

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол № 4
от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «КГТТ»
Е.Е. Бочкарева

**ПРОГРАММА воспитательной работы
(4 группа)
структурное подразделение школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Чернова
Ирина
Сергеевна

Камышлов, 2022

Пояснительная записка

Разработка программы воспитания воспитанников школы- интерната, реализующей АООП обусловлена особенностями контингента и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей, максимально приближенная к домашней, семейной; открытый тип школы-интерната, способствующий широким связям детей с социумом города;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в воспитательный процесс.

Основанием для разработки программы воспитательной работы в группе являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, приказ Мин обр науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2022 г. № 1026;
- Устав образовательной организации;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Проставление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8)»;
- Адаптированная основная образовательная программа, ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа – интернат, реализующая АООП от 29.08.2023 г.;
- Программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана для работы с воспитанниками младшего школьного возраста в соответствии с методическими рекомендациями:

доцента, кандидата педагогических наук – Худенко Е.Д., кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника – Щербаковой А.М. Организация воспитательной работы направлена на выработку у детей своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

При разработке содержания программы воспитательной работы руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.Н. Петровский) предлагающей уделять главное внимание раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с воспитателем.

В программе воспитательной работы отражены потребности общества в физически здоровой личности, способной ориентироваться в экстремальных ситуациях, личности, готовой к свободному нравственному постижению действительности.

Цель: создать правовые, организационные, методические, бытовые условия для формирования, становления и развития личности воспитанника, умеющей полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Создание условий для успешной адаптации вновь прибывших детей в условиях интерната.
- Формирование навыков поведения в детском коллективе.
- Формирование навыков выполнения простых действий по самообслуживанию в достаточно широком спектре видов бытового труда.
- Формирование потребности в труде и способностей к трудовой деятельности.
- Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков здорового образа жизни, заботы о своем здоровье.
- Формирование способности заниматься самостоятельными видами досуговой деятельности.
- Формирование основ нравственно-ценностной ориентации личности ребенка.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

Направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;

- социальное;
- общекультурное;
- спортивно- оздоровительное;
- работа с родительской общественностью.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

- **личностный подход** — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности;

- **природосообразность** - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

При разработке занятий учитывалось то, что группа состоит из мальчиков и девочек.

Определены **ведущие виды деятельности**:

- Игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- Учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Процесс воспитательной деятельности осуществляю при помощи разнообразных **форм**:

1. Словесная форма (беседа, беседа – дискуссии, беседа рассуждение).
2. Практическая (прогулки, экскурсии, практические занятия, моделирование реальных ситуаций).
3. Наглядные формы (объяснительно-иллюстративная, тематическая наглядность, выставка художественного творчества, информационно – коммуникативные технологии).

Применение диагностических методик соответствующих возрастным возможностям детей помогает определить актуальный уровень развития: мониторинг, который определит эффективность выбранных форм, методов, направлений деятельности воспитательной работы.

Ожидаемые результаты после реализации программы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Наблюдать;
- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Мета предметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации- формирование коммуникативных навыков.

Реализация данной программы позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье детей и создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации воспитанников, обеспечив их необходимыми умениями и навыками;
- создать условия для социального становления и самореализации воспитанников и повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Повышение воспитательного потенциала в воспитательном процессе осуществляется по направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;
- организация процесса воспитания на основе принципов сотрудничества, диалога, сотворчества, игры, сочетание коллективных интересов;
- интеграция процесса воспитания, направленные на реализацию знаний, умений, навыков в социально и лично значимой деятельности.

Применение диагностических методик соответствующих возрастным возможностям детей помогает определить актуальный уровень развития: мониторинг, который определит эффективность выбранных форм, методов, направлений деятельности воспитательной работы.

Направление

« Духовно- нравственное»

Цель: формировать гражданственные, нравственные, морально – этических качеств личности, воспитывать чувства любви к своей семье, её традициям, формировать устойчивые навыки социально – нормативного поведения, посредством включения воспитанников в различные виды деятельности.

