

Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ОУД.01 «Русский язык»
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
профиль обучения: естественно-научный
уровень образования: базовый

Камышлов, 2023

Разработчик:

ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Цытыркина Л.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №__ от ____)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
 - 5.1. Задания для текущего контроля по учебной дисциплине
 - 5.2. Задания для итогового контроля по учебной дисциплине

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)
- рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

В процессе аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а в ходе текущего контроля, также динамика формирования общих компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в формах, предусмотренных учебным планом основной профессиональной образовательной программы специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Виды аттестации
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных	Тематическое тестирование

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
--	--	--	--

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В области эстетического воспитания: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
---	--	---	--

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
--	--	---	--

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, Организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
--	---	---	--

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2. Происхождение русского языка	Практическая работа	ОК 02, ОК 03, ОК 4				
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Тема 2.1.-2.6.	Тест	ОК 02, ОК 03, ОК 4				
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Тема 2.7.-2.9.			Контрольная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 4		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			Проверочная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 4		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Практическая работа	ОК 03, ОК 4, ОК 06				
Экзамен					Устная часть+практика	ОК 02, ОК 03, ОК 4

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Формы контроля
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Практическая работа
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография 1) Тема 2.1.-2.6. 2) Тема 2.7.-2.9.	Тест на тему: «Именные части речи»
	Контрольная работа
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Проверочная работа
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Практическая работа
Промежуточная аттестация -	ЭКЗАМЕН – билетная форма

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Практическая работа

Цель: систематизация и обобщение знаний по теме «Русская лексика с точки зрения происхождения».

Задачи:

1. Научиться находить в тексте исконно русскую, заимствованную лексику.

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить предложенные задания.
4. Записать выполненные задания в тетради для практических работ.

Задание 1. Задания практического занятия.

Объясните значение заимствованных слов, пользуясь словарями иностранных слов. Подберите к ним собственно русские синонимы.

Дефект, инициатива, фурор, габарит, анонс, форум, реставрация, афоризм, комментарий, фрагмент, аргумент, экспрессия, патетичный, фьорд, эфемерный, рандеву, гипотеза, этюд, аспект.

Задание 2.

Прочитайте отрывок из рассказа М.Зощенко «Обезьяний язык». Почему автор дал произведению такое название? Актуальна ли проблема, поднятая М.Зощенко? найдите и исправьте в тексте речевые ошибки, допущенные собеседниками.

Трудный этот русский язык, дорогие граждане! Беда, какой трудный.

Главная причина в том, что иностранных слов в нем до черта... вся речь пересыпана словами с иностранным, туманным значением.

От этого затрудняется речь, нарушается дыхание и треплются нервы.

Я вот на днях слышал разговор. На собрании было. Соседи мои разговорились.

Очень умный и интеллигентный разговор был, но я, человек без высшего образования, поймал их разговор с трудом и хлопал ушами.

Началось дело с пустяков.

Мой сосед... наклонился к своему соседу слева и вежливо спросил:

- А что, товарищ, это заседание пленарное будет али как?

- Пленарное, небрежно ответил сосед.

- Ишь ты, - удивился первый, - то-то я и гляжу, что такое? Как будто оно и пленарное.

- Да уж будьте покойны, - строго ответил второй. - Сегодня сильно пленарное, и кворум такой подобрался - только держись.

- Да ну? - спросил сосед. - Неужели и кворум подобрался?

- Ей-богу, сказал второй.

- И что же он, кворум-то этот?

- Да ничего, - ответил сосед, несколько растерявшись. - Подобрался, и все тут.

- Скажи на милость, с огорчением покачал головой первый сосед. - С чего бы это он, а? Второй сосед развел руками и строго посмотрел на собеседника...

Задание 3.

Прочитайте отрывок из стихотворения С.Есенина «В хате». Найдите лексические диалектизмы с помощью словаря В.Даля определите их значение. Чем объясняется их употребление в тексте?

Пахнет рыхлыми драчёнами;

У порога в дёжке квас,

Над печурками точёными

Тараканы лезут в паз.
Вьётся сажа над заслонкою,
В печке нитки попелищ,
А на лавке за солонкою –
Шелуха сырых яиц.
Мать с ухватами не сладится,
Нагибается низко,
Старый кот к махотке крадется
На парное молоко.

Задание 4.

Составьте словарь профессиональных слов (по рядам):

- а) строителей: экскаватор, бульдозер, бетон ...;
- б) музыкантов: солист, ария, концерт, ... ;
- в) своей профессии:

Критерии оценивания

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. - 2.6.

Тест на тему: «Именные части речи»

Вариант 1

1. Укажите строку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- а) шалаш.., багаж.., чертёж... брош..
- б) ковш.., ёрш.., ландыш.., мыш..

- в) сторож..., крыш..., грош..., трельяж..
- г) стаж..., этаж..., лаваж..., суш..
- д) бородач..., смерч..., глуш..., мяч..

2. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пишется раздельно:

- а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля.
- б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- г) У меня кружится голова от всех этих (не)приятностей.
- д) Один в поле (не)воин.

3. Найдите слова с буквой *Ё* на месте пропуска:

- а) ш..рох б) туш..нка в) слуш..к г) ключ..к
- д) грач..нок е) стаж..р ж) обж..ра з) ключ..м

4. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание *-ы(-и)*:

- а) вексел.. б) кител.. в) лектор.. г) адрес..
- д) вензел.. е) боксёр.. ж) жемчуг.. з) тренер..

5. В каком ряду во всех словах пишется *И*?

- а) кресл...це, красав...ца, изюм...нка, баш...нка
- б) бел...зна, пугов...чка, бус...нка, за...нька
- в) шалаш...к, платье...це, Тол...чка, толщ...на
- г) топл...во, круж...во, па...нька, нов...зна

6. В каком ряду во всех словах в суффиксе пишется *Е*?

