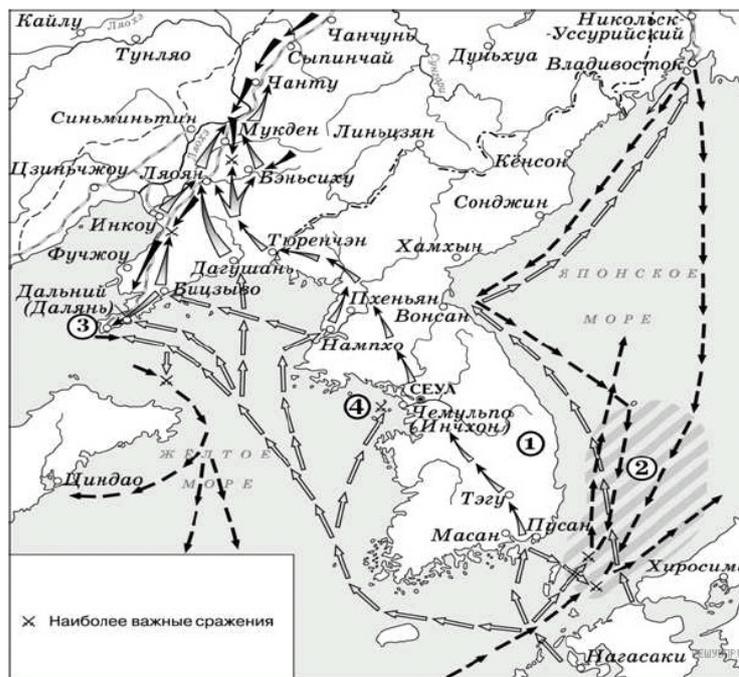
Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
X в.	_____ (А)	Образование Священной Римской империи
XV в.	Издание Судебника Ивана III	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Франко-прусская война
_____ (Д)	Издание манифеста о вольности дворянской	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) начало правления Фёдора Алексеевича
- 2) XVII в.
- 3) открытие Америки Христофором Колумбом
- 4) XIX в.
- 5) казнь английского короля Карла I
- 6) «Бостонское чаепитие»
- 7) XVIII в.
- 8) отмена подушной подати
- 9) убийство киевского князя Игоря Старого

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Назовите российского императора, в правление которого произошли события, обозначенные на схеме.



7. Укажите название полуострова, обозначенного на схеме цифрой «1».
8. Укажите руководителя СССР, изображённого на картине слева. Укажите год его смерти.



9. Назовите город, где происходит действие, запечатлённое на данной картине.

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1929—1953 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1929—1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

2 вариант.

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

2. Укажите десятилетие, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите руководителя страны, фамилия которого неоднократно пропущена в тексте.

«С точки зрения масштаба и политической значимости, этот процесс существенно отличался от предыдущих. Согласно обвинительному заключению, составленному под личным наблюдением _____, подсудимые участвовали в разветвлённом преступном заговоре, охватывающем буквально всех бывших и нынешних оппозиционеров или хоть в чём-то отклонившихся от официальной линии большевиков. Главари его являлись правые большевики, возглавляемые Бухариным, и левые большевики, направляемые из-за границы высланным Троцким. Такая идея сваливания в одну кучу большевиков всех оттенков и подсказала официальное название процесса: «Дело антисоветского «правотроцкистского» блока». Согласно обвинительному заключению, подсудимые несли ответственность не только за всевозможные террористические и диверсионные акты и шпионаж, в которых они обвинялись на прошлых процессах, но и за ещё более чудовищные преступления, включавшие увенчавшийся успехом заговор с целью убийства, в частности Куйбышева и Горького, и безуспешные планы покушения на _____ и «его замечательных соратников», подрыв безопасности Советского Союза и открытие границ страны для Германии и Японии, передача части советской территории различным иностранным державам, экономический саботаж и восстановление капитализма.

Отдельные пункты обвинительного заключения преследовали различные цели. Некоторые приписывали соперникам _____ преступления, в которых подозревали его самого, например, убийство Кирова. Другие были явно сфабрикованы для того, чтобы свалить на других грандиозные провалы _____ и его приближённых, как, например, обвинение в том, что Бухарин и другие подсудимые организовывали «кулацкие восстания» и травили скот во время коллективизации, а также сговорились оставить население городов без товаров, в числе прочего приказав своим агентам подмешивать битое стекло в пищевые продукты. Однако общей целью этих обвинений и самого процесса была дискредитация и осуждение на веки вечные всего старого большевистского руководства, исключая _____ (и, скрепя сердце, Ленина)».

3. Укажите одно из названных в тексте обвинений против подсудимых, выдвинутое на упоминаемом в отрывке судебном процессе. Укажите одну из целей, которую, по мнению автора, с помощью данного процесса стремился достичь руководитель страны.

4. Укажите другой период российской истории, когда под предлогом борьбы с изменой осуществлялись массовые репрессии и казни, как бывших приближённых правителя, так и представителей других слоёв российского общества.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	Создание Тройственного союза
_____ (Б)	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
_____ (В)	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	_____ (Г)
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США
- 2) XVI в.

- 3) гражданская война в Англии
 - 4) окончание Столетней войны
 - 5) присоединение Крыма к Российской империи
 - 6) XII в.
 - 7) XIV в.
 - 8) отмена крепостного права в России
 - 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

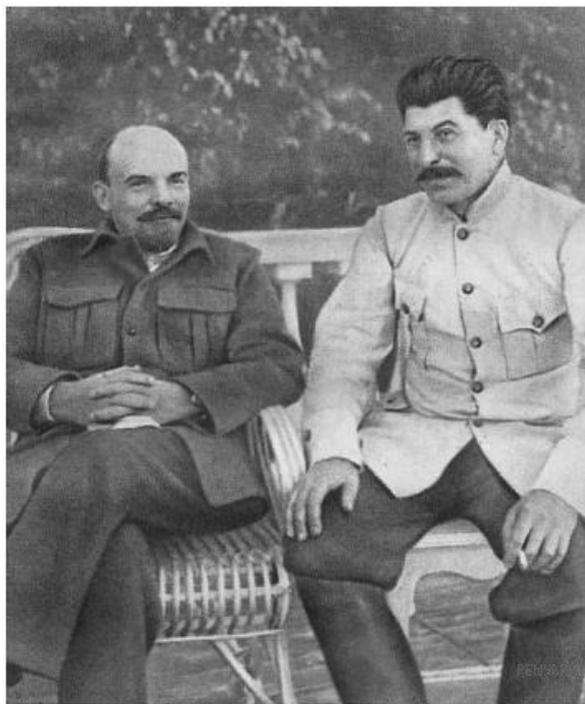
А	Б	В	Г	Д	Е

6. Укажите название войны, которой посвящена данная схема.



7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, войны, которой посвящена схема.

8. Укажите обоих государственных деятелей, изображённых на фотографии.



9. Укажите год, позже которого не могла быть сделана данная фотография.