Раздел	Содержание	Формы работы
«Я-патриот»	<ul style="list-style-type: none">- Правовая культура- Государственные праздники- Гражданская позиция- Традиции и обычаи русского народа	<ul style="list-style-type: none">- Беседы- Сюжетно-ролевые игры- Моделирование реальных ситуаций- Психологические тренинги- Экскурсии- Инструктажи- Упражнения- Тематические конкурсы- Благотворительные акции
«Я и Я» (личностное развитие)	<ul style="list-style-type: none">- Черты характера- Моё хобби- Друзья	
«Я и семья»	<ul style="list-style-type: none">- История семьи- Взаимоотношения в семье- Семейный досуг- Моё будущее жилище	

№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
Я - патриот				
1	«Это мой город»	Формировать умение видеть красоту родного города	Коррекция восприятия, внимания	Развивать интерес к родному городу.
2	«Мы живем в России»	Расширение кругозора детей посредством знакомства с историей нашей страны	Развитие мыслительных процессов, умение анализировать по наводящим вопросам.	Гордость и уважение к истории страны.
3	«Где родился, там и пригодился»	Формирование осознания необходимости защищать Отечество	Развивать умение делать выводы из полученной информации	Воспитывать чувство гордости за свою Родину
4	«Мы разные, но мы вместе!»	Формировать у детей стремление больше знать о национальностях	Коррекция эмоциональной сферы	Научить бережному отношению к историческому наследию и традициям народов
5	«Основной закон государства»	Знакомство с понятиями: государство, «конституция»	Развитие интереса к истории России	Воспитание чувства гордости за свою страну
6	«Поклонимся великим тем годам»	Расширять исторические знания детей о В.О.В.	Коррекция внимания, эмоциональной – волевой сферы	Воспитывать чувство патриотизма, Уважение к прошлому своего народа
7	«Мы за мирное детство?»	Формирование чувства неприятия насилия	Коррекция мышления на основе упражнений анализе-синтезе	Воспитание доброты, активной жизненной позиции
8	«Я- гражданин России»	Формирование нравственных качеств личности - ответственности	Коррекция негативных черт характера – равнодушия, эгоизма	
9	«День народного единства»	Расширить исторические знания детей	Коррекция эмоциональной сферы, мышления	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа

№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
Я и Я				
1	«Незнакомая (ый) Я»	Развитие навыка самооценки, принятия себя	Коррекция эмоциональной сферы	Умение правильной оценки черт своего характера
2	«Волшебный мир чувств и эмоций»	Развитие умений управлять чувствами;	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Воспитание желания познавать окружающий мир
3	«Мои лучшие качества»	Развитие навыков самоанализа, повышения самооценки	Коррекция мышления	Умение анализировать свои поступки
4	«Моё место в коллективе»	Формирование значимости моральной поддержки друга, сочувствия	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Воспитание чувства товарищества и взаимовыручки
5	«Мир моих увлечений»	Развитие навыков самооценки	Коррекция волевой сферы	Пробудить у детей интерес к своим способностям и возможностям
6	«Учусь держать себя в руках»	Развитие самооценки, осознание своего Я	Коррекция эмоциональной сферы	Сплочение детского коллектива, умение чувствовать другого
7	«Дорожим дружбой»	Раскрыть значение дружбы и отзывчивости людей на материалах литературных произведений	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам
8	«Если вы вежливы»	Научить детей быть вежливыми в общении, развитие речевой культуры	Коррекция речи, негативных проявлений по отношению друг к другу	Развить чувство взаимопонимания, поддержки
9	«Каким бывает слово»	Развитие навыков саморегуляции	Коррекция коммуникативных способностей	Развитие способности понимания и сопереживания
10	«С друзьями интересно!»	Формирование межличностных отношений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе	Развитие способности сопереживать другому человеку

