

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной дисциплине  
**ОУД.05 География**  
**38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских**  
**товаров»**  
*профиль обучения:* естественно-научный  
**базовый уровень**

Разработчик:

ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Чингина Н.Н., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №\_\_от  
\_\_\_\_\_)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4  |
| 2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке | 5  |
| 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля         | 16 |
| 4. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам      | 16 |
| 5. Задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины              | 18 |
| 5.1. Задания для текущего контроля по общеобразовательной дисциплине       | 33 |
| 5.2. Задания для итогового контроля по общеобразовательной дисциплине      | 35 |

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» разработан на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)
- рабочей программы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

### **Описание контрольно-оценочных средств.**

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

В процессе аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а в ходе текущего контроля, также динамика формирования общих компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в формах, предусмотренных учебным планом основной профессиональной образовательной программы специальности.

## **2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке**

| Наименование и код компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды аттестации                                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль                                                 | Промежуточная аттестация |
| ОК 02<br>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и</li> </ul> | <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |                                                                  |                                 |
| <p>ОК 05 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                 |
| <p>ОК 08</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |  |
| ОК 06.<br>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> | Практическая работа |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                                                                                                                    | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
| <p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> </ul> | <p>Практическая работа</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>                                                          |                                                                  |                          |
| ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</li> </ul> | <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | Дифференцированный зачет |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                 |
| <p>ОК 04</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                               | <p>объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |  |  |
| <p>ПК</p> <p>2.1.Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p>    | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <p>ПК 1.2</p> <p>Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции</p> | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| ПК 4.6 Изучать покупательский спрос, консультировать покупателей | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> |  |  |  |

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

**Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 4. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам

Таблица 2.

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                                          | Формы и методы контроля |                       |                   |                |                          |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|----------------|--------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                     | Текущий контроль        |                       | Рубежный контроль |                | Промежуточная аттестация |                |
|                                                                                                                                                                     | Форма контроля          | Проверяемые ОК        | Форма контроля    | Проверяемые ОК | Форма контроля           | Проверяемые ОК |
| <b>Введение. Источники географической информации. География как наука</b>                                                                                           | Практическая работа №1  | ОК 02, ОК 05, ОК 08   |                   |                |                          |                |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 1.1. Современная политическое карта мира</b><br><b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</b> | Тест 1                  | ОК 04, ОК 05, ОК 06   |                   |                |                          |                |
| <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>                                                                                                               | Тест 2                  | ОК 01. - ОК 05. ОК 08 |                   |                |                          |                |

|                                                                                                               |                      |                                                          |        |       |  |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--------|-------|--|----------------------------------------------------|
| Тема 1.3. <b>География населения мира</b>                                                                     | Контрольная работа 1 | ОК 05, ОК 02                                             |        |       |  |                                                    |
| Тема 1.4. <b>Мировое хозяйство</b>                                                                            | Контрольная работа 2 | ОК 02 ОК 05<br>ОК 08 ОК 06<br>ПК. 2.1. ПК 1.2.<br>ПК 4.6 |        |       |  |                                                    |
| Тема География отраслей<br>непроизводственной сферы                                                           |                      |                                                          | Тест 5 | ОК 02 |  |                                                    |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b><br>Тема 2.6. Россия в современном мире                      | Тест 3               | ОК 02, ОК 05, ОК 08                                      |        |       |  |                                                    |
| <b>Раздел 3</b><br>Тема 3.1. <b>Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, гипотезы и проекты</b> | Тест 4               | ОК 01 -.ОК 05<br>ОК 08                                   |        |       |  |                                                    |
|                                                                                                               |                      |                                                          |        |       |  | Дифференцированный зачет<br>ОК 01 -.ОК 06<br>ОК 08 |