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1929—1953 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1929—1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ИТОГАМ 1 СЕМЕСТРА

НАЗНАЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета, который проводится по результатам изучения 1 семестра.

Для прохождения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо выполнить одну контрольную работу.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов и рефератов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

ИНСТРУКЦИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дифференцированный зачёт по истории проводится в письменной форме в объеме учебной дисциплины. На выполнение задания отводится 2 астрономических часа.

- Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой промежуточной аттестации
- Задания имеют 2 варианта.
- В аудитории в течение зачёта находится преподаватель, ведущий предмет
- Студенты должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа
- Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента
- Студенты, не сдавшие установленные учебным планом контрольные и практические работы, к сессии не допускаются.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Задания для письменного контроля на промежуточную аттестацию

Вариант 1.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в княжествах в период ордынского владычества на Руси.

2. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

3. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

4. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	граф П. Д. Киселев
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Отмена местничества	_____ (Д)
_____ (Е)	Куликовская битва	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Елизавета Петровна

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградская Битва
- 2) Церковный раскол
- 3) В. Чуйков
- 4) XVIII в.
- 5) Отмена внутренних таможенных пошлин
- 6) реформа государственных крестьян

- 7) XVII в.
- 8) Федор Алексеевич
- 9) Дмитрий Донской
- 10) Венский конгресс
- 11) XIX в.
- 12) XIV в.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

6-7. Рассмотрите изображение и выполните задания.



- 1) Укажите название города, обозначенного цифрой «2» в период, когда произошли события, которым посвящена схема.
- 2) Укажите название крепости, обозначенной на схеме, где русское войско под руководством князя, походы которого обозначены на схеме, выдержало трёхмесячную осаду византийских войск, закончившуюся подписанием мирного договора.

8-9. 1) Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.



- 2) Укажите событие, с которым связано создание данного памятника.

10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.

11. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) объединение Древнерусского государства;
- 2) взятие Изаила;
- 3) русско-турецкая война 1877-1878 гг.;
- 4) ликвидация отраслевых министерств и организация совнархозов.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 2.

1. Напишите пропущенное слово (термин).

Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался _____.

2. Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для «фальшивого движения». Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

3. На основе текста и знаний по истории укажите задачи названной военной операции. Приведите не менее трёх положений.

4. Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Владимир Святой
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение опричнины	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

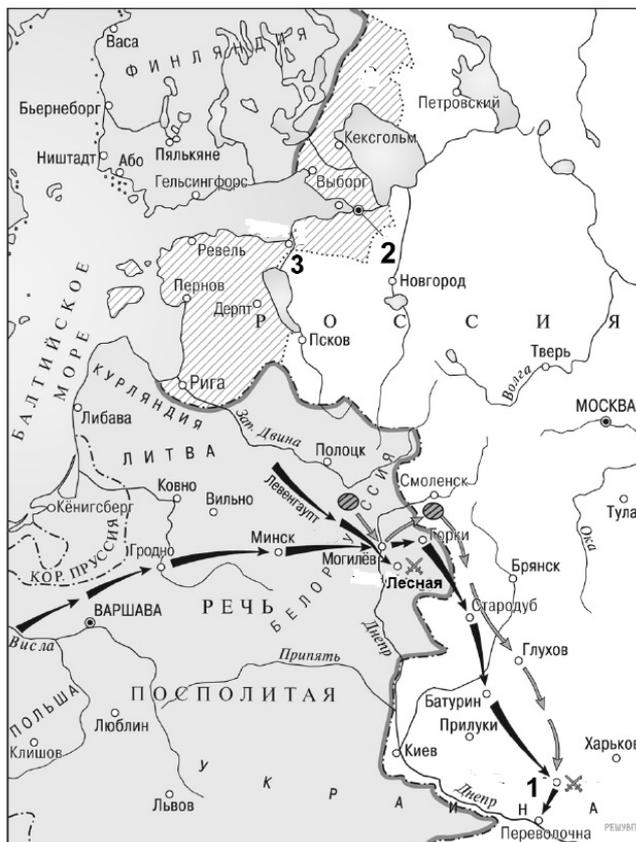
Пропущенные элементы:

- 1) XVI в.
- 2) крещение Руси
- 3) И. В. Сталин
- 4) XIX в.
- 5) Иван IV Грозный
- 6) X в.
- 7) отмена крепостного права в России
- 8) Ярослав Мудрый
- 9) В. И. Шуйский
- 10) индустриализация в СССР
- 11) П. С. Нахимов
- 12) XIV в.

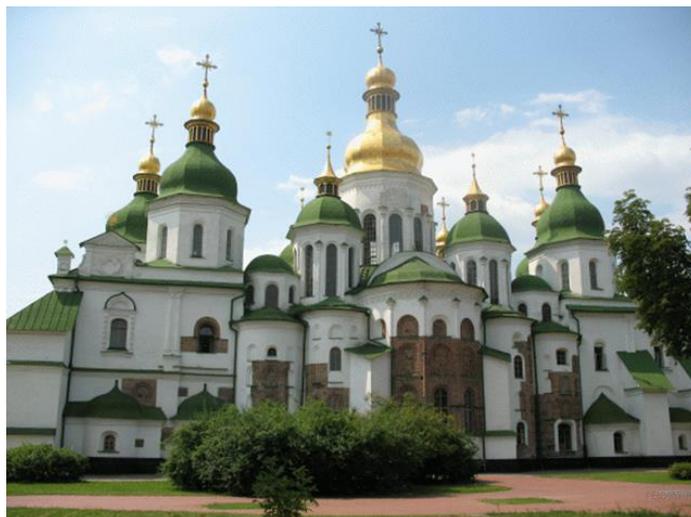
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

6. Рассмотрите изображение и выполните задания 6 и 7.

Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?



7. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
8. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.



9. Укажите событие, с которым связано создание данного памятника.
10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.
11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1741—1761 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1741—1761 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ИТОГАМ 2 СЕМЕСТРА

НАЗНАЧЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета, который проводится по результатам изучения 2 семестра.

Для прохождения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо выполнить контрольные и практические работы, предусмотренные учебным планом за 2 семестр. Перед промежуточной аттестацией контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов и рефератов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

ИНСТРУКЦИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Дифференцированный зачёт по истории проводится в письменной форме в объеме учебной дисциплины. На выполнение задания отводится 2 астрономических часа.

- Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой промежуточной аттестации.

- Задания имеют 2 варианта.

- В аудитории в течение зачёта находится преподаватель, ведущий предмет и члены экзаменационной комиссии;

- Студенты должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа;

- Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента;

- Студенты, не сдавшие установленные учебным планом контрольные и практические работы, к сессии не допускаются.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 10 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, выполнение задания с четырьмя ошибками – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом 2.3-4, 11-12 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Задания для письменного контроля на промежуточную аттестацию

Вариант 1.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Условия вступления на престол российской императрицы Анны Иоанновны, выдвинутые в 1730 г. Верховным тайным советом в целях ограничения монархии в пользу аристократической олигархии.