- а) владел..ц, кормил...ц, сит...чко, мес...во
- б) завал...нка, купал..нка, ружь..цо, нищ...нка
- в) дво...чка, паш...нка, пальт...цо, подароч...к
- г) хлеб..ц, владел...ца, письм...цо, могущ...ство

7. Укажите прилагательное с двумя *Н*:

- а) кожа...ый б) песча...ый в) оловя...ый
- г) шерстя...ой д) ледя...ой

8. Укажите прилагательное с буквой *О*:

- а) дремуч...му б) неуклюж...го в) колюч...го
- г) чуж...му д) лучш...го

9. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:

- а) юго(восточный) б) дальне(восточный) в) бледно(голубой)
- г) бело(розовый) д) ярко(зелёный)

10. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- а) вечный б) белоснежный в) узкий
- г) большой д) малый

11. Найдите слово, которое пишется с одной *Н*:

- а) пружи...ый б) масля...ый в) карма...ый г) общи...ый

12. Найдите слово, в котором пишется буква *Е*:

- а) привередл...вый б) отчетл...вый в) никел...вый г) разговорч...вый

13. Найдите слово, в котором пишется *НН*:

- а) несея...ый б) кова...ый
- в) жасми...ый г) смышле...ый

14. Найдите слово, которое пишется через дефис

- а) (плодово)овощной б) (лево)бережный
- в) (мелко)зернистый г) (южно)китайский климат

15. Определите числительное:

- а) пятак б) пятый в) впятером
- г) пятерня д) пятёрка

16. Укажите имя числительное:

- а) семимильный б) седьмой в) семиэтажный
г) семёрка д) семилетний

17. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- а) сто зданий б) сорок лет в) трое суток
г) три конфеты д) двадцать четыре метра

18. Укажите ряд простых числительных:

- а) один, семь, девять
б) одиннадцать, сорок пять, триста сорок
в) двадцать пять, сто сорок, восемнадцать
г) шестьсот, двадцать два, трёхсотый
д) сорок четыре, двенадцать, шесть

19. Словосочетание «числительное+существительное» в предложении *Вдруг они увидели, что к ним плывут тридцать кораблей* является

- а) дополнением б) подлежащим в) определением
г) сказуемым д) обстоятельством

20. Какое слово не является местоимением?

- а) моя б) себялюбивый
в) кому г) кое в каких

21. Укажите предложение с вопросительным местоимением:

- а) И тебе нужно в кино?
б) Не будешь отвечать?
в) Где же мои очки?
г) Чем сегодня порадуешь?

22. Укажите предложение с относительным местоимением:

- а) Никому об этом я не расскажу.
б) Буду там, где море и пальмы.
в) Марина понимала, кто из ребят не сможет ей солгать.
г) Давай пойдем на каток, когда сделаем уроки.

23. В каком местоимении в приставке пишется *Е*?

- а) н_ за что благодарить б) н_ какие затраты
в) н_ о чём не спрашивай г) н_ при каких обстоятельствах

24. В каком местоимении в приставке пишется *И*?

- а) н_ кого отправить б) н_ с кем поиграть
в) н_ которые собеседники г) н_ в ком не сомневался

25. В каком словосочетании местоимение ГЛАВНОЕ слово?

- а) придумать для тебя б) нашего дела
в) никто из друзей г) на другой странице

Вариант 2

1. Укажите строку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- а) циркач.., матч.., плюш.., глуш..
б) страж.., тираж.., шалаш.., печ..
в) трубач.., пожарищ.., удач.., мякиш..
г) морж.., гараж.., мыш.., гуляш..
д) рощ.., плач.., трикотаж.., дич..

2. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пишется раздельно:

- а) (Не)знание не порок, (не)желание узнать – большой порок.
б) Фирма приглашает специалистов и (не)специалистов для работы в сфере обслуживания.
в) Нет, это (не)трусость.
г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?
д) Умный с одного слова поймёт, (не)вежде и тысяча впрок не пойдёт (пословица).

3. Найдите слова с буквой Ё на месте пропуска:

- | | | | |
|--------------|------------|-------------|----------------|
| а) гребеш..к | б) ш..рты | в) печ..нка | г) копч..ность |
| д) галч..нок | е) плеч..м | ж) береж..к | з) шапч..нка |

4. Укажите существительные, которые во множественном числе именительного падежа имеют окончание –и(-и):

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| а) мастер.. | б) сторож.. | в) офицер.. | г) возраст.. |
| д) директор.. | е) ректор.. | ж) доктор.. | з) инженер.. |

5. Укажите ряд, где во всех словах пишется И:

- а) пугов...чка, горош..к
б) звоноч..к, стол..к
в) кусоч...к, врем..чко
г) луков...чка, трещ...нка

6. В каком ряду во всех словах пишется Е:

- а) к батарее..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
б) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
в) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
г) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги

7. Укажите прилагательное с двумя Н:

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------|
| а) кожа...й | б) обществе...ый | в) ветре...ый |
| г) серебря...ый | д) полотня...ый | |

8. Укажите прилагательное с буквой О:

- | | | |
|---------------|--------------|----------------|
| а) колюч...м | б) шипуч...м | в) камыш...вые |
| г) хорош...го | д) свеж...го | |

9. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:

- | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------------|
| а) ярко(золотой) | б) северо(западный) | в) политико(экономические) |
| г) больше(глазые) | д) красно(лиловый) | |

10. Укажите словосочетание, где невозможна замена полного прилагательного кратким:

- | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------|
| а) сухой ветер | б) тёмная ночь | в) упрямый человек |
| г) героический подвиг | д) низкий свод | |

11. Укажите прилагательное с одной Н:

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| а) стари...ый | б) карти...ый | в) мыши...ый |
| г) маши...ый | д) были...ый | |

12. Укажите слово, в котором пишется буква Е:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) милост...вый | б) придирч...вый |
| в) юрод...вый | г) пенз...нский |

13. Найдите слово, которое пишется с НН:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) бара...ий | б) ю...ый |
| в) серебря...ый | г) стари...ый |

14. Найдите слово, которое пишется через дефис:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) (бело)мраморный | б) (жюль)верновский |
| в) (дико)растущий | г) (выше)указанный |

15. Определите числительное:

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| а) два | б) двойной | в) вдвоём |
| г) двойка | д) двойня | |

16. Какое слово является числительным?

- | | | |
|----------------|------------|----------------|
| а) удвоить | б) шестой | в) тысячелетие |
| г) семидневный | д) пятерня | |

17. Укажите собирательное числительное:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) восемь | б) два | в) четыре |
| г) оба | д) десять | |

18. Укажите ряд составных числительных:

- а) (двадцать)пять, девятнадцать, шесть.
- б) (сто)двадцать, (сорок)пятый, девятнадцатый.
- в) (семь)сот, (пяти)тысячный, семидесятый.
- г) (восемьдесят)три, (сто)пять, (девяносто)три.