11	«Ложь, как темная сторона жизни»	Формирование способности анализировать различные виды поведения	Коррекция негативных черт характера - лжи	Развитие навыка самооценки и самоанализа
12	«Как обратиться с просьбой?»	Отработка модели коммуникативного общения	Коррекция речи на основе упражнений словообразовании имен	Развитие эмпатии
13	«Мир спасает доброта»	Развитие умения сочувствовать, сопереживать другому	Коррекция психоэмоционального состояния детей	
14	«Как аукнется, так и откликнется»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Коррекция истерических проявлений	Развитие эмпатии
Я и семья				
1	«Семья- это важно...»	Развитие представления о традиционных нормах поведения в семье	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание уважительного отношения к семье
2	«Значение семьи в жизни человека»	Развитие у детей представлений о семье	Коррекция эмоционально - волевой сферы	Привить желание активно участвовать в жизни своей семьи
3	«Отец-глава семьи»	Формирование представлений о распределении ролей в семье	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Закрепить знания детей о том, каким должен быть глава семьи, какую ответственность он должен нести
4	«Главное слово в нашей судьбе»	Формирование значимости матери в жизни ребенка	Коррекция внимания, зрительной памяти	Закрепить чувство взаимосвязи с родителями
5	«Не нужен клад, когда в семье лад»	формировать представление об этике семейных отношений	Коррекция эмоциональной сферы	Сформировать представление о дружной семье
6	«Семейные традиции»	Познакомить с традициями празднования «Пасхи», «Нового года», «Дней рождений»	Коррекция зрительной памяти	Воспитание уважения к традициям в семье

7	«Уют своими руками»	Выяснить какие обязанности по дому выполняют дети, тем самым помогают ближним	Коррекция межличностных отношений, способность оказать помощь и поддержку другому	Формирование уважительного отношения к труду.
8	«Тепло родного очага»	Воспитание потребности бережного и эстетического отношения к своему жилищу	Коррекция связной речи, мышления на основе игры.	Формирование положительного отношения к труду
9	«День пожилого человека»	Расширение чувственного опыта детей, развитие уважения к старшему поколению	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание уважения к семейной приемственности
10	«Что умеют делать ваши родители и вы?»	Формирование опыта дифференцированного поведения	Коррекция сознания по отношению к другим членам семьи	Развивать интерес к профессиям родителей

Направление
«Спортивно-оздоровительное»

Цель: создание условий, гарантирующих охрану и укрепления физического, психического, нравственного и социального здоровья воспитанников.

Задачи направления

1. Получение знаний о здоровом образе жизни.
1. Постоянное привлечение воспитанников к соревнованиям и спортивным мероприятиям.
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.
3. Сформировать у воспитанников представление об ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Раздел	Содержание	Формы работы
«Я и здоровье» (просветительская работа)	<ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены; - основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы - Классные часы - Сюжетно-ролевые игры - Упражнения - Лектории - Дни здоровья - Недели здоровья - Конкурсы между группами - Внутришкольные соревнования - Спортивный КВН
«Физкультурно-спортивная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности; - развитие основных двигательных функций; 	
«Охрана труда и здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по охране труда воспитанников; - обеспечение достаточной освещённости, воздушно-теплового режима; - профилактика детского дорожно- транспортного травматизма; - изучение правил пожарной безопасности; - изучение правил поведения в различных ситуациях (железная дорога, газ, животные, водоёмы и т.п. 	