## 5. Задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины География

### 5.1. Задания для текущего контроля по общеобразовательной дисциплине

#### Практическая работа № 1

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.*

##### **Обучающийся должен:**

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

##### **Цели работы:**

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

##### **Общие теоретические сведения:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

##### **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; Молдавия – Кишинев; Грузия – Тбилиси; Азербайджан – Баку; Армения – Ереван; Казахстан – Астана; Киргизия – Бишкек; Туркмения – Ашхабад; Таджикистан – Душанбе; Узбекистан – Ташкент; Эстония – Таллинн; Латвия – Рига; Литва – Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Цетинье; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Гладкий Ю.Н. выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

## Тест 1

### Тема 2 Современная политическая карта мира

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады

- а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
- а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
- а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту:**

1 - в 2 – б 3 – б 4 – в 5 – г 6 – б 7 – б 8 – г 9 – б 10 – б 11 – в 12 – а 13 – в 14 – а 15 – в 16 – а 17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А 18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Тест 2**

**Тема «География мировых природных ресурсов**

**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия

3. Замбия, Зимбабве
  4. Ирак, Кувейт
- A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
1. Рациональное использование водных ресурсов
  2. Опреснение вод Мирового океана
  3. Транспортировка айсбергов
  4. Сокращение потребления воды населением
- A5 Охране природы способствует
1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
  2. Создание каскадов ГЭС на реках
  3. Перевод ТЭС с газа на уголь
  4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- A6 Охране гидросферы способствует
1. Ограничение использования минеральных удобрений
  2. Орошение полей
  3. Осушение болот
  4. Создание искусственных каналов
- A7 Засоление почв характерно для природной зоны
1. Пустынь и полупустынь
  2. Тайги
  3. Тундр
  4. Влажных тропических лесов
- A8 Примером рационального природопользования является
1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
  2. Рекультивация земель в районах добычи угля
  3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
  4. Создание водохранилищ на равнинных реках
- A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
1. Северной Африки
  2. Южной Азии
  3. Австралии
  4. Латинской Америки
- A10 Какое утверждение о природопользовании верно?
1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
  2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
  3. В заповедниках охраняют только животных
  4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
- A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
1. Заповедником
  2. Биосферным заповедником
  3. Заказником
  4. Национальным природным парком

## Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Бурый уголь
2. Ядерная энергетика
3. Лесные ресурсы
4. Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1. Индия, о.Мадагаскар
2. О.Науру, Марокко
3. Аргентина, Австралия
4. Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1. Национальные парки
2. Заповедники
3. Заказники
4. Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубki лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

1. Неправильной вспашкой
2. Неправильным орошением
3. Осушением болот
4. Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

1. Отходы рыбопереработки
2. Бытовой мусор
3. Нефтетранспорт
4. Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

1. Северной Африке
  2. Южной Азии
  3. Австралии
  4. Западной Европе
- A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
1. Габон
  2. Индия
  3. Китай
  4. Италия
- A10 Примером рационального природопользования является
1. Перевод автомобильного транспорта на газ
  2. Осушение болот
  3. Создание замкнутых циклов на производствах
  4. Сооружение высоких труб на предприятиях
- A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
1. Заказниками
  2. Лесничествами
  3. Национальными природными парками
  4. Заповедниками

## Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

1. Исчерпаемые невозобновимые
2. Неисчерпаемые
3. Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1. Индонезия
2. Ливия
3. США
- 4) Венесуэла
- 5) Китай
- 6) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1. Северная Америка
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Азия
4. Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

B6 Выберите три примера нерационального природопользования

1. Перевод ТЭС на газ

2. Использование отходов в качестве вторичного сырья
3. Террасирование склонов
4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5. Увеличение размеров китобойного промысла
6. Создание шахтных терриконов

### Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

---

---

---

---

---

---

---

---

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ключи

#### Вариант 1

|          |                      |
|----------|----------------------|
| A1 – 4   | B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б |
| A2 -3    | B2 – 1,2,3           |
| A3—2     | B3 – 2,4,1,3         |
| A4 - 1   | B4 -1,2,4            |
| A5 – 1   | B5 – 1,3,5           |
| A6- 1    | B6 – 4,2,3,1         |
| A7-1     |                      |
| A8 -2    |                      |
| A9 – 2   |                      |
| A10 – 2  |                      |
| A 11 – 4 |                      |