19. Определите, каким членом предложения являются подчёркнутые слова в предложении: Пятью пять – двадцать пять:

- а) обстоятельством б) подлежащим в) дополнением
- г) определением д) сказуемым

20. Какое слово не является местоимением?

- а) столько б) никак
- в) что-то г) собой

21. Укажите предложение с вопросительным местоимением:

- а) Какое сегодня число?
- б) Не хочешь погулять?
- в) Куда же я положил линейку?
- г) Мне тоже необходимо там быть?

22. Укажите предложение с относительным местоимением:

- а) Федя предполагал, кому он сделает такой подарок.
- б) Если захочу, сделаю.
- в) Вадим не придёт, потому что занят.
- г) Владимир придумал нечто интересное.

23. В каком местоимении в приставке пишется *Е*?

- а) н_ во что не верю
- б) н_ с кем поделиться
- в) н_ кому не отдам
- г) н_ в ком не сомневался

24. В каком местоимении в приставке пишется *И*?

- а) н_ за что благодарить
- б) н_ сколько книг
- в) ты н_ при чём
- г) н_ что красное

25. В каком словосочетании местоимение ГЛАВНОЕ слово?

- а) себе на уме б) твоих успехов
- в) заботиться о нём г) ничей чемодан

Ключ к тесту по теме «Именные части речи»

1 вариант

- 1 - в
- 2 - б, д
- 3 - б, е
- 4 - б, в, е, з
- 5 - б
- 6 - в
- 7 - в
- 8 - г
- 9 - б
- 10 - г
- 11 - б
- 12 - в
- 13 - в

2 вариант

- 1 - в
- 2 - в, г
- 3 - в, г
- 4 - в, г, е, з
- 5 - г
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - в
- 12 - г
- 13 - г

14 - а	14 - б
15 - б	15 - а
16 - б	16 - б
17 - в	17 - г
18 - а	18 - в
19 - а	19 - д
20 - б	20 - б
21 - г	21 - а
22 - в	22 - а
23 - а	23 - б
24 - г	24 - в
25 - в	25 - а

Критерии оценивания

Количество баллов	Отметка
25	«5»
24-20	«4»
19-13	«3»
12 и менее	«2»

Контрольная работа по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие».

1. Прочитайте внимательно текст. Сформулируйте и запишите одну из проблем данного текста.

2. Сформулируйте и запишите позицию автора данного текста.

(1)Гриш, а Гриш! (2)Гляди-ка, поросенок-то... (3)Смеется... (4)Да-а. (5)А во рту-то у него!.. (6)Смотри, смотри... травка во рту, ей-богу, травка!.. (7)Вот штука-то!

(8)И двое мальчуганов, стоящих перед огромным, из цельного стекла, окном гастрономического магазина, принялись неудержимо хохотать, толкая друг друга в бок локтями, но невольно приплясывая от жестокой стужи. (9)Они уже более пяти минут торчали перед этой великолепной выставкой, возбуждавшей в одинаковой степени их умы и желудки. (10)(З,С)десь, освещё(н,нн)ые ярким светом в_сящих ламп, возвышались целые горы красных крепких яблок и апельсинов; ст_яли прав_льные пирамиды мандаринов, нежно з_л_тившихся сквозь окут_вающую их папиросную бумагу; прот_нулись на блюдах, уродл_во разинув рты и выпучив глаза, огромные копчё(н,нн)ые и маринова(н,нн)ые рыбы; ниже, окружё(н,нн)ые гирляндами колбас, крас_вались сочные разреза(н,нн)ые окорока с толстым слоем розоватого сала... (11)Бе(з,с)числе(н,нн)ое множество баноч_к и коробоч_к с солё(н,нн)ыми, варё(н,нн)ыми и копчё(н,нн)ыми закусками довершало эту э(ф,фф)ектную к_ртину, глядя на которую оба мальч_ка на минуту забыли о двенадцат_градусном мороз_ и о важном поручени_, возложе(н,нн)ом на них матерью, - поручени_, оконч_вшемся так (не)ожида(н,нн)о и так плачевно. (12)Старший мальчик первый оторвался от созерцания очаровательного зрелища. (13)Он дернул брата за рукав и произнес сурово:

- (14)Ну, Володя, идем, идем... (15)Нечего тут...

(16)Одновременно подавив тяжелый вздох (старшему из них было только десять лет, и к тому же оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей) и кинув последний влюбленно-жадный взгляд на гастрономическую выставку, мальчуганы торопливо побежали по улице. (17)Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели елку, которая издали казалась громадной гроздьё ярких, сияющих пятен, иногда они слышали даже

звуки веселой польки... (18)Но они мужественно гнали от себя прочь соблазнительную мысль: остановиться на несколько секунд и прильнуть глазком к стеклу. (19)По мере того как шли мальчики, все малолюднее и темнее становились улицы. (20)Прекрасные магазины, сияющие елки, рысаки, мчавшиеся под своими синими и красными сетками, визг полозьев, праздничное оживление толпы, веселый гул окриков и разговоров, разбурянные морозом смеющиеся лица нарядных дам - все осталось позади. (21)Потянулись пустыри, кривые, узкие переулки, мрачные, неосвещенные косогоры... (22)Наконец они достигли покосившегося ветхого дома, стоявшего особняком; низ его - собственно подвал - был каменный, а верх - деревянный. (23)Обойдя тесным, обледелым и грязным двором, служившим для всех жильцов естественной помойной ямой, они спустились вниз, в подвал, прошли в темноте общим коридором, отыскивали ощупью свою дверь и отворили ее. (24)Уже более года жили Мерцаловы в этом подземелье. (25)Оба мальчугана давно успели привыкнуть и к этим закоптелым, плачущим от сырости стенам, и к мокрым отрепкам, сушившимся на протянутой через комнату веревке, и к этому ужасному запаху керосинового чада, детского грязного белья и крыс - настоящему запаху нищеты. (26)Но сегодня, после всего, что они видели на улице, после этого праздничного ликования, которое они чувствовали повсюду, их маленькие детские сердца сжались от острого, недетского страдания. (А.И. Куприн)

3. Перепишите 10 и 11 предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

4. Выписать из предложения 9 (1 вариант) /из предложения 17 (2 вариант) по одному слову, образованному суффиксальным способом.

5. В каком предложении есть страдательное причастие?