№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
Я и здоровье				
1	«Научись себя беречь»	Приобщение к наблюдению за развитием своего организма и состоянием здоровья»	Коррекция мыслительных процессов	Воспитание стремления вести здоровый образ жизни
2	«Улыбайтесь на здоровье»	Формирование санитарно-гигиенических навыков ухода за зубами	Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Научить детей правильно чистить зубы, полоскать рот
3	«Если правильно питаться...»	Дать представление о действии продуктов на организм человека	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Развитие чувства ответственности за своё здоровье
4	«Мы и наше здоровье»	Развить потребность в гигиенических процедурах	Коррекция эмоциональной сферы	Привить навыки личной гигиены
5	«Чтоб здоровым быть – спорт нужно любить»	Формирование чувства ответственности за свое здоровье, развитие потребности в спортивных упражнениях	Развитие навыков двигательной активности	Привить основы здорового образа жизни
6	«Соблюдайте правила личной гигиены»	Формирование чувства ответственности за свое здоровье	Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Привить заботливое отношение к своему здоровью
7	«Хорошо здоровым быть!»	Развитие двигательных качеств, координационных способностей	Коррекция моторики движений, физических навыков	Развитие стремления правильно организовать свой день
8	«Всякому делу- свое время»	Знакомство с правилами составления режима дня, обучение планированию своей деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Воспитание собранности, умению планировать свой день
9	«Жизнь без сигарет»	Сформировать потребность противостоять употреблению табачных изделий	Коррекция эмоциональной сферы	Формирование здорового образа жизни, знание того, что курение и спорт - несовместимы

10	«Я не курю, и это здорово»	Разоблачить неправильные представления о пользе курения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Сформулировать потребность противостоять употреблению табачных изделий
Физкультурно-спортивная деятельность				
№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1	Подвижные игры на свежем воздухе «Движение – это жизнь!»	Формирование представлений о пользе движения	Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Воспитание положительного отношения к ходьбе, бегу.
2	«Что такое ЗОЖ?»	Популяризация ЗОЖ		Приобщение к ЗОЖ, сплочение группы
3	«Умеешь ли ты отдыхать?»	Познакомить детей с различными видами отдыха	Коррекция эмоциональной сферы	Умение организовать свой досуг
4	«Подвижные игры» («Камешки», «Догонялки»)	Воспитание в детях выносливости, ловкости, чувства коллективизма	Коррекция эмоционально - волевой сферы	Формировать стремление у детей к занятиям физкультурой и спортом
5	«Семь «С» Веселая эстафета	Формирование волевого качества самообладания	Коррекция двигательной расторможенности	Вызвать интерес к данной игре
6	«Человек – творец самого себя» Практическое занятие	Сформировать потребность в правильном уходе за своим телом	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитать чувство ответственности за красоту и здоровье
7	Спортивная игра «Передай мяч»	Научить быстроте реакции	Коррекция внимания	Формирование умения передавать мяч
8	Эстафета «Чтоб сильным и здоровым быть - спортивный зал надо любить!»	Развитие двигательных навыков и физических качеств детей	Коррекция внимания, мышления	Воспитывать чувство товарищества, дисциплину
9	«Веселые старты»	Создание положительного эмоционального настроения.	Привитие основ здорового образа жизни.	Сплочение детей через игровую деятельность.

10	«Спортивно-игровой праздник»	Развитие интереса к своему здоровью	Развивать навыки двигательной активности, координации движений	Приобщение к ЗОЖ
11	«Со спортом дружить – здоровым быть!» Игровые упражнения	Прививать детям ЗОЖ способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья	Привитие основ здорового образа жизни	Умение организовывать свой досуг
12	«Самая ловкая» Подвижная игра	Развивать слуховое восприятие, быстроту движения.	Развивать навыки двигательной активности, координации движения	Умение достойно проигрывать
13	«Зимние забавы»	Продвигать идеи здорового образа жизни	Развивать быстроту реакции, ловкость	Воспитывать командный дух
Охрана труда и здоровья				
1	«Жизнь одна, береги себя»	Повысить интерес к вопросам безопасности	Формирование умений и навыков безопасного поведения в быту и в школе	Формирование ценностного отношения к здоровью и жизни
2	«Ваши действия, если возник пожар»	Формирование ценностного отношения к здоровью, собственной жизни и жизни окружающих	Проанализировать различные жизненные ситуации и сделать выводы	Развитие системы профилактических умений по охране собственного здоровья
3	«Огонь- друг и враг»	Познакомить с причинами и последствиями пожара	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Воспитание чувства ответственности за себя и других
4	«Дорожные выкрутасы»	Развитие навыков поведения на дороге	Коррекция поведения в различных ситуациях на дороге	Учить анализировать и правильно оценивать поступки
5	«Правила движения – достойны уважения!»	Актуализация знаний правил дорожного движения.	Формирование навыков поведения в конкурсной программе по правилам ДД.	Соблюдение правил дорожного движения.
6	«Три цвета есть у светофора»			