2. О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошёл в историю этот период?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины» ...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

3. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

4. Как оценивает автор, эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырёх положений).

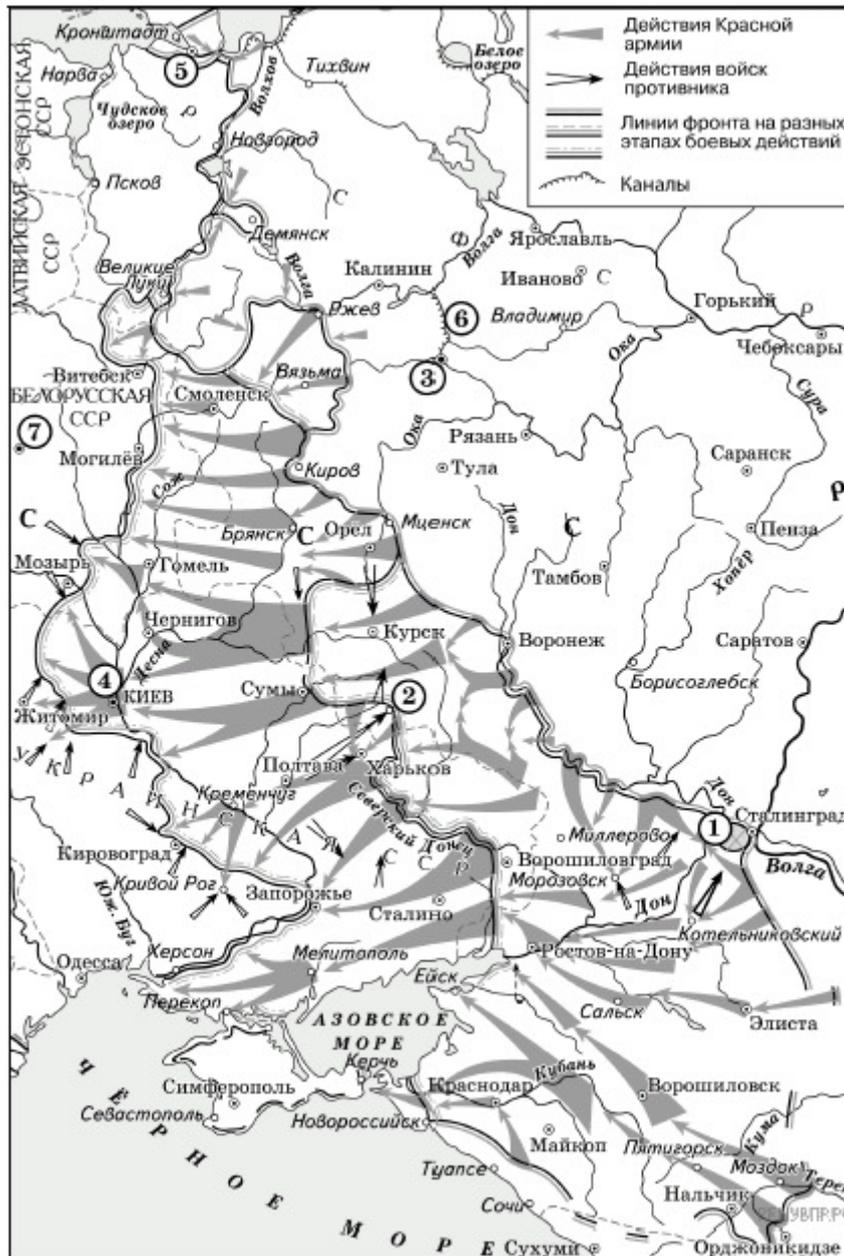
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Даниил Галицкий
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVIII в.	Семилетняя война	_____ (Д)
_____ (Е)	Убийство царевича Дмитрия в Угличе	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

Пропущенные элементы:

- 1) битва на Калке
- 2) Куликовская битва
- 3) М. С. Горбачев
- 4) XV в.
- 5) отмена крепостного права
- 6) вывод войск из Афганистана
- 7) XIII в.
- 8) Елизавета Петровна
- 9) Борис Годунов
- 10) указ о вольных хлебопашцах
- 11) XIX в.
- 12) XVI в.

6. Заполните пропуск в предложении: «Город, обозначенный на схеме цифрой «7», был освобождён от фашистов в тысяча девятьсот _____ г.». Ответ запишите словом (словосочетанием) в именительном падеже.



7. Укажите месяц, когда от фашистов был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой «2».

8. Укажите город и век создания памятника.



9. Укажите название памятника.

10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.

11. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) реформы Избранной Рады;
- 2) указ о престолонаследии 1797 г.;
- 3) Парижский мир 1856 г.;
- 4) блокада Ленинграда.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) реформы Избранной Рады;
- 2) указ о престолонаследии 1797 г.;
- 3) Парижский мир 1856 г.;
- 4) блокада Ленинграда.

Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

2 вариант

1. Напишите термин, пропущенный в предложении.

Политика, характеризующаяся установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

2. Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погубило бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т. е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

3. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?

Укажите любые два мнения.

4. Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

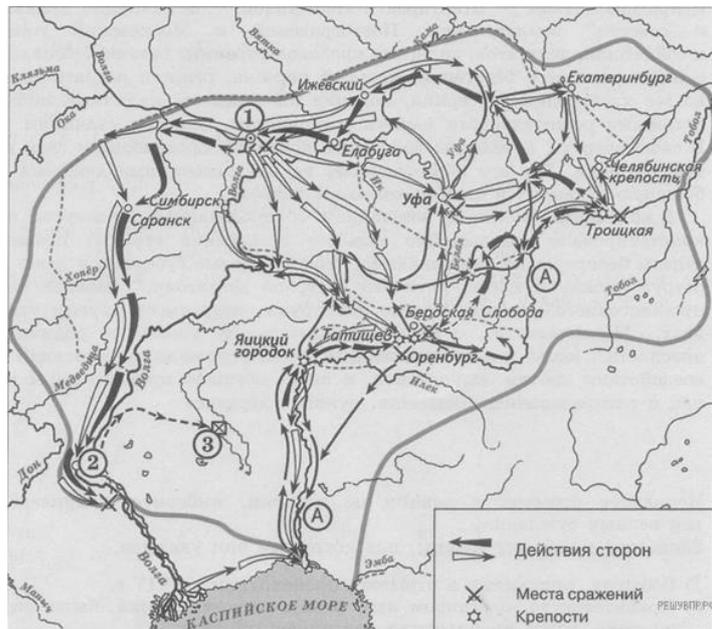
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
XIII в.	_____ (А)	Князь Александр Ярославич
XVI в.	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Иван III
_____ (Е)	Курская битва	_____ (Ж)
_____ (З)	Осада Плевны	_____ (И)

Пропущенные элементы:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) XV в.
- 3) битва при Лесной
- 4) XX в.
- 5) А. Д. Меншиков
- 6) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 7) М. Д. Скобелев
- 8) Невская битва
- 9) XIX в.
- 10) реформы Избранной рады
- 11) XVIII в.
- 12) А. Ф. Адашев

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
<input type="checkbox"/>								

6. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча семьсот _____ годах». Ответ запишите словом.