- 1 вариант: а) 8 б) 11 в) 12 г) 16;
2 вариант: а) 9 б) 20 в) 22 г) 25.

6. Из предложения 18 (1 вариант) /предложения 16 (2 вариант) выписать переходный глагол, определить его вид, наклонение, время и спряжение.

7. Из предложений 8-9 (1 вариант) /из предложений 12-14 (2 вариант) выпишите одно подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

8. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква:

- 1 вариант: а) песни слыш_тся, щекоч_щий щёки ветерок
б) моряки держ_тся, трепещ_щий от страха
в) молнии блещ_т, колыш_щиеся ветки
г) деревья руш_тся, движ_щаяся колонна
2 вариант: а) усво_шь правило, движ_мый мостью
б) печка топ_тся, наруша_мый всеми
в) встрет_шь соседа, расходу_мые материалы
г) мыло мыл_тся, предполага_мый ответ

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И:

- 1 вариант: А. Зала_вший Б) Растра_вать В) Выпил_ть
Г) Обманч_вый
1) А, В 2) Б, В, Г 3) В, Г 4) А, Б, В, Г
2 вариант: А. Высаж_вать Б. Подраг_вая В. Вид_мый
Г. Высаж_нный
1) А, Г 2) А, В 3) А, Б, В 4) В

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

1 вариант: Проводя опыты даже с безобидным столовым уксусом,

- а) проявляются крупинки соли.
б) лабораторная работа была закончена без приключений.
в) получают разнообразные химические соединения.
г) следует соблюдать аккуратность и осторожность.

2 вариант: Изобразив ряд разных по мимике и настроению детских лиц,

- а) получился необычный медальон.
- б) на века сохранился семейный портрет.
- в) создаётся произведение «педагогической» скульптуры.
- г) скульптор проявил себя как умелый физиономист.

Критерии оценивания

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Проверочная работа «Синтаксис и пунктуация»

I вариант

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
- 2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
- 5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Увидев свой отряд (1) измученный (2) и поредевший вдвое (3) уныло растянувшийся вдоль дороги (4) он понял, как он (5) сам смертельно уставший (6) бессилён теперь сделать что-либо для этих людей.

- 1) 1,3,4 — выделяются деепричастный и причастный обороты
- 2) 1, 3, 4, 5,6 — выделяются два причастных и один деепричастный обороты
- 3) 1,3,4 — выделяются два причастных оборота
- 4) 1,3,4,5,6 — выделяются три причастных оборота

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятыя.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Люди, птицы, травы — всё слушает песню соловья.
- 2) На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- 3) Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- 4) Он был хоть и невысок ростом, да жилист.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

С головы до ног оглядев меня,

- 1) лицо его выражало полное разочарование.
- 2) мне показалось странным это молчание.
- 3) она попросила впредь предупреждать о приезде.
- 4) ему было необходимо разобраться в своих чувствах.

8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыя.

Французский посол (1) оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых (2) писал (3) что (4) когда он увидел балет (5) то был потрясён талантом (6) крепостных людей.

9. Выпишите слово, в котором неправильно поставлено ударение

- 1) из аэроПорта 2) бАНты 3) обеспЕчение 4) сверлИт

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Для России литература - точка отсчёта, символ веры, идеологический и нравственный фундамент. (2) Можно как угодно интерпретировать историю, политику, религию, национальный характер, но стоит произнести «Пушкин», как радостно и дружно закивают головами ярые антагонисты. (3) Конечно, для такого взаимопонимания годится только та литература, которую признают классической. (4) Классика — универсальный язык, основанный на абсолютных ценностях.

(5) Русская литература золотого XIX века стала нерасчленимым единством, некой типологической общностью, перед которой отступают различия между отдельными писателями. (6) Отсюда и вечный соблазн найти доминантную черту, отграничивающую российскую словесность от любых других - напряжённость духовного поиска, или народолобие, или религиозность, или целомудренность.

(7) Впрочем, с таким же - если не большим - успехом можно было бы говорить не об уникальности русской литературы, а об уникальности русского читателя, склонного видеть в любимых книгах самую священную национальную собственность. (8) Задеть классика — всё равно что оскорбить родину.

(9)Естественно, что такое отношение складывается с малых лет. (10) Уроки литературы сыграли грандиозную роль в формировании российского общественного сознания в первую очередь потому, что книги противостояли воспитательным претензиям государства. (11) Во все времена литература, как бы с этим ни боролись, обнаруживала свою внутреннюю противоречивость. (12) Нельзя было не заметить, что Пьер Безухов и Павел Корчагин — герои разных романов. (13)На этом противоречии вырастали поколения тех, кто сумел сохранить скепсис и иронию в мало приспособленном для этого обществе.

(14)А главное — чтобы читать Чехова и Толстого, не надо было ждать очередной «оттепели». (15)Часто забывается, что школьники сталинской эпохи учили наизусть не только Демьяна Бедного, но и Лермонтова.

(16)Однако диалектика жизни ведёт к тому, что твёрдо усвоенное в школе преклонение перед классикой мешает видеть в ней живую словесность. (17)Книги, знакомые с детства, становятся знаками книг, эталонами для других книг. (18)Их достают с полки так же редко, как парижский эталон метра.

(19)Тот, кто решается на такой поступок — перечитать классику без предубеждения, — сталкивается не только со старыми авторами, но и с самим собой. (20)Читать главные книги русской литературы — как пересматривать заново свою биографию. (21)Жизненный опыт накапливался попутно с чтением и благодаря ему. (22)Дата, когда впервые был раскрыт Достоевский, не менее важна, чем семейные годовщины.

(23)Мы растём вместе с книгами — они растут в нас.

(По П.

*Вайлю и А. Генису *)*

A1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Русская литература внутренне противоречива.
- 2) В отдельные времена русская классика была под запретом.
- 3) Для русского человека литература является нравственным фундаментом.
- 4) Преклонение перед классикой мешает в ней видеть живую словесность.

A2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 1-4?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) рассуждение и описание
- 3) повествование и описание
- 4) рассуждение

A3. Из предложения 13 выпишите все местоимения.

A4. Среди предложений 14-18 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

A5. Среди предложений 16—22 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

A6. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи наречия и лексических синонимов. Напишите номер этого предложения.

A7. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполните задания

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Литературоведческая эссеистика — одно из наиболее ярких направлений творчества Петра Вайля и Александра Гениса, этих талантливых представителей последней волны русской эмиграции 20-го века. Этот тандем отличает мастерское и вместе с тем лёгкое (но далеко не легкомысленное!) обращение с языком.