7	«Как вести себя на воде»	Развитие навыков поведения на воде	Коррекция поведения в различных ситуациях	Формирование четкого представления о ЗОЖ
8	«Правила поведения в общественном транспорте»	Познакомить с правилами поведения в транспорте	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Привить основы правильного поведения в общественном транспорте
9	«Правила пользования электроприборами»	Познакомить детей с правилами пользования электроприборами	Коррекция зрительной памяти	Умение применять полученные знания на практике
10	«Осторожно, гололёд!»	Расширить представления об опасных ситуациях на льду	Коррекция внимания, эмоциональной сферы	Применение полученных знаний в конкретной ситуации
11	«Ты одна на улице»	Научить детей правильному поведению на улице, умению найти выход из сложной ситуации	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Закрепить полученную информацию на практике
12	«Осторожно, клещи»	Разъяснить, что клещи являются переносчиками опасных заболеваний	Коррекция поведения в различных ситуациях	Познакомить со способами оказания первой медицинской помощи

Направление «Общекультурное»

Цель: создать условия для самореализации и формирования активной жизненной позиции воспитанников.

Задачи:

- преодолевать отчуждения от окружающих как специфической личной черты детей, проживающих в условиях школы – интернат;
- обеспечивать возможность функционирования в различных социальных ролях;
- формировать коммуникативные навыки;
- расширять социальные контакты.

Раздел	Содержание	Формы работы
<i>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● привить любовь к природе ● знакомство с правилами поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● беседа; ● сюжетно – ролевые игры; ● моделирование реальных ситуаций; ● психологические тренинги; ● экскурсии; ● инструктажи; ● упражнения.
<i>АЗБУКА ОБЩЕНИЯ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● изучать правила поведения в школе – интернат; ● изучение правил поведения в общественных местах; ● знакомить с правилами поведения разговора со сверстниками, взрослыми; ● знакомить с правилами ведения переписки. 	
<i>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для формирования этических ценностей в трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении, искусстве. 	

Азбука общения

1	«Я и моя группа»	Формирование навыков общения, позитивных форм группового взаимодействия	Коррекция поведения по отношению друг к другу	Способствовать сплоченности группы
2	«Секреты общения»	Формирование знаний у детей о процессе общения	Коррекция психоэмоционального состояния	Актуализация представления у детей о процессе общения
3	«Правила поведения и формы общения»	Развитие навыков полемического общения	Коррекция и развитие операций классификации и обобщения	Способствование контролю негативных эмоций
4	«Добро не лихо, бродит по миру тихо»	Развитие умения различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях	Коррекция самооценки и поведения детей по отношению друг к другу	Умение взаимодействовать с окружающими
5	«Добрый гость всегда впору»	Формирование навыков культурного поведения в гостях	Коррекция эмоциональной сферы	Усвоение правил поведения в гостях
6	«Давай поговорим ...»	Формирование адекватных навыков, повседневного общения для совершенствования возможности социализации	Развивать умение общаться в коллективе; коррекция логического мышления на основе упражнений	Показать значение соблюдения принятых норм общения, содержание этих норм, причины затрудняющие и облегчающие общение
7	«Этикет и мы! Проблемы разговорной речи»	Формирование способности чувствовать, понимать другого человека	Коррекция мыслительных процессов	Научить уважительно относиться к окружающим людям