7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

8. Укажите период с точностью до десятилетия, к событиям которого относится данная карикатура. Укажите руководителя СССР в этот период.



9. Укажите название периода в развитии международных отношений, с которым связана данная карикатура.

10. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны деятели культуры, жизнь и творчество которых связаны с Вашим регионом, то этих деятелей культуры называть не следует, нужно назвать другого деятеля.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1941—1945 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1941—1945 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Эталоны ответов к заданиям для итогового (рубежного) контроля.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1.

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Полюдьё
2	2 балла	1. Век — X в. 2. Князь — Владимир Святославич.
3	2 балла	1. Принятие крещения из рук византийских императоров означало переход новообращённого народа в вассальную зависимость от Византии. 2. Например: — насыпали языческие курганы; — «отай» молились Перуну и огню-сварожичу; — справляли буйные праздники родной старины.
4	1 балл	Например- 1. учреждение патриаршества; 2. церковная реформа патриарха Никона; 3. учреждение Святейшего Синода.
5	3 балла	6210391547
6	2 балла	Десятый век (X в.)
7	1 балл	Святослав
8	2 балла	1. Век — IX в. 2. Князь — Рюрик.
9	1 балл	Последний российский царь из династии, к которой принадлежал князь, изображённый на картине в центре: — Фёдор Иванович (Иоаннович).
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название улицы — улица (проспект) Ленина. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В.И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например- поход князя Олега на Константинополь; 2) участник события, например- князь Олег; 3) поступок (действие) в ходе события, например,: отдал приказ своей дружине выступить на Царьград в 907 и 911 годах.
12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — в результате походов князя Олега были заключены выгодные торговые договоры с Византией.

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Судебник Судебник 1497 года, принятый Иваном III.
2	2 балла	—Летопись «Повесть временных лет»;

		— автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор; — начало XII века.
3	2 балла	— речь идет о призвании варягов на Русь; — причины призвания варягов на Русь заключались в том, что «род встал на род»; — начались распри и усобицы; — искали князя, который правил и судил по праву.
4	1 балл	— призвание Рюрика считается началом русской государственности; — началось складывание административного аппарата.
5	3 балла	11613812945
6	2 балла	Тринадцатый
7	1 балл	Козельск
8	2 балла	1. Исторический деятель — Александр Невский. 2. Век — XIII в.
9	1 балл	1. Невская битва. 2. Ледовое побоище.
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название улицы — улица (проспект) Ленина. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В. И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: нашествие монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг.; 2) участник события, например: Евпатий Коловрат; 3) поступок (действие) в ходе события, например: Евпатий Коловрат после разорения Рязани с небольшой дружиной нагнал монгольское войско и вступил с ним в бой, пока не погиб, был с честью похоронен с разрешения хана, восхищенного его отвагой.
12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — нашествие монголов на Северо-Восточную Русь в 1237–1238 гг. привело к разорению русских княжеств, которые попали в зависимость от монголов, и вынуждены были платить им дань, а князья получать ярлыки на княжение.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2.**

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Опричнина Это определение опричнины Ивана Грозного.
2	1 балл	Старообрядцы, раскольники Правильный ответ: старообрядцы, раскольники.
3	1 балл	245

4	1 балл	Избранная рада
5	1 балл	25 Лишнее: старообрядец — противник церковных реформ, проведенных патриархом Никоном в XVII веке. Коллегии возникли при Петре Великом.
6	1 балл	Могилёв
7	1 балл	Пётр Первый
8	1 балл	Восемнадцатый XVIII век
9	1 балл	256
10	1 балл	13
11	1 балл	24 2 — картина Сурикова «Боярыня Морозова» посвящена событиям церковного раскола XVII в. А также Переяславская рада 1654 г. Картина М. Хмелько, 1951 г.
12	5 баллов	<p>1) В подтверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Пётр I, утвердив абсолютизм, нарушил традиционные связи народа с монархом (ликвидация Земских соборов), что отдалило власть от народа и его нужд; — введённые Петром I коллегии, основанные на принципе совместного обсуждения дел, работали чрезвычайно медленно, отсутствовала персональная ответственность, что снижало эффективность управления; — создав большой бюрократический аппарат (коллегии, канцелярии, фискалы, прокуратуры), Пётр I на его содержание тратил большие деньги, что привело к повышению налогов, ухудшению положения народа и росту недовольства (например, восстанию под руководством К. Булавина); — введение Табели о рангах привело к «погоне за чинами», излишнему чиновничеству, угодничеству чиновников перед начальством и отсутствию инициативности в их работе; — на русскую службу были приглашены иностранцы, именно с Петра началось «немецкое засилье», при том, что немцы мало думали об интересах самой России, а больше о своём обогащении; — изменив систему престолонаследия, Пётр I открыл дорогу дворцовым переворотам (первый из которых произошёл сразу после его смерти — в 1725 г.). <p>2) в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ликвидация Боярской думы и боярства как отдельной социальной группы, принятие Табели о рангах позволили привлечь к делам управления безродных, но талантливых людей; — учреждение коллегий было шагом вперёд по сравнению с приказной системой управления, так как между коллегиями были лучше распределены компетенции, совместное обсуждение дел было защитой от злоупотреблений; — введение рационального делопроизводства (шнуровые книги вместо свитков, переход на арабские цифры и гражданский шрифт) позволило облегчить труд чиновников и повысить эффективность их действий; — введение институтов фискалов и прокуроров повышало уровень контроля монарха над деятельностью чиновников; — при Петре I была предпринята попытка перевести всех чиновников на жалованье и тем самым снизить уровень взяточничества; — при Петре I чиновникам стала внушаться мысль о службе не только государю, но и отечеству (гражданская присяга, личный пример служения Петра).
13	5 баллов	<p>1) В подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — большие государственные расходы (на войны и на двор) привели к расстройству финансов, с которыми не смогли справиться наследники Екатерины II (падение курса ассигнационного рубля, первые внешние заимствования); — при Екатерине II наступил расцвет крепостничества, произвола помещиков по отношению к крепостным (запрет крепостным жаловаться на помещиков императрице, право помещиков подвергать крестьян телесным наказаниям, фактическое право продавать и покупать их без земли и с разлучением семей, фактическая