Вайль и Генис не считают, что _____ (а их в тексте много: «читать Чехова и Толстого», «учили не только Демьяна Бедного, но и Лермонтова» и другие) неуместны в серьёзных размышлениях. В другом контексте их можно было бы назвать речевыми клише, однако у этих авторов они возвращаются к своим исконным значениям. Живость стилю придаёт использование явных и скрытых _____ (предложения 18, 22 и др.). Характерным для публицистики является и использование _____ (предложения 1, 2, 6). В тексте много

других образных средств, в том числе _____ («любимые книги», «священная собственность», «твёрдо усвоенное») ».

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) метонимия | 6) фразеологизмы |
| 2) антитеза | 7) оксюморон |
| 3) сравнение | 8) инверсия |
| 4) ряды однородных членов | 9) гипербола |
| 5) эпитет | |

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Проверочная работа «Синтаксис и пунктуация»

II вариант

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
- 2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
- 3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
- 5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни не могли изменить настроение гостя.

2. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Отдельные камни (1) лежащие в скверах к паркам (2) и едва проступающие на газонах (3) украшают городские виды (4) не создавая в то же время никакой суесть.

- 1) 1,3 — выделяется причастный оборот
- 2) 1,2,3 — выделяются два причастных оборота
- 3) 4 — выделяется деепричастный оборот
- 4) 1,3,4 — выделяются причастный и деепричастный обороты

3. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлеть (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Сказка нужна не только детям, но и взрослым.
- 2) Куприн просто заставлял Никандрова писать долго, терпеливо, учил его основам писательского мастерства.
- 3) С Гиляровским дружили не только Чехов, но и Куприн, Бунин и многие актёры, и художники.
- 4) В саду росли пахучие белоснежные лилии, и яркие алые розы, и скромные бархатцы.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю своей страны,

- 1) летописи помогут вам в этом.
- 2) читайте мемуары очевидцев исторических событий.
- 3) в музеях хранится множество уникальных документов.
- 4) архивы играют огромную роль.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал прохладный воздух (3) напоённый влажным запахом росы (4) то на душе у него становилось (5) легко и просторно.

9. Выпишите слово, в котором неправильно поставлено ударение

- 1) повторИм 2) позвонИшь 3) принудИть 4) пролилаА

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Поговорим о роскоши. (2)Она окружает нас сегодня со всех сторон. (3)По телевизору редко увидишь фильм из жизни бедных — чаще всего мы погружаемся с героями фильма в богатую, роскошную жизнь, где не квартира, а дворец, где множество слуг, красивейшие наряды, где и люди-то не такие, как большинство из нас, совсем другие, особые — они выросли в роскоши. (4)Да что кино! (5)В больших городах появились роскошные магазины с такими витринами, что не оторвёшься. (6)По улицам мчатся роскошные иномарки — блестящие мощные лимузины, и в них тоже необыкновенные, будто не из этого мира, женщины и мужчины. (7)Выедешь за город, а там роскошные двухэтажные особняки причудливой архитектуры — кто в них живёт? (8) Кто живёт в этих особняках, ездит в этих лимузинах, носит бриллианты? (9)Почему не я, почему мне всё это недоступно?

(10)Вы никогда так не думали? (11)Ни разу? (12)Скорей всего нет, и это хорошо, потому что, в общем-то, людям не свойственно завидовать чужому богатству и каждый раз при виде его шептать про себя: (13) «Вот бы и мне!»

(14)Хотя и такие люди есть: когда они видят что-нибудь хорошее, у них сразу появляется эта мысль. (15)И так всё время. (16)«Вот бы и мне, вот бы и мне», — мечтают они, и постепенно своя, обыкновенная, не то что без роскоши, а просто бедная жизнь становится им отвратительной. (17)Они не любят себя самих, люди вокруг кажутся им ничтожными, одежды — жалкими, и тоска, тоска гложет их сердца. (18)Единственная

отдушина — красивый фильм в кинотеатре или по телевизору. (19)Но и фильмом они наслаждаться не могут, потому что точит душу унылая мысль: (20) «Вот бы и мне...»

(21)Для таких людей весь мир — словно на бумаге, в одной плоскости: все делится на бедных и богатых, на тех, кто живёт просто, и на тех, кто живёт в роскоши. (22)Ничего другого они не видят. (23)Нет красивых, добрых, нежных, талантливых, весёлых, сильных — есть только бедные и богатые.

(24)Так скучно жить в этом плоском, на одной плоскости нарисованном мире! (25)Так страшно жить в постоянной зависти, в тоскливых и пустых мечтах! (26)Так обидно ценить людей лишь в той мере, в какой они богаты!

(27) Но роскошь утешает одну только бедность, да и то ненадолго — на одно мгновение. (28)Потом она становится привычной и больше не привлекает. (29)Люди, живущие в роскоши, особенно те, кто вырос в роскоши, не замечают её, они живут, как и все, обычной жизнью. (30)Они могут быть счастливы, могут быть и несчастливы — какое, например, счастье для молодой девушки жить с богатым и нелюбимым стариком? (31)Хоть и в роскоши...

(32)Каждый человек рождается и живёт в определённых условиях жизни. (33)Иных судьба возносит, и, рождённые в бедности, они добиваются богатства. (34)Сначала они упиваются роскошью, общем-то, все равны. (35)Роскошь сама по себе радости не приносит

(36)Так стоит ли завидовать, стоит ли мучить себя несбыточными мечтами?

(37)Будем ценить свою жизнь. (38)Будем помнить, что всегда есть кто-то, кто живёт гораздо лучше нас, но всегда есть и кто-то, кто живёт хуже нас с вами, — ему кажется, что мы живём в роскоши.

По

С.Соловейчику

A1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Каждый человек мечтает жить в роскоши.
- 2) Люди не должны завидовать чужому богатству.
- 3) Всегда найдутся люди, которые живут хуже нас.
- 4) Роскошь зачастую не приносит радости, она не является целью в жизни.

A2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21—26?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) описание | 3) рассуждение и описание |
| 2) повествование и рассуждение | 4) рассуждение |

A3. Из предложения 29 выпишите все местоимения.

A4. Среди предложений 21—26 найдите простые безличные предложения. Напишите их номера.