8	«Когда лучше промолчать»	Развитие навыков диалогического общения	Коррекция негативных проявлений по отношению друг к другу	Проявление и осознание эмоциональных состояний.
9	«Общение без конфликтов»	Отработка четкой дифференциации понятий: «гневный- агрессивный», «радостный –печальный»	Коррекция личностных качеств воспитанников в процессе развития установок поведения	Научить детей умению вступать в эмоциональный контакт, способности к саморегуляции эмоциональных проявлений
10	«Я тебя понимаю»	Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому	Коррекция мышления, эмоциональной сферы	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим
11	«Хорошее и плохое в человеке»	Формировать у детей представление о привычках.	Развивать умение преодолевать отрицательные черты характера.	Прививать положительные привычки.
12	«Мальчик с девочкой дружил?»	Формирование представления о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек	Развивать культуру взаимоотношений между воспитанниками противоположного пола	Способствовать сплочению детского коллектива
13	«Твори добро»	Закрепить понятие, что такое «добрые дела»	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Научить детей правильно оценивать свои и чужие поступки
14	«Учимся помогать другим»	Сформировать навыки поведения в критичных ситуациях	Коррекция недостатков характера – равнодушия, жестокости	Обучение самоконтролю эмоциональных проявлений
15	«Толерантность»	Формирование представление об особенностях толерантной личности	Коррекция равнодушия, безразличия	Осознание специфики уверенного и неуверенного поведения
16	«Спор или ссора»	Развитие навыков полемического общения	Коррекция и развитие операций классификации и обобщения	Развитие умения управлять своими эмоциями
17	«Конфликт и его виды»	Развитие навыков анализа, самостоятельного принятия решений	Коррекция поведения в конфликтных ситуациях	Отработка навыков бесконфликтного поведения

18	«В согласии с законом»	Формирование сострадания и сопереживания	Коррекция негативных черт характера: равнодушия	Воспитание эмпатии
19	«Делать буду хорошо и не буду плохо»	Формирование нравственно-психологического барьера против отрицательных действий и поступков	Коррекция поведенческих особенностей	Видеть отрицательный результат плохих поступков
Эстетическое				
1	«Красота цветов»	Развитие творческого воображения	Коррекция мелкой моторики рук	Формирование умения самостоятельно работать
2	К.Т.Д «Встречаем Новый год» (украшение группы)	Развитие способности к творческому мышлению	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание эстетического вкуса
4	«Делаем подарок своими руками» (день именинника)	Развитие навыков самостоятельного творчества		
5	«Сказки вокруг нас» (изготовление открыток)	Активизировать творческое мышление	Коррекция зрительной памяти	Развить способность видеть партнера
Экологическое				
1	«Мир, вокруг нас»	Расширить представление о природном окружении, как среде жизнедеятельности человека	Развитие памяти, мышления	Воспитывать нравственное отношение к окружающей среде
2	«Как прекрасна природа»	Формирование экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание бережного отношения к природе
3	Экскурсия «Очарование зимнего леса»	Формирование у детей познавательного интереса к окружающему нас миру природы	Коррекция эмоционального состояния	Воспитывать экологическую культуру

4	«В дружбе с природой»	Закрепление знаний о правилах поведения на природе	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Развитие этических качеств личности
5	«Красота родного края» (экскурсия в город)	Развивать интерес к истории родного края	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитывать любовь к родному городу
6	«В мире животных»	Формирование интереса к окружающему миру природы	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитывать нравственное отношение к окружающей среде

Направление «СОЦИАЛЬНОЕ»

Цель: формировать готовность к самообеспечению на основе труда для успешной социализации воспитанников.

Задачи:

- формировать устойчивые навыки бытового обслуживания и обслуживающего труда;
- включать воспитанников интерната в посильную трудовую деятельность;
- преодолевать некомпетентность в области бытовой экономики;
- организовать профориентационную работу.