	<p>неограниченность барщины), что делало социальную ситуацию в империи нестабильной, грозило крестьянскими восстаниями;</p> <p>— утвердившееся при Екатерине II имущественное бесправие крепостных (запрет иметь недвижимость) ограничивало их предпринимательскую и иную экономическую активность, тормозило тем самым развитие торговли и промыслов;</p> <p>— в результате правления Екатерины II утвердилась окончательно сословная система (Жалованные грамоты дворянству и городам), которая устанавливала барьеры между разными социальными группами, ограничивала свободу личности, что уже противоречило тенденциям, получившим развитие в европейских странах;</p> <p>— при Екатерине II в государственном аппарате и суде процветали взяточничество и произвол (отсутствие свода законов), что негативно сказывалось на развитии страны;</p> <p>2) в опровержение, например:</p> <p>— Екатериной II был издан манифест о свободе предпринимательства, который способствовал вовлечению лиц из разных сословий, в том числе из крепостных, в промышленность (развитие рассеянной мануфактуры);</p> <p>— предпринятый Екатериной II выпуск бумажных денег (ассигнаций) облегчил ведение торговой деятельности, так как расчёты стало производить удобнее;</p> <p>— развитию экономики способствовала деятельность Вольного экономического общества под покровительством императрицы, которое распространяло необходимые экономические знания;</p> <p>— значительный толчок был дан развитию российских городов (возведение в статус городов более 200 поселений, утверждение единой рациональной городской планировки, предоставление городам самоуправления по Жалованной грамоте 1785 г.);</p> <p>— при Екатерине были созданы учреждения, занимавшиеся «социальной работой» и позволявшие смягчить социальные проблемы (воспитательные дома, приказы общественного призрения).</p>
--	--

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Табель о рангах В 1722 г. Пётр I издал законодательный акт о порядке прохождения службы чиновниками и военными, который назвался Табель о рангах.
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) речь идёт об императрице Елизавете Петровне; 2) годы её царствования — 1741—1761 гг.
3	2 балла	Могут быть указаны следующие положения: — ликвидация Кабинета министров; — учреждение Императорского совета; — восстановление роли Сената; — восстановление коллегий, Главного магистрата; — в центре внимания — армия и флот; — восстановление количественного состава русской армии.
4	1 балл	Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось: — возвращением к традициям петровского времени; — предпочтением русских людей иностранцам; — укреплением национальных традиций.
5	3 балла	При Иване Грозном была Ливонская война. Хрущев ввел совнархозы.

		При Алексее Михайловиче был церковный раскол. При Петре Северная война. Александр Второй отменил крепостное право. 152934121110
6	2 балла	Карта Северной войны. Доказательства: Лесная, Полтава, Переволочна. Пётр Первый.
7	1 балл	Карта Северной войны. Доказательства: Лесная, Полтава, Переволочна. Восемнадцатый.
8	2 балла	1. Правитель — Пётр I (Пётр Алексеевич). 2. Период — первая четверть XVIII в.
9	1 балл	Передвижники (Товарищество передвижных художественных выставок).
10	3 балла	<i>Для Санкт-Петербурга:</i> Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм Василия Блаженного) — православный храм на Красной площади в Москве. Он был возведен в период правления Ивана IV, во второй половине XVI века. В этот период в результате Казанских походов Ивана Грозного к Московскому государству было присоединено Казанское ханство. В память об этих событиях и был построен собор. Он объединяет одиннадцать церквей (приделов), часть из которых освящена в честь святых, дни памяти которых пришлось на решающие бои за Казань.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: русско-турецкая война 1787–1791 гг.; 2) участник события, например: Г. Потемкин; 3) поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры с турками перед заключением Ясского мира.
12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — Русско-турецкая война 1787–1791 гг. приведет к признанию со стороны Турции вхождения Крыма в состав России, дальнейшему развитию ВМФ и торгового мореплавания в Черном море.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 4.

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Абсолютизма Становление абсолютизма характеризуется полнотой верховной власти в руках монарха. Этот процесс в России проходил со второй половины XVII века и в течение XVIII века.
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны — Отечественная; 2) дата войны — 1812 г.; 3) название операции — Тарутинский марш-манёвр.
3	2 балла	Могут быть указаны следующие задачи Тарутинского марш-манёвра: — сохранить армию; — защитить стратегически важные регионы страны (прикрыть Калугу, где были сосредоточены военные запасы, и Тулу с оружейными заводами); — обеспечить пополнение и снабжение русской армии (расположиться лагерем в Тарутино)

4	1 балл	Могут быть приведены следующие положения: заслуга главнокомандующего русскими войсками М. И. Кутузова заключалась в умении: — оторваться от французской армии; — замаскировать направление движения главных сил русской армии и дезориентировать командование французской армии (в течение двух недель Наполеон не знал, где находится русская армия)
5	3 балла	Александр Невский — участник Ледового побоища. Брежнев принял Конституцию 1977. Петр Великий взял Азов. Иван Третий освободил от ордынской зависимости после Стояния на Угре. Николай Первый подавил восстание декабристов. 41239128115
6	2 балла	На карте показано отступление русской армии в отечественную войну в 1812 году. Двенадцатом.
7	1 балл	Под номером «1» на кате изображено Бородинское сражение. Бородинское.
8	2 балла	1. Исторический деятель — Наполеон Бонапарт. 2. Город — Москва.
9	1 балл	1. Война — Отечественная, война 1812 г. 2. Государство — Франция.
10	3 балла	<i>Для Санкт-Петербурга и Ленинградской области:</i> 1. А. С. Пушкин. 2. Пушкин был дворянского происхождения, окончил Царскосельский лицей. Написал большое количество произведений поэзии и прозы. Это привело к тому, что ещё при жизни у Пушкина сложилась его репутация величайшего национального русского поэта. Пушкин рассматривается как основоположник современного русского литературного языка. Многие произведения Пушкина изучаются в школе.
11	2 балла	1. В 1147г при князе Юрии Долгоруком устроил пир в Москве в честь победы в усобице. 2. Проводила Екатерина Вторая, созвала Уложенную комиссию и создала Вольное экономическое общество 3. Подписал Александр Первый 4. Инициатива принадлежала Ленину, предложил заменить продразверстку продналогом, возвратились к товарно-денежным отношениям.
12	1 балл	Возможный вариант ответа вопрос 3. Тильзитский мир завершил участие России в русско-прусско-французской войне 1806–07, заключён 25 июня (7 июля) 1807 в Тильзите (ныне г. Советск Калининградской области) в результате личных переговоров Александра I и Наполеона I. Россия соглашалась на создание Великого герцогства Варшавского и присоединялась к Континентальной блокаде. Отдельный акт оформил наступательный и оборонительный русско-французский союз. Негативные последствия: Александр I обязался заключить перемирие с Турцией и вывести войска из Дунайских княжеств (Молдавии и Валахии), передать французам бухту Котор на Адриатическом море, признал суверенитет Франции над Ионическими островами. Россия соглашалась на создание на своих западных границах герцогства Варшавского, которое Наполеон планировал использовать в качестве плацдарма для нападения на Россию в дальнейшем. Россия также разрывала дипломатические отношения с Англией и должна была примкнуть к невыгодной для нее к Континентальной блокаде Англии (система экономических и политических мер, проводимых Францией против Англии). Тильзитский мир был крайне невыгоден для России с точки зрения политической и экономической. Российская внешняя торговля была в значительной степени связана с экспортом своих товаров (металл, лес, пенька, дёготь, лён, хлеб и др.) и импортом английских товаров (текстиль, предметы роскоши и др.). Франция же практически не нуждалась в русском импорте. Заключение мира и союза с Наполеоном было негативно воспринято российским общественным мнением не только ввиду того, что русские помещики стали терпеть убытки от прекращения торговли с Англией, но и по причине унижительность его условий