A5. Среди предложений 32—38 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

A6. Среди предложений 1-7 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

A7. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполните задания.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор ведёт с читателями доверительный разговор, используя при этом различные образные средства. Это и _____ (предложения 7, 30, 36), и _____ (предложения 4, 24, 25, 26), вносящие в речь интонационное разнообразие. Сам текст построен на _____, признаки и образы обычной жизни противопоставляются однообразию и духовной бедности жизни людей, завидующих роскоши других. Много здесь различных _____ («роскошная жизнь», «жизнь становится отвратительной», «люди

кажутся *ничтожными*, одежды — *жалкими*», «*плоский мир*»), выражающих отношение автора к описываемому».

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1)риторические восклицания | 4)риторические вопросы | 7) антитеза |
| 2) фразеологизмы | 5) синтаксический параллелизм | 8)эпитет |
| 3)гипербола | 6) лексические повторы | 9) |
- ряды однородных членов

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые,

по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Ответы:

I вариант 1) 25 2) 4 3) 13 4)34 5) 1 6) 3 7) 3 8) 1235 9) обеспечение A1) 2 A2) 4 A3) этом, тех, кто, этого

A 4)18 A5) 17 A6) 6 A7) 1345

II вариант 1) 235 2) 4 3) 14 4) 1234 5) 1 6) 3 7) 2 8) 134 9) принудить A1) 1 A2) 4 A3) те, кто, её, все A4) 2524

A5) 33 A6) 2 A7) 4178

Практическая работа «Стили речи»

Текст №1.

Статья 15

1.Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2.Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3.Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4.Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.
(Конституция Российской Федерации)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите главные особенности стиля?
3. Где используется этот стиль?
4. Дайте толкование слова *нормативные*.

Текст №2.

"...На краю дороги стоял дуб. Он был, вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, в десять раз толще и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными суками и корой, заросшей старыми болячками. С огромными, неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиниться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца. Этот дуб как будто говорил: «Весна, и любовь, и счастье! И как не надоест вам все один и тот же глупый, бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинокие, и вон я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, выросшие из спины, из боков — где попало. Как выросли — так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам».

Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу. Цветы и трава были и под дубом, но он все так же, хмурый, неподвижный, уродливый и упорный, стоял посреди них. (Л.Н.Толстой)

1. Определить основную мысль и стиль текста?
2. Назовите признаки стиля (сферу применения, функции, лексические средства)
3. Подберите синонимы к словам *надежда, упорный*.
4. Определите тип речи? Докажите.

Текст №3

Звездá — излучающий свет массивный газовый шар, удерживаемый силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Ближайшей к Земле звездой является Солнце — типичный представитель спектрального класса G. Звёзды образуются из газово-пылевой среды (главным образом из водорода и гелия) в результате гравитационного сжатия. Температура вещества в недрах звёзд измеряется миллионами кельвинов, а на их поверхности — тысячами кельвинов. Энергия подавляющего большинства звёзд выделяется в результате термоядерных реакций превращения водорода в гелий, происходящих при высоких температурах во внутренних областях. Звёзды часто называют главными телами Вселенной, поскольку в них заключена основная масса светящегося вещества в природе. Примечательно и то, что звёзды имеют отрицательную теплоёмкость. (Из энциклопедии)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите признаки этого стиля?
3. Где используется этот стиль?
4. Укажите языковые средства (лексические и грамматические), которые использованы в тексте.

Текст №4

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели в мерзлых окопах, и перед ними были снаряды и пулеметы. У них не было жизненного опыта и поэтому они не понимали ценности простых вещей, которым в повседневной жизни не придаёшь значения.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Те, кто вернулся с войны, сумели сохранить в себе чистый мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Память о войне должна жить, поскольку главные участники истории – люди и время. Не забывать время – значит не забывать людей, не забывать людей – значит не забывать время. (По Ю.В.Бондареву)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите главные особенности стиля?
3. Дайте определение слову *непримиримее*.
4. В каких сферах жизни применяется этот стиль?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он на все вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя дал полные, обстоятельные ответы, правильно выполнил практическое задание;
- оценка «*хорошо*» выставляется, если даны ответы на все вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя и при этом были допущены незначительные неточности или неполное знание некоторого материала дисциплины, но выполнено практическое задание;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если неполно и с большими неточностями даны ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя, не выполнено практическое задание;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если нет ответа на все вопросы билета или не выполнено практическое задание, по дополнительным вопросам показано незнание материала дисциплины.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
комиссии, протокол
№ 2
от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»
(код и наименование профессии/специальности)
курс 1 Социально-экономический
*(профиль получаемого
профессионального образования)*
«Русский язык»
наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Задание № 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка и этапы развития.

Задание № 2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

Исправьте речевую ошибку. *По характеру старик был очень экономический.*

Определите способ образования слов: *зубчатый, кресло-качалка, ссуз, политинформация.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Школьные годы это жестокое испытание.⁴ В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся² связи с окружающим миром людей¹ а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

Задание № 3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Биться как рыба об лед»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»
(код и наименование профессии/специальности)

курс 1 Социально-экономический
(профиль получаемого
профессионального образования)

«Русский язык»
наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Задание №1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствованные слова. Профессиональная лексика.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Исправьте речевую ошибку. *Мы посетили маленький супермаркет.*

Определите способ образования слов: *серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила³ рыбка. Бабушка по-прежнему уд..влялась² мрачной ф..нтазии музыканта.⁴ И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпитафьи разбирать.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Замолвить словечко»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»
(код и наименование профессии/специальности)

курс 1 Социально-экономический
(профиль получаемого
профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

«Русский язык»
наименование дисциплины/МДК

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Задание №1. Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера неологизмов.

Исправьте речевую ошибку. *Начался интенсивный ливень.*

Определите способ образования слов: *вдали, воображая, бронзовый, пахнувший.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Если каждый ч..ловек на куске земли своей³ сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить² то что ему дано. Если рад..сть кончае.т.ся ищи в чем ошибся. Попробуй об.зательно её найти.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Хоть глаз выколи»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»
(код и наименование профессии/специальности)
курс 1 Социально-экономический
(профиль получаемого
профессионального образования)

«Русский язык»
наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Задание №1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омофонов.