C1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭЖ; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

|        |                     |
|--------|---------------------|
| A1- 3  | B1 - 1-B, 2-A, 3- B |
| A2 - 1 | B2 - 2,4,3,1        |
| A3 - 2 | B3 - 3,5,6          |
| A4 - 2 | B4 - 3,2,1,4        |
| A5 - 3 | B5 - 2,4,1,3        |
| A6 - 2 | B6 -4,5,6           |
| A7 - 3 |                     |
| A8 - 3 |                     |
| A9 -1  |                     |
| A10 -3 |                     |
| A11 -1 |                     |

S2 – выделение в окружающ.среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

## «2» - 1 - 9 баллов

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

г) наука о миграциях.

г) демографическим переходом.

а) демографическим взрывом;

- б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- а) для второго типа;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для первого типа;
  - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
- а) для демографического взрыва;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для второго типа воспроизводства;
  - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Швеция;
  - г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- а) США;
  - б) Китай;
  - в) Индия;
  - г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- а) Бразилия;
  - б) Россия;
  - в) Египет;
  - г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...
- а) сохранением фамилии;
  - б) воспроизводством населения;
  - в) преемственностью поколений;
  - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- 1. Европа а) христианство
  - 2. Северная Америка б) ислам
  - 3. Африка в) буддизм
  - 4. Китай г) иудаизм
  - 5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
  - 6. Бразилия е) индуизм
  - 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования
- Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)
12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

**Ключ к тесту:** 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия- нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

### **Критерии оценивания**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

### **Контрольная работа № 2**

#### **Тема «География мирового хозяйства»**

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Районирование является основным методом

- а) истории
- б) обществознания
- в) географии
- г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

- а) социальным
- б) экономическим
- в) географическим

3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга

- а) своим местоположением
- б) своей специализацией
- в) своей историей

4. В результате географического разделения труда формируются:

- а) экономические районы,
- б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
- в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5. На территории России выделяются макрорегионы:

- а) северный
- б) южный
- в) западный
- г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

- а) Восточная Сибирь
- б) Европейский Север
- в) Европейский Юг

- г) Западная Сибирь
  - д) Поволжье
  - е) Дальний Восток
  - ж) Урал
  - з) Центральная Россия
  - и) Северо-Западная Россия
7. *Центральная Россия имеет положение*
- а) периферийное
  - б) столичное
  - в) приграничное
8. *Транспортная сеть в Центральной России представлена*
- а) автомобильными дорогами
  - б) железными дорогами
  - в) трубопроводами
  - г) всеми видами транспорта
9. *Экономика Северо- Запада базируется на*
- а) собственном сырье
  - б) привозном сырье
10. *Калининградская область является*
- а) полуанклавом
  - б) анклавом
11. *Европейский Север*
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
  - б) небольшой по площади район
  - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
  - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. *Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:*
- а) химическая промышленность
  - б) отрасли АПК
  - в) лесная промышленность
13. *Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:*
- а) Казань
  - б) Самара
  - в) Набережные Челны
  - г) Тольятти
14. *Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:*
- а) водные ресурсы
  - б) минеральные ресурсы
  - в) агроклиматические ресурсы
  - г) почвенные ресурсы
15. *Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена*
- а) на Кольском полуострове
  - б) в Калининградской области
  - в) в Североморске
  - г) в Архангельске
16. *Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:*
- а) Западная Сибирь

- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

*17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:*

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

*18. Главным богатством Западной Сибири являются:*

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

*19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:*

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- г) Омск
- д) Иркутск

*20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:*

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

**Ключ к тесту:**

1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-все, 6-в, б, 7-б, 8-а, б, 9-а, 10-а, 11-а, 12-б, 13-в, г, 14-б, 15-б, 16-г, д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в, г.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Тест 3**

**Тема «Региональная характеристика мира. Россия в современном мире»**

Выполните задания, за каждое правильно выполненное задание 1 балл. Время на выполнение 40 мин

**А1.** Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) калийных солей Соликамское
- 3) бокситов Иксинское

**A2.** Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**A3.** Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) золота Аллах-Юнь