		<p>для престижа империи. Александр I, сознавая это, фактически нарушал условия мира, налаживая экономические отношения с Англией через посредничество третьих стран.</p> <p>Из позитивного:</p> <p>Наступательный и оборонительный союз между двумя странами.</p> <p>Россия получила как компенсацию Белостокский департамент, из которого была образована Белостокская область.</p> <p>Россия получала принадлежащую Швеции Финляндию.</p>
--	--	---

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	<p>Выкупные платежи</p> <p>Выкупные платежи введены в результате отмены крепостного права в 1861 году. Были отменены в 1907 году.</p>
2	2 балла	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) император — Александр III;</p> <p>2) годы его царствования — 1881—1894 гг.</p>
3	2 балла	<p>Могут быть названы следующие задачи царствования:</p> <p>— сохранение самодержавия;</p> <p>— пересмотр политики предыдущего царствования, корректировка проведённых Александром II реформ;</p> <p>— восстановление сословного начала, покровительство дворянству;</p> <p>— русификаторская политика, ограничение прав национальных окраин;</p> <p>— борьба с революционным движением и либералами.</p>
4	1 балл	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: оценка:</p> <p>— автор относится негативно (критически) к политике Александра III;</p> <p>положения:</p> <p>— «Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития»;</p> <p>— отвергал доводы о бесперспективности поддержки помещичьего землевладения.</p>
5	3 балла	<p>Владимир Святой начал править в десятом веке и осуществил крещение Руси.</p> <p>В XX в. Сталин провел индустриализацию.</p> <p>К Смуте относится В. Шуйский был царем в 1606-1610 гг.</p> <p>Иван Грозный в XVI ввел опричнину.</p> <p>Александр II отменил крепостное право в XIX в.</p> <p>6210391547</p>
6	2 балла	<p>На схеме изображена Османская империя (Турция), на территории которой происходила большая часть обозначенных на схеме событий, в период, когда эти события происходили. (Можно определить по столице — Стамбул).</p> <p>Османская империя ИЛИ Турция.</p>
7	1 балл	<p>На схеме цифрой «1» обозначена крепость Плевна.</p> <p>Плевна.</p>
8	2 балла	<p>1. Главнокомандующий — М. И. Кутузов.</p> <p>2. Сражение — Бородинское.</p>
9	1 балл	<p>Год, когда произошло событие, изображенное на картине:</p> <p>— 1812 г.</p>
10	3 балла	<p><i>Подходит для любого региона.</i></p> <p>Верный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) название улицы — улица (проспект) Ленина.</p> <p>2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В. И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.</p>
11	2 балла	<p>— принятие Манифеста о трёхдневной барщине;</p>

		— Павел I Петрович; — Павел I распорядился разработать манифест и лично подписал перед обнародованием.
12	1 балл	Принятие Манифеста впервые со времени появления в России крепостного права юридически ограничивало использование крестьянского труда. Он способствовал развитию самостоятельных крестьянских хозяйств и лежал у истоков начала процесса отмены крепостного права, которое произойдет в 1861 году.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ) К
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 5.**

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Военный коммунизм
2	2 балла	1. Хронологические рамки периода — первая четверть XX века. 2. Глава Советского правительства — В. И. Ленин.
3	2 балла	Факторы, которые по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий: — помощь белым со стороны правящих кругов Антанты, что позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий; — создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении; — советское правительство использовало офицеров царской армии для командования Красной армией; — особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков и др.
4	1 балл	Название другого периода российской истории, отмеченного вторжением интервентов: — Смута (Смутное время).
5	3 балла	934876
6	2 балла	Николай Второй
7	1 балл	Корейский
8	2 балла	1. Руководитель СССР — И. В. Сталин. 2. Год — 1953 г.
9	1 балл	Город, где происходит действие, запечатлённое на данной картине: — Москва.
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название улицы — улица (проспект) Ленина. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В.И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: Тегеранская конференция «Большой тройки»; 2) участник события, например: И. В. Сталин; 3) поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры с лидерами США и Великобритании об открытии второго фронта и других вопросах.

12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — на Тегеранской конференции «Большой тройки» будет достигнуто принципиальное соглашение об открытии второго фронта в Европе, который реально будет создан летом 1944 года, после высадки англо–американских войск в Нормандии.
----	--------	--

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Колхозы
2	2 балла	1. Десятилетие — 1930–е годы. 2. Руководитель страны — И. В. Сталин.
3	2 балла	<p>Ответ должен содержать следующие элементы: Обвинения против подсудимых, выдвинутое на упоминаемом в отрывке судебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — террористические и диверсионные акты и шпионаж; — увенчавшийся успехом заговор с целью убийства, в частности Куйбышева и Горького; — безуспешные планы покушения на Сталина и «его замечательных соратников»; — подрыв безопасности Советского Союза и открытие границ страны для Германии и Японии, передача части советской территории различным иностранным державам; — экономический саботаж и восстановление капитализма. <p>Цели, которые, по мнению автора, с помощью данного процесса стремился достичь руководитель страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приписать соперникам Сталина преступления, в которых подозревали его самого, например, убийство Кирова; — свалить на других грандиозные провалы Сталина и его приближённых; — дискредитация и осуждение на веки вечные всего старого большевистского руководства.
4	1 балл	Другой период российской истории, когда под предлогом борьбы с изменой осуществлялись массовые репрессии и казни, как бывших приближённых правителя, так и представителей других слоёв российского общества: — Опричнина.
5	3 балла	862951
6	2 балла	Гражданская война
7	1 балл	Петроград
8	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: — В. И. Ленин — И. В. Сталин.
9	1 балл	Год, позже которого не могла быть сделана данная фотография: — 1924 (принимаются ответы — 1922 г.; 1923 г.).
10	3 балла	<p><i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название улицы — улица (проспект) Ленина. 2) Данная улица (проспект) находится в моем регионе, так как В.И. Ленин был руководителем большевистской партии, один из создателей СССР. Ленин возглавил СНК и сыграл ключевую роль в первые годы Советской власти. Так как мой регион ранее был частью СССР, многие географические объекты, улицы были названы в честь Владимира Ильича Ленина.</p>
11	2 балла	<p>Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: Тегеранская конференция «Большой тройки»; 2) участник события, например: И. В. Сталин; 3) поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры с лидерами США и Великобритании об открытии второго фронта и других вопросах.</p>

12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — на Тегеранской конференции «Большой тройки» будет достигнуто принципиальное соглашение об открытии второго фронта в Европе, который реально будет создан летом 1944 года, после высадки англо–американских войск в Нормандии.
-----------	---------------	--

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

Эталоны ответов к заданиям на промежуточную аттестацию.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ)
НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ В 1 СЕМЕСТРЕ.**