Исправьте речевую ошибку. *Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.*

Определите способ образования слов: *выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

С беспокойством я выпрыгнул³ из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настеж.. в саду не шелохнется лист.⁴ Л..сной запах усиливается² слегка повеяло теплой сыростью влетивший ветер зам..рает

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Замолвить словечко»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР
	курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования)	
	<u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	Н.А. Польдяева
		10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Задание №1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метафор.

Исправьте речевую ошибку. *На кустах расцвели прекрасные белые цветы.*

Определите способ образования слов: *сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Создает ч..ловека природа но развивает³ и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит Данте и тяжёлы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный² коллектив.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Лебединая песня»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР
	курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования)	
	<u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	Н.А. Польдяева
		10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Задание №1. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера многозначных слов.

Исправьте речевую ошибку. *Чайковский во много раз умножил славу России.*

Определите способ образования слов: *ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Дома точно люди после долгой разлуки. В камни стр..лять стрелы терять. Я советую³ читать и изучать клас...иков Пушкина и Тургенева Толстого. И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.⁴ Дети старики женщины все см..шалось² в ж.вом потоке.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Стричь под одну гребенку»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польшева 10.10. 2023 г.
---	---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

Задание №1. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омонимов.

Исправьте речевую ошибку. *У него в квартире целая библиотека книг.*

Определите способ образования слов: *заблестел, бегунок, заволжский, учительница.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Книга это духовное завещание одного поколения другому.⁴ Вся жизнь¹ человечества последовательно ос..дала в книге. Она р..сла вместе с человечеством. Но в книге не одно прошедшее она составляет³ документ по которому мы вводимся во владение настоящим. Она программа будущего.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Замолвить словечко»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польшева 10.10. 2023 г.
---	---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Задание №1. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера омографов.

Исправьте речевую ошибку. *Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.*

Определите способ образования слов: *неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный*.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки перпинания.

Оптимист вовсе не тот кто н...когда не страдал а тот кто п...р...жил отчаяние и победил его. Если начнут...ся³ дожди то п...латки придется переносить² на холм. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земл... счастливую жизнь.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Не покладая рук»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

Задание №1. Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синонимов.

Исправьте речевую ошибку. *Состоялся обмен имеющимся опытом.*

Определите способ образования слов: *ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной*.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Шторм начался³ внезапно. Еще не было как будто ничего особенного. С гор дул свежий ветер поверхность моря п..крылось белыми барашками. К..рабли в бухте п..ворачивались носами¹ к северу и травили цепи аварийных якорей. А через несколько м..нут ветер вдруг завыл и усилился.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Тянуть за язык»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Задание №1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.*

Определите способ образования слов: *глиняный, бумажонка, санчасть, ЛГУ им. А.С. Пушкина.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

С самого раннего² утра небо ясно утрен..ая з..ря не пылает пожаром. Окна в комнате не имело..его заменяла стеклян..ая дверь.⁴ На горизонте тянулись журавлин..ые³ стаи.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Не покладая рук»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» <i>(код и наименование профессии/специальности)</i>		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР _____ Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический <i>(профиль получаемого профессионального образования)</i>		
	«Русский язык» <i>наименование дисциплины/МДК</i>		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Задание №1. Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера диалектизмов.

Исправьте речевую ошибку. *Парад планет – необычайный природный феномен.*

Определите способ образования слов: *учиться, РФ, железобетонный, загородный.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Истин..ые хлебоборобы говорят что счастье людское из з..мли р..стет.⁴ С первой борозды проложенной² трактором начинает..ся борьба земледельцев за хлеб. Сотни тысяч слов в нашем языке но на первом³ месте три хлеб труд народ.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Потерять голову»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной	40.02.01 «Право и организация	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора
	социального обеспечения»	
	(код и наименование профессии/специальности)	

(цикловой)	курс <u>1</u>	Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования)	по УПР
комиссии, протокол № 2		«Русский язык» наименование дисциплины/МДК	Н.А. Польдяева
от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина			10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Задание №1. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

Исправьте речевую ошибку. *Наконец поднялся тамада и поднял тост за здоровье юбиляра.*

Определите способ образования слов: *тихоня, бетонищик, приморье, НИИ.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Можно еще много написать о Мещерском крае. Можно написать что этот край очень богат лесами¹ и торфом с..ном и картофелем м..локом и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Я люблю³ Мещерский край за то что он прекрасен.⁴

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Сердце кровью обливается»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой)	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)	УТВЕРЖДАЮ:
комиссии, протокол № 2	курс <u>1</u>	Заместитель директора по УПР
от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования)	Н.А. Польдяева
	«Русский язык» наименование дисциплины/МДК	10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Задание №1. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера заимствованных слов.

Исправьте речевую ошибку. *Он учился в музыкальной консерватории.*

Определите способ образования слов: *учительская, подпрыгнуть, по-летнему, синь.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы выходим на лед покрытый² уже снегом ступаем на берег. Скользя по камням подн..маюсь на высокую насыпь прот..нувшуюся³ вдаль открытого берега. П..правив за спиной ружь..е застегнув куртку я иду берегом. Солнечный луч. Прорвавшись осв..щает край ч..рной нависшей тучи.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Не покладая рук»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»

(код и наименование профессии/специальности)

курс 1

Социально-экономический

(профиль получаемого

профессионального образования)

«Русский язык»

наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева

10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Задание №1. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера архаизмов.

Исправьте речевую ошибку. *Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.*

Определите способ образования слов: *молчаливо, сероватый, соавтор, столичный.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Думать было н..когда. Страну³ героев и творцов не победит н..кто на свете. Ни у кого не было сомненья что идут н..приятельские² полки.⁴ Не с кого спрашивать когда сам в..новат.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Валится из рук»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»

(код и наименование профессии/специальности)

курс 1

Социально-экономический

(профиль получаемого

профессионального образования)

«Русский язык»

наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева

10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

Задание №1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера заимствованных слов.

Исправьте речевую ошибку. Мальчик – действительно ведущий лидер класса.
 Определите способ образования слов: переписываться, проседь, суглинок, ненавистный.
 Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Строго с..блюдают правила уличного³ дв..жения следует ходить только с правой стороны п..р.ходить улицу только при з..леном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый² ч..овек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку. Необходимо соблюдать на улице тишину.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Голыми руками взять»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования)		
	«Русский язык» наименование дисциплины/МДК		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

Задание №1. Местоимение как часть речи. Дефисное написание местоимений.
 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метонимий.