**A4.** Выберите субъекты федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край

**A5.** Выберите субъекты Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область

**A6.** Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

**A7.** Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Москва
- 3) Омск
- 4) Новосибирск
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

**A8.)** Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

**Ключ к тесту:**

A4 – 2,3

A5 – 3

A6 – 1,3,6  
A7 – 1,6  
A8 – 1,2,3,7

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 8 баллов  
«4» - 7 баллов  
«3» - 6 баллов  
«2» - 5 баллов и менее

**Тест 4.**

**Тема «Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, гипотезы и проекты»**

*1. К наиболее острой проблеме человечества относят:*

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. демографическую

*2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:*

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состоянии здоровья

*3. Разрушение озонового экрана может повлечь:*

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

*4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:*

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

*5. Прогноз демографов гласит, что к 2022 году численность населения составит:*

- а. 6,5 млрд.
- б. 8 млрд.
- в. 10 млрд.

*6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:*

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное

*7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:*

- а. в развитых странах
- б. в развивающихся
- в. тех и других

*8. Устойчивое развитие - это:*

- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и

будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. *Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:*

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. *Карты экологической обстановки -это:*

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. *Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:*

а. Европа

б. Азия

в. Австралия

**Ключ к тесту:**

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

## **5.2. Задания для рубежного контроля по общеобразовательной дисциплине**

### **Тест 5**

Работа направлена на проверку знаний и умений студентов по учебной дисциплине География по темам, изучаемым в учебном году.

Контрольная работа призвана установить уровень усвоения студентами программы дисциплины «География», согласно программе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.

*Инструкция для обучающихся.*

Время выполнения задания 40 минут. Задания разбиты на 2 части – часть А – тестовая, состоит из 13 вопросов, по 1 баллу за вопрос. Часть В практическая, подразумевает опору на личные знания по курсу. Оценка работы возможна самостоятельно, по нижеуказанной шкале

### **Вариант 1.**

Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу по своим листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|

Ответ

**1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:**

- А. Тиражей газет и журналов.
- Б. Количество гимназий и лицеев.
- В. Объема научных знаний и количества источников информации.
- Г. Наукоемких производств.

**2. Географическое разделение труда определяется:**

- А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.
- Б. Только географическим положением.
- В. типом страны.
- Г. обменом товарами и услугами между странами.

**3. К числу региональных экономических сообществ относятся:**

- А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК.
- Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС.
- В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН.
- Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС.

**4. Районы нового освоения:**

- А. Богаты природными ресурсами.
- Б. Имеют выход к морю.
- В. Занимают удобное географическое положение.
- Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.

**5. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:**

- А. Историческими факторами открытия и колонизации территории.
- Б. речной системой.
- В. Характером рельефа.
- Г. Климатическими особенностями.

**6. Первое место по добыче нефти занимает:**

- А. Саудовская Аравия.
- Б. Россия.
- В. США.
- Г. Иран.

**7. Страны – импортеры электроэнергии:**

- А. Канада, Австралия, Новая Зеландия.
- Б. Мексика, Украина, Венгрия.
- В. Россия, Украина, Франция.
- Г. Италия, Нидерланды, США.

**8. Страны – экспортеры бытовой техники:**

- А. Япония, США, Китай, Республика Корея.
- Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.

**9. Рис производится главным образом в государствах:**

- А. Азии.
- Б. Европы.
- В. Латинской Америки.
- Г. США и Канада.

**10. Ведущее место в мировой торговле занимают:**

- А. Развивающиеся страны.
- Б. Страны Западной Европы.
- В. СНГ.

Г. США и Канада.

**11. Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:**

А. Москва.

Б. Париж.

В. Лондон.

Г. Нью-Йорк.

**12. Столица-порт наиболее характерна:**

А. Для развивающихся стран.

Б. Для крупных морских держав.

В. Для островных государств.

Г. Для бывших колоний.

**13. Родина кукурузы:**

А. США.

Б. Мексика.

В. Европа.

Г. Австралия.

**Часть В.** Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.

2. Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров.