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Ярлык
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название периода — политическая раздробленность (или: феодальная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная); 2) хронологические рамки: середина XII в. (или 30-е гг. XII в.) — XV в.
3	2 балла	1. Могут быть названы такие явления, как: — отток населения из Киевской Руси; — запустение городов Киевской Руси; — колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель. 2. Могут быть названы причины этих явлений: — потеря Киевом своей исторической роли вследствие перемещения основных торговых путей; — падение роли «пути из варяг в греки»; — постоянные междоусобицы, вызванные борьбой за «киевский стол»; — набеги кочевников, ослаблявшие Киевскую землю.
4	1 балл	1. Может быть приведена следующая оценка: — усиление и возвышение Северо-Восточной Руси; — политический и общественный быт Северо-Восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси. 2. Указаны последствия усиления верхневолжской Руси: — Северо-Восточная Русь стала в дальнейшем центром объединения всех русских земель; — политический институт власти Северо-Восточной Руси (сильная княжеская власть) распространится на все Русское государство.
5	3 балла	Граф Киселев провел реформу государственных крестьян. В Сталинградской битве отличился В. Чуйков. Местничество отменил Федор Алексеевич. Дмитрий Донской участвовал в Куликовской битве. Елизавета Петровна отменила внутренние таможенные пошлины. 11613812945
6	2 балла	Это схема походов Святослава. Константинополь
7	1 балл	Доростол

8	2 балла	1) XVIII век 2) Санкт-Петербург
9	1 балл	Строительство Санкт-Петербурга, или перенос столицы из Москвы или Северная война.
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Петропавловский собор построен в 1712-1733 годах по проекту Доменико Трезини на месте деревянной церкви, стоявшей на этом месте в 1703-1704 годах. Колокольня собора увенчана шпилем и имеет общую высоту 122 метра, что позволяло ей до 2012 года быть самым высоким зданием Петербурга.
11	2 балла	1. осуществил Олег в 882 г. присоединив Киев и сделав его столицей. 2. Измаил в 1790 г. взял Суворов, после предварительной подготовки армии к штурму. 3. Отличился генерал Скобелев при переходе Шипка-Шейново. 4. Осуществлял Хрущев, привело к путанице и местничеству.
12	1 балл	Возможный вариант ответа на задание 3. Русско-турецкая война 1877—1878 годов была вызвана подъёмом национально-освободительного движения на Балканах и обострением международных противоречий. Восстания против турецкого ига в Боснии и Герцеговине (1875—1878) и Болгарии (1876) вызвали широкое общественное движение в России в пользу братских славянских народов. Война имела большое значение для освобождения народов Балкан от турецкого ига и завоевания ими независимости; Россия вернула южную часть Бессарабии, потерянную после Крымской войны и присоединила Карсскую область, населенную армянами и грузинами. На состоявшемся летом 1878 года Берлинском конгрессе был подписан Берлинский трактат, зафиксировавший возврат России Бессарабии и присоединение Карса, Ардагана и Батуми. Восстанавливалась независимость Болгарии; увеличивались территории Сербии, Черногории и Румынии, а турецкая Босния и Герцеговина оккупировалась Австро-Венгрией. САН-СТЕФАНСКИЙ ДОГОВОР. По Сан-Стефанскому миру создавалось большое независимое болгарское государство - «Великая Болгария», простиравшаяся «от моря и до моря» (от Черного моря до Эгейского) и включавшая в свой состав как северную часть страны, так и южные области (Восточную Румелию и Македонию). При этом турецкие войска лишались права оставаться в пределах Болгарии. Турция признавала полную независимость Румынии, Черногории и Сербии, а также обязалась предоставить самоуправление Боснии и Герцеговине и провести широкие реформы в других оставшихся под ее властью славянских областях. В возмещение военных вздержек Турция соглашалась уплатить России почти полтора миллиарда рублей контрибуции и в виде частичного покрытия этой суммы уступить ей Батум, Карс, Кардагани Баязет. К России отходили Измаильский округ и районы Аккерманского округа Бессарабии, отнятые у нее по Парижскому миру 1856 года. Румыния получала северную часть Добруджи. Сан-Стефанский мирный договор не был проведен в жизнь. Британское правительство опасалось, что, включив Болгарию в сферу своего влияния, Россия станет Средиземноморской державой. Вдобавок, новые границы Болгарии так близко подходили к Константинополю, что проливы и турецкая столица сказывались под постоянной угрозой удара с болгарского плацдарма.

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Судебник Судебник 1497 года, принятый Иваном III.
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны — Отечественная; 2) дата войны — 1812 г.; 3) название операции — Тарутинский марш-манёвр.
3	2 балла	Могут быть указаны следующие задачи Тарутинского марш-манёвра:

		— сохранить армию; — защитить стратегически важные регионы страны (прикрыть Калугу, где были сосредоточены военные запасы, и Тулу с оружейными заводами); — обеспечить пополнение и снабжение русской армии (расположиться лагерем в Тарутино)
4	1 балл	Могут быть приведены следующие положения: заслуга главнокомандующего русскими войсками М. И. Кутузова заключалась в умении: — оторваться от французской армии; — замаскировать направление движения главных сил русской армии и дезориентировать командование французской армии (в течение двух недель Наполеон не знал, где находится русская армия)
5	3 балла	Владимир Святой начал править в десятом веке и осуществил крещение Руси. В XX в. Сталин провел индустриализацию. К Смуте относится В. Шуйский был царем в 1606-1610 гг. Иван Грозный в XVI ввел опричнину. Александр II отменил крепостное право в XIX в. 6210391547
6	2 балла	Карта Северной войны. Доказательства: Лесная, Полтава, Переволочна. Пётр Первый
7	1 балл	(Восемнадцатый) XVIII в.
8	2 балла	1) XI век; 2) Киев.
9	1 балл	В честь разгрома печенегов.
10	3 балла	<i>Подходит для любого региона.</i> Верный ответ должен содержать следующие элементы: Собор Святой Софии (Софийский собор) — храм, построенный в первой половине XI века в центре Киева, согласно летописи, князем Ярославом Мудрым на месте победы в 1037 году над печенегами. На рубеже XVII—XVIII веков был внешне перестроен в стиле украинского барокко. Внутри собора сохранился самый полный в мире ансамбль подлинных мозаик (260 м ²) и фресок (3000 м ²)[1] первой половины XI века и значительные фрагменты стенописи XVII—XVIII веков.
11	2 балла	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие, например: Семилетняя война; 2) участник события, например: Степан Фёдорович Апраксин; 3) поступок (действие) в ходе события, например: отдал приказ войскам отступать из Восточной Пруссии после победы при Гросс-Егерсдорфе, в результате чего был отдан под суд.
12	1 балл	В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — Семилетняя война завершится подписанием мирного договора между Пруссией и Россией, которая, в лице Петра III, отказывалась от всех завоеваний. Это вызовет неприятие императора в армии и среди дворян и создаст удобную почву для дворцового переворота, в ходе которого он будет убит.