Раздел	Содержание	Формы работы
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с различным кругом и профессий;• профориентация.	<ul style="list-style-type: none">• беседа;• сюжетно – ролевые игры;• моделирование реальных ситуаций;• психологические тренинги;• экскурсии;• инструктажи;• упражнения.
ДОМОВОДСТВО	<ul style="list-style-type: none">• уход за жилищем;• уход за комнатными растениями;• основы экономической грамотности.	
САМООБСЛУЖИВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none">• уход за одеждой и обувью;• уход за телом и волосами.	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ		

№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
Профориентация				
1	«Путешествие в мир профессий»	Формирование знаний о многообразии профессиональной деятельности	Коррекция эмоциональной сферы; творческого потенциала и интереса к различным профессиям	Развитие навыков самоопределения. Воспитание интереса к различным профессиям
2	«Опиши профессию»	Ознакомить воспитанников с основными видами рабочих профессий.	Развивать познавательный интерес; зрительную память, связную речь.	Сформировать уровень знаний о профессиях. Формировать адекватную, соответствующую его возможностям жизненную перспективу.
3	«Профессия-санитарка»	Знакомство с профессией и ее особенностями	Коррекция мышления, внимания	
4	«Штукатур-маляр»	Формирование представлений о труде штукатур-маляра	Воспитывать уважение к профессии	
5	«Овощевод»	Формирование представлений о труде овощевода	Воспитывать уважение к труду овощевода	
6	«Всякий труд почетен»	Расширить и систематизировать знания о различных профессиях.	Прививать интерес к рабочим профессиям, труду	
7	«Знакомство с профессией швеи»	Познакомить с особенностями данной профессии	Коррекция внимания, мышления	Формирование положительного отношения к труду швеи
8	«Профессия - почтальон»	Формирование у детей представления о профессии	Формирование представления и уважения к труду почтальона	Развитие навыков, необходимых для данной профессии

9	«Профессия - повар»	Ознакомить воспитанниц с данной профессией	Воспитывать уважение к труду повара	Формирование положительного отношения к труду повара
10	«Способность к труду – главное качество человека»	Формирование представления о различных видах трудовой деятельности	Коррекция волевой сферы, обобщение знаний детей по трудовому воспитанию	Выделить основные направления профессиональной деятельности человека
11	«Труд – основа жизни»	Рассказать о роли труда в жизнедеятельности человека	Коррекция слуховой памяти, логического мышления	Формирование активной жизненной позиции

ДОМОВОДСТВО

№	Тема занятия, мероприятия	Цель занятия	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1	«Найдем дело для рук умелых»	Формирование представлений о труде, о его формах и средствах	Коррекция недостатков характера – лени, безответственности	Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости
2	«Уборка дома – удовольствие или тяжкий труд»	Формирование основных приемов уборки дома	Содействовать в привитии чистоты и аккуратности в быту	Воспитание ценностного отношения к своему жилищу
3	«Бережное отношение к вещам»	Формирование правильного, бережного отношения к личным и общим вещам	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Умение беречь свои личные вещи
4	«Царство комнатных растений»	Формирование практических навыков ухода за комнатными растениями	Коррекция психоэмоционального состояния	Воспитание стремления к озеленению жилых помещений
5	«Генеральная уборка»	Формирование навыков аккуратности, четкого и	Коррекция недостатков – неряшливости, неаккуратности	Умение застилать постель, проветривать помещение, вытирать