3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей численностью населения.

## Вариант 2.

Инструкция для обучающихся. Время выполнения задания 40 минут Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу но своих листках. Правильный ответ 1 балл –максимум 13 баллов

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Ответ  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |

**1. Технология – это...**

А. То же самое, что и техника.

Б. Система методов производства.

В. Передовые методы производства.

Г. Умение работать.

**2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:**

А. Для внутреннего потребления.

Б. Для международного обмена.

В. Для новейших отраслей хозяйства.

Г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

**3. Образование мирового рынка – результат:**

А. Первой мировой войны.

Б. Распада колониальной системы.

В. Экспедиций к Северному полюсу.

Г. Эпохи Великих географических открытий.

**4. Организация ОПЕК объединяет:**

А. Страны Востока.

- Б. Страны Азии.
- В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
- Г. Экспортеров нефти.

**5. Примерами районов нового освоения могут быть:**

- А. Аппалачи, Анды.
- Б. Сахара, долина и дельта Нила.
- В. Сибирь, Дальний Восток.
- Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.

**6. Основные страны – экспортеры нефти расположены:**

- А. На Ближнем и Среднем Востоке.
- Б. В России.
- В. В Азии.
- Г. В Южной Америке.

**7. Первое место по добыче газа занимает:**

- А. США.
- Б. Алжир.
- В. Россия.
- Г. Саудовская Аравия.

**8. Страны поставщики – электроэнергии:**

- А. Россия, Украина, Венгрия.
- Б. США, Канада, Австралия.
- В. Мексика, Аргентина, Китай.
- Г. Япония, Россия, Швейцария.

**9. Основной сбор пшеницы приходится:**

- А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.
- Б. На Юго-Восточную Азию.
- В. На Латинскую Америку.
- Г. На Австралию и Новую Зеландию.

**10. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:**

- А. Страны СНГ.
- Б. США, Канаду, Японию.
- В. Мексику и Аргентину.
- Г. Дальний Восток и Японию.

**11. Главные центры международного туризма находятся:**

- А. В Азии.
- Б. В Европе.
- В. В Северной Америке.
- Г. В Африке.

**12. Больше всего электроэнергии потребляет житель:**

- А. Китая.
- Б. США.
- В. Японии.
- Г. России.

**13. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?**

- А. В России.
- Б. В США.
- В. В Канаде.
- Г. В Норвегии

**Часть В.** Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию стран Зарубежной Азии.
2. В чем сущность классификации стран по уровню социально-экономического развития. Не меньше 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории.

## ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ

### Вариант 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| В | А | В | А | А | Б | Г | А | А | Б  | А  | А  | Б  |

### Вариант 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б | Б | Г | Г | Г | А | В | А | А | Б  | Б  | Б  | Г  |

Шкала оценивания:

25-23 балла – оценка 5

22-18 баллов – оценка 4

17-14 баллов – оценка 3

13-0 баллов – оценка 2

## 5.3. Задания для итогового контроля по общеобразовательной дисциплине

Оценка освоения дисциплины «География» предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «География» по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» по программе базовой подготовки.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за учебный год, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и

задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

Рассмотрено  
на заседании  
предметной  
(цикловой) комиссии,  
протокол №6  
от 10.01. 2023 г.  
председатель ПЦК  
Л.А. Цытыркина

38.02.05 «Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров»  
(код и наименование профессии/специальности)  
курс 1 естественно-научный  
(профиль получаемого профессионального образования)  
«География»  
наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по УПР

Н.А. Польдяева  
11.01.2023 г.