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И АЛГОРИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (КЛЮЧИ)
НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ ПО ИТОГАМ 2 СЕМЕСТРА.**

1 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ
1	1 балл	Кондиции
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) хронологические рамки периода 1762—1796 гг.; 2) период вошёл в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода просвещённого абсолютизма)
3	2 балла	Могут быть названы следующие реформы: — реформа Сената; — секуляризация церковных владений; — ликвидация гетманства на Украине; — губернская реформа; — городская реформа; — расширение дворянских привилегий; — финансовая реформа; — введение свободы предпринимательства.
4	1 балл	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: оценки: — Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель; — её время — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов; — законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности; — её деятельность способствовала процветанию России; качества личности: — воля, властолюбие, трудолюбие; — решительный характер, способности, удача; — восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь.
5	3 балла	Даниил Галицкий участвовал в битве на Калке. Горбачев вывел войска из Афганистана. Елизавета Петровна участвовала в Семилетней войне, при ней. При Годунове по факту убили царевича Дмитрия. Александр Второй отменил крепостное право. 71638129115
6	2 балла	Под цифрой 7 обозначен Минск. Он был освобожден в 1944 г. Сорок четвертый
7	1 балл	Под цифрой 2 обозначен Белгород, он освобожден в августе 1943 г. Август
8	2 балла	1) XVIII; 2) Санкт-Петербург.
9	1 балл	Зимний дворец.
10	3 балла	<i>Подходит для Петербурга.</i> В прошлом главный императорский дворец России, расположенный по адресу: Дворцовая площадь, 2 / Дворцовая набережная, 38. Нынешнее здание дворца построено в 1754-1762 годах итальянским архитектором Растрелли в стиле пышного елизаветинского барокко с элементами французского рококо в интерьерах. Начиная с советского времени в стенах дворца размещена основная экспозиция Государственного Эрмитажа.
11	2 балла	1. При Иване Грозном провели реформы по укреплению Государственной власти 2. Павел Первый наследование только по мужской линии. 3. При Александре Втором.

		4. А. Жданов руководил городом в годы блокады, погибло много мирных жителей от голода.
12	1 балл	<p>Возможный вариант ответа на вопрос 1. Реформы Избранной рады:</p> <p>1. 1549 г. Первый Земский собор — орган сословного представительства, обеспечивающий связь центра и мест, речь Ивана IV с лобного места: осуждение неправильного боярского правления, объявление необходимости реформ.</p> <p>2. Судебник 1550 г. — развитие положений Судебника Ивана III, ограничение власти наместников и волостелей, усиление контроля царской администрации, единый размер судебных пошлин, сохранение права крестьян на переход в Юрьев день.</p> <p>3. Стоглавый собор 1551 г. — унификация церковных обрядов, признание всех местно-почитаемых святых общерусскими, установление жесткого иконописного канона, требования к улучшению нравов духовенства, запрет ростовщичества среди священников.</p> <p>4. Военная реформа 1556 г. — принято Уложение о службе: ограничение местничества на период военных действий, помимо конного поместного ополчения, организация постоянного войска — стрельцы, пушкарки, единый порядок военной службы.</p> <p>5. Формирование приказной системы: Судебник 1550 г. устанавливает систему приказного управления, основной каркас которой сохраняется до конца XVII в. Учреждаются приказы, обеспечивающие основные государственные нужды: Челобитный, Посольский, Поместный, Стрелецкий, Пушкарский, Бронный, Разбойный, Печатный, Сокольничий, Земские приказы, а также четверти: Галицкая, Устюжская, Новая, Казанский приказ.</p> <p>6. В 1556 году была проведена реформа местного управления. - Посольский приказ.</p> <p>Реформы Избранной рады наметили путь к укреплению, централизации государства, способствовали формированию сословно-представительного государства.</p>

2 вариант

№ п/п	Баллы	Ответ												
1	1 балл	Оттепель В 1961 году на XXII съезде КПСС была принята Третья программа партии — программа построения коммунизма. Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущев сделал на съезде заявление о построении коммунизма через 20 лет. Хрущевское время получило название оттепели.												
2	2 балла	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год — 1941 г.; 2) руководитель СССР — И. В. Сталин												
3	2 балла	Могут быть указаны следующие мнения: 1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его; 2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы; 3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных												
4	1 балл	В правильном ответе должно быть указано событие, например: 1) польско-литовская интервенция в период Смутного времени; 2) Отечественная война 1812 г.												
5	3 балла	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Век</th> <th>Событие (процесс)</th> <th>Участник события (процесса)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>XIII в.</td> <td>8 (А)</td> <td>Князь Александр Ярославич</td> </tr> <tr> <td>XVI в.</td> <td>10 (Б)</td> <td>12 (В)</td> </tr> <tr> <td>2 (Г)</td> <td>6 (Д)</td> <td>Иван III</td> </tr> </tbody> </table>	Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	XIII в.	8 (А)	Князь Александр Ярославич	XVI в.	10 (Б)	12 (В)	2 (Г)	6 (Д)	Иван III
		Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)										
		XIII в.	8 (А)	Князь Александр Ярославич										
		XVI в.	10 (Б)	12 (В)										
2 (Г)	6 (Д)	Иван III												

		4 (Е)	Курская битва	1 (Ж)
		9 (З)	Осада Плевны	7 (И)
5	3 балла	81012264197		
6	2 балла	Это Крестьянская война Пугачева 1773-1775гг. Семидесятых		
7	1 балл	Царицын.		
8	2 балла	1. Период — 1940-е гг., или 40-е гг. XX в. 2. Руководитель СССР — И. В. Сталин.		
9	1 балл	Период в развитии международных отношений, с которым связана данная карикатура: — «Холодная война».		
10	3 балла	<p><i>Для Санкт–Петербурга и Ленинградской области.</i></p> <p>1) А. С. Пушкин. 2) Шесть лет Пушкин провёл в Царскосельском лицее, здесь впервые открылся и был высоко оценён его поэтический дар. В данный период Пушкин преимущественно писал стихи на французском языке. Пушкин часто бывал в фамильном имении Михайловское, где написал около ста своих произведений. Одно из наиболее известных — стихотворение «Я помню чудное мгновенье».</p>		
11	2 балла	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) событие, например: Московская битва; 2) участник события, например: Г. К. Жуков; 3) поступок (действие) в ходе события, например: в начале декабря Жуков отдал приказ перейти в контрнаступление частям Западного фронта при поддержке других фронтов.</p>		
12	1 балл	<p>В ответе должно быть показано влияние указанного внешнеполитического события (процесса) на дальнейшую историю России: — Московская битва приведет к срыву плана Барбаросса, подъему морального духа в тылу и армии, началу консолидации антигитлеровской коалиции. Кроме того, Гитлер пересмотрел свои планы и вскоре перенес главный удар с центрального направления на южное — Кавказ и Сталинград.</p>		

Система оценивания выполнения работы
Максимальный балл за выполнение работы – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024