		обязательного выполнения инструкций		пыль, влажную и сухую уборку комнаты
6	«Потребность трудиться-зачем она?»	Формирование у детей способности вести домашнее хозяйство	Коррекция волевой сферы	Воспитание трудолюбия
7	«Куда можно потратить деньги?»	Расширять знания о магазинах, товарах, о функции денег	Коррекция сознания и поведения детей	Умение платить за товары, различать функции денег
8	«Что такое бюджет»	Развитие навыков бережливости	Коррекция мышления на основе установления причинно – следственных связей	Понять и закрепить правила экономики на практике
9	«Основные денежные расходы человека»	Воспитывать умение правильно распределять свои деньги	Коррекция мышления; развитие навыков классификации и обобщения	Воспитание ценностного отношения к деньгам, умение пользоваться ими
Самообслуживание				
1	Знакомство со стихотворением К.И Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Коррекция эмоционально-волевой сферы Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи.	Дети получают возможность увидеть себя со стороны, проанализировать ситуацию, в которой находится главный герой.
2	«Мы учимся стирать»	Ознакомить с последовательностью стирки белья	Коррекция недостатков – неаккуратности, неряшливости	Отработка навыков ухода за своим внешним видом
3	«Помоем начисто полы»	Ознакомить с правильностью мытья пола	Коррекция слухового и зрительного восприятия;	Воспитывать потребность в труде в целом, аккуратность в работе;
4	«Пришиваем пуговицу»	Развитие навыков самообслуживание, исполнительности, трудолюбия	Коррекция сознания детей по отношению к своему внешнему виду Коррекция мелкой моторики	Научить вдевать нитку в иголку, завязывать узелки, пришивать пуговицы, соблюдая технику безопасности при работе с иглой

5	«Опрятная одежда»	Закрепить навыки бережного отношения к личным вещам	Коррекция мелкой моторики	Умение бережного отношения к одежде, аккуратности, а также
6	«Виды сезонной обуви»	Познакомить с понятием сезон, правилами ухода за обувью		Дети должны знать: виды сезонной обуви, как сушить обувь, чистить ее
7	«Каждой вещи свое место»	Закреплять полученные ЗУН по поддержанию и наведению порядка;	Коррекция памяти, мышления	Высчитывание любовь к порядку и чистоте

Индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками

Цель: создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, через реализацию системы комплексной поддержки для развития личности ребенка, обеспечивающей защиту ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- реализовать охранно – защитную деятельность, обусловленная комплексом правовых мер, направленных на создание условий для защиты прав ребенка (детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, помощь многодетным, малообеспеченным, асоциальным семьям, ТДКН и ЗП, защита прав в суде, помощь в оформлении льгот, дотаций);
- реализовать коррекционно – профилактическую деятельность, обусловленная ранним выявлением и предупреждением фактов отклонений в поведении, правонарушений, безнадзорности;
- поддержать социально – ценную деятельность детей и подростков через взаимодействия с общественными организациями.

№	Индивидуальные беседы	Срок
1.	Адаптация в группе	Сентябрь

2.	Реализация охранно-защитной деятельности направленной на создание условий для защиты прав ребенка оказавшегося в тяжелой жизненной ситуации.	Сентябрь-октябрь
3.	Профилактика агрессивного поведения	По мере необходимости
4.	Формирование основ здорового образа жизни	В течение года
5.	Формирование социально-нормативного поведения	
6.	Профилактика вредных привычек: курение	
7.	Права и обязанности воспитанников	
8.	Профилактика самовольных уходов из школы-интерната	По мере необходимости
Мероприятие в группе		
9.	Операция «УЮТ» (благоустройство, генеральные уборки в классных и групповых комнатах)	ежемесячно
10.	Тест: экономико-бытовых умений и навыков	Сентябрь, май
11.	Мероприятия по профилактике терроризма, день солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
12.	Акция «Единый день профилактики»	Апрель
13.	Соревнования «Самый трудолюбивый»	в течение года

Работа с родительской общественностью

Цель: создание условий для сотрудничества между воспитателем и родителями в процессе воспитания детей

Задачи:

1. Формирование педагогической позиции родителей.
2. Определение и реализация форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
3. Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении.
4. Достижение активного участия родителей в воспитании детей.

Цель: создать условия для сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать педагогические позиции родителей;
- определять и реализовывать форму взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- достигать активного участия родителей в воспитании детей.

№	Мероприятия	Срок
1.	Анкета «Понимаю ли я своего ребёнка?»	сентябрь-октябрь
2.	Анкета: «Профессии, которые выбирают наши дети»	сентябрь-октябрь
Индивидуальные беседы		
3.	«Режим дня- основа сохранения здоровья»	в течение года
4.	«Создание благоприятной семейной атмосферы