**Дифференцированный зачет  
1 вариант**

*Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.*

**Часть I**

**A1.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

**A2.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) калийных солей Соликамское
- 3) бокситов Иксинское

**A3.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**A4.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения

полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) золота Аллах-Юнь

## **Часть II**

**В1.** (1) Выберите субъекты федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край

**В2.** (1) Выберите субъекты Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 5) республика Карелия
- 6) Курская область
- 7) Республика Дагестан
- 8) Мурманская область

**В3.** (1) Выберите три ГЭС России:

- 7) Саяно-Шушенская
- 8) Кольская
- 9) Братская
- 10) Билибинская
- 11) Сургутская
- 12) Волжская

**В4.** (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Москва
- 3) Омск
- 4) Новосибирск
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

**В5.** (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 8) каменный уголь
- 9) бурый уголь
- 10) фосфориты
- 11) железная руда
- 12) нефть
- 13) медные руды
- 14) горючие сланцы

## **Часть III**

**С1.** (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

**С5.** (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

#### **Часть IV**

**Д1.** (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Польша
- 2) Норвегия
- 3) Испания
- 4) США
- 5) Греция
- 6) Швейцария

**Д2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

**Д3.** (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

**Д4. (1)** Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

|   | A1                                           | A2                                | A3                                     | A4                                                          | Ч.<br>2<br>В<br>1 | В<br>2 | В<br>3 | В<br>4 | В<br>5 | Ч.<br>3<br>С<br>1 | С<br>2 | С<br>3 | С<br>4 | С5 | Ч.<br>4<br>Д 1 | Д 2 | Д 3 | Д 4 | Д 5 |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|----|----------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | столицы трех конституционных монархий Европы | месторождения полезных ископаемых | 3 автономных округа азиатской части РФ | Месторождения Железной руды КМА<br>Каменного угля Печерское |                   |        | +      | +      | +      | +                 |        | +      |        |    | +              | +   | +   |     | +   |
| 2 |                                              |                                   |                                        |                                                             | +                 |        |        |        | +      |                   |        | +      | +      | +  |                | +   | +   | +   |     |
| 3 |                                              |                                   |                                        |                                                             |                   | +      | +      |        | +      | +                 | +      |        |        |    | +              |     |     |     | +   |
| 4 |                                              |                                   |                                        |                                                             |                   |        |        |        |        |                   | +      | +      |        | +  |                | +   |     | +   | +   |
| 5 |                                              |                                   |                                        |                                                             | +                 |        |        |        |        | +                 |        |        |        |    | +              |     |     |     |     |
| 6 |                                              |                                   |                                        |                                                             |                   |        | +      | +      |        |                   | +      |        |        | +  |                | +   |     |     | +   |
| 7 |                                              |                                   |                                        |                                                             |                   |        |        |        | +      |                   |        |        |        | +  |                |     |     |     |     |
| 8 |                                              |                                   |                                        |                                                             |                   |        |        |        |        |                   |        |        |        | +  |                |     |     |     | +   |
|   | 16                                           | 16                                | 16                                     | 16                                                          | 16                | 16     | 16     | 16     | 16     | 16                | 16     | 16     | 16     | 16 | 16             | 16  | 16  | 16  | 16  |

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы каменного угля

**Д5. (1)** Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) кораблестроение
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

## Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Критерии оценивания V Части 3 балла за развернутый ответ, с выводами и доказательствами

| Максимальное кол-во баллов | Оценки  |         |         |            |
|----------------------------|---------|---------|---------|------------|
|                            | «5»     | «4»     | «3»     | «2»        |
| 21                         | 20 - 21 | 17 - 19 | 13 - 16 | 12 и менее |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**

Рассмотрено  
на заседании  
предметной  
(цикловой) комиссии,  
протокол №6  
от 10.01. 2023 г.  
председатель ПЦК  
Л.А. Цытыркина

38.02.05 «Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров»

(код и наименование профессии/специальности)

курс 1

естественно-научный

(профиль получаемого профессионального образования)

«География»

наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по УПР

Н.А. Польдяева

11.01.2023 г.