Исправьте речевую ошибку. Книга уже отредактирована главным редактором.

Определите способ образования слов: бесплатный, желтизна, стенгазета, ГОСТ.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

По глубокому убеждению Н. Островского труд это бл..городнейший³ исц..литель² от всех недугов. Нет ничего радостнее труда. Лев Толстой писал Люди разделяются на два рода одни прежде думают а п..том г..ворят и д..лают другие прежде г..ворят и д..лают а потом уже думают. ⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Не покладая рук»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» <i>(код и наименование профессии/специальности)</i>		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический <i>(профиль получаемого профессионального образования)</i>		
	«Русский язык» <i>наименование дисциплины/МДК</i>		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

Задание №1. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера метафор.

Исправьте речевую ошибку. *Накрой кастрюлю крышкой!*

Определите способ образования слов: *летний, подоконник, бесконечный, головка.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Скул..птор Коненков вспоминал³ Пока я работал над бюстом Есенина все время стоял в памяти образ поэта читающего стихи рабочим. По словам И.С. Тургенева он никогда ни одной строки в ж..зни не нап..чал не на рус..ком языке.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Душа нараспашку»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2
от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)	
курс	1	Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования)
	«Русский язык» наименование дисциплины/МДК	

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

Задание №1. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синекдох.

Исправьте речевую ошибку. *Этот скрипач – настоящий юный вундеркинд.*

Определите способ образования слов: *языкознание, малорослый, преследовать, ООН.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Девятнадцатого³ с..нтября тысяч.. восем..сот сем..десят первого года около д..сяти часов утра показался² наконец берег Новой Гвинеи. Горы высота которых более трех тысяч.. метров тянулись цепью.⁴ Береговая полоса возвышалась уступами высотой до трехсот метров. Было довол..но тепло.

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Без лишних слов»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено	40.02.01 «Право и организация	
-------------	-------------------------------	--

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2
от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

	социального обеспечения»	
	(код и наименование профессии/специальности)	
курс	1	Социально-экономический
		(профиль получаемого
		профессионального образования)
	«Русский язык»	
	наименование дисциплины/МДК	

Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

Задание №1. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера неологизмов.

Исправьте речевую ошибку. *В спектакле впервые дебютирует юная балерина.*

Определите способ образования слов: *имитировать, пожарная, сокурсник, взлететь.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы под..езжали к колосившемуся² полю. Со..нце ярко светило³. Дорога шла в об..езд вокруг моря колос..ев. С южной стороны она шла на под..ем. мы уже под..ехали к деревне а нива точно раздол..е степи тянулась рядом с нами.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «В пух и прах»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2
от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

	40.02.01 «Право и организация	
	социального обеспечения»	
	(код и наименование профессии/специальности)	
курс	1	Социально-экономический
		(профиль получаемого
		профессионального образования)
	«Русский язык»	
	наименование дисциплины/МДК	

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

Задание №1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера многозначных слов.

Исправьте речевую ошибку. *Они накупили целую кучу памятных сувениров.*

Определите способ образования слов: *баничник, взрыв, бегунок, платье-костюм.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Через несколько минут со..нце исчезло. Косьба была в полном³ разгаре. Леня стащил фура..ку и подбежал к крутому обрыву. Удушающе пахли отцветающие² травы. Алексей пошел по дорог.. на станцию на пер..оне купил газеты в киоске.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «В ежовых рукавицах»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования)		
	«Русский язык» наименование дисциплины/МДК		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

Задание №1. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера синонимов.

Исправьте речевую ошибку. *Они окончательно закончили работу.*

Определите способ образования слов: *безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Однажды мы с пр..ятелем отправились³ в лес видневшийся за близкими х..лмами. Сначала дорога шла пшеничным полем. Затем она свернула к небольшой речушк.. заросшей почти до самой середины осокой и камышом. Купание осв..жило² нас и мы продолжили свой путь.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Без году неделя»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» <i>(код и наименование профессии/специальности)</i>		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический <i>(профиль получаемого профессионального образования)</i>		
	«Русский язык» <i>наименование дисциплины/МДК</i>		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

Задание №1. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Без году неделя»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования) «Русский язык» наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

Задание №1. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Без памяти»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования) «Русский язык» наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

Задание №1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Уйти в небытие»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2

от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»

(код и наименование профессии/специальности)

курс 1 Социально-экономический

(профиль получаемого

профессионального образования)

«Русский язык»

наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева

10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

Задание №1. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Не иметь дара речи»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено

40.02.01 «Право и организация

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	<u>социального обеспечения»</u> <i>(код и наименование профессии/специальности)</i>		Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	<u>Социально-экономический</u> <i>(профиль получаемого профессионального образования)</i>		
	<u>«Русский язык»</u> <i>наименование дисциплины/МДК</i>		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

Задание №1. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3 Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Держать ухо востро»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» <i>(код и наименование профессии/специальности)</i>		УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
	курс	1	
	Социально-экономический <i>(профиль получаемого профессионального образования)</i>		
	«Русский язык» <i>наименование дисциплины/МДК</i>		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

Задание №1. Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Вставить с левой ноги»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК Л.А. Цытыркина	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

Задание №1. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Быть на грани»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии, протокол № 2 от 09.10. 2023 г. председатель ПЦК	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности) курс <u>1</u> Социально-экономический (профиль получаемого профессионального образования) <u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по УПР Н.А. Польдяева 10.10. 2023 г.
---	--	--

Л.А. Цытыркина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

Задание №1. Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Бить в баклуши»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено
на заседании
предметной
(цикловой)
комиссии, протокол
№ 2
от 09.10. 2023 г.
председатель ПЦК
Л.А. Цытыркина

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (код и наименование профессии/специальности)
курс <u>1</u> <u>Социально-экономический</u> (профиль получаемого профессионального образования)
<u>«Русский язык»</u> наименование дисциплины/МДК

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель
директора
по УПР

Н.А. Польдяева
10.10. 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

Задание №1. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Задание №2. Практическое задание.

Приведите 2-3 примера антонимов.

Исправьте речевую ошибку. *На зиму они солили грибы и варили варенье.*

Определите способ образования слов: *пятиэтажный, ТАСС, по-русски, вуз.*

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Мы размотали² удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой³ леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.⁴

Задание №3. Раскройте смысл фразеологизма, составьте предложение: «Брать себя в руки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597676

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024