### Дифференцированный зачет 2 вариант

*Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.*

#### Часть I

**A1.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

**A2.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) нефти Мексиканского залива
- 2) калийных солей Соликамское

3) бокситов Иксинское

**A3.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**A4.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) нефти Туймазы
- 2) калийных солей Березовское
- 3) золота Аллах-Юнь

## **Часть II**

**B1.** (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Республика Тува
- 2) Хабаровский край
- 3) Краснодарский край
- 4) Чукотский автономный округ
- 5) Магаданская область

**B2.** (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1. Республика Дагестан
2. Мурманская область
3. Республика Тыва
- 4) Республика Калмыкия

**B3.** (1) Выберите три ГЭС России:

1. Саяно-Шушенская
2. Кольская
3. Братская
4. Билибинская
5. Сургутская
6. Волжская

**B4.** (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

**B5.** (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1. каменный уголь
2. бурый уголь
3. фосфориты
4. железная руда
5. нефть
6. медные руды
7. горючие сланцы

## **Часть III**

**C1.** (1) Выберите три федеративных государства:

1. Россия
2. Франция
3. США
4. Китай
5. Индия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1. Индия
2. США
3. Алжир
4. Турция
- 5) Германия
6. Афганистан

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1. Франция
2. Россия
3. ЮАР
4. США
5. Чехия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

**С5.** (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай

#### **Часть IV**

**Д1.** (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

**Д2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

1. Россия
2. Кувейт
3. Аргентина
4. Индонезия
5. Германия
6. США
7. Македония

**Д3. (1)** Выберите два энергоемких производства:

1. выплавка алюминия
2. производство целлюлозы
3. производство минеральных удобрений
4. производство сахара

**Д4. (1)** Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

1. энергия ветра
2. лесные ресурсы
3. агроклиматические ресурсы
4. ресурсы нефти

**Д5. (1)** Выберите пять старых отраслей промышленности:

1. металлургия
2. машиностроение
3. лесная
4. горнодобывающая
5. электроэнергетика
6. текстильная
7. нефтяная
8. угольная

## **Часть V**

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

|   | A1                          | A2                                | A3                                     | A4                                                                              | Ч.<br>2<br>В<br>1 | В<br>2 | В<br>3 | В<br>4 | В<br>5 | Ч.<br>3<br>С<br>1 | С<br>2 | С<br>3 | С<br>4 | С5 | Ч.<br>4<br>Д<br>1 | Д<br>2 | Д<br>3 | Д<br>4 | Д<br>5 |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|----|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | столицы трех федераций Азии | месторождения полезных ископаемых | 3 автономных округа азиатской части РФ | Месторождения калийных солей<br>Березовское, нефти Туймазы, золота<br>Аллан Юнь |                   | +      | +      | +      | +      | +                 |        | +      |        |    | +                 | +      | +      |        | +      |
| 2 |                             |                                   |                                        |                                                                                 | +                 |        |        |        | +      |                   |        | +      | +      | +  |                   | +      | +      | +      |        |
| 3 |                             |                                   |                                        |                                                                                 | +                 | +      | +      |        | +      | +                 | +      |        |        |    | +                 |        |        |        | +      |
| 4 |                             |                                   |                                        |                                                                                 | +                 | +      |        |        |        |                   | +      | +      |        | +  |                   | +      |        | +      | +      |
| 5 |                             |                                   |                                        |                                                                                 | +                 |        |        |        |        | +                 |        |        |        |    | +                 |        |        |        |        |
| 6 |                             |                                   |                                        |                                                                                 |                   |        | +      | +      |        |                   | +      |        |        | +  |                   | +      |        |        | +      |
| 7 |                             |                                   |                                        |                                                                                 |                   |        |        |        | +      |                   |        |        |        | +  |                   |        |        |        |        |
| 8 |                             |                                   |                                        |                                                                                 |                   |        |        |        |        |                   |        |        |        | +  |                   |        |        |        | +      |
|   | 16                          | 16                                | 16                                     | 16                                                                              | 16                | 16     | 16     | 16     | 16     | 16                | 16     | 16     | 16     | 16 | 16                | 16     | 16     | 16     | 16     |

Критерии оценивания V Части 3 балла за развернутый ответ, с выводами и доказательствами

| Максимальное кол-во баллов | Оценки  |         |         |            |
|----------------------------|---------|---------|---------|------------|
|                            | «5»     | «4»     | «3»     | «2»        |
| 21                         | 20 - 21 | 17 - 19 | 13 - 16 | 12 и менее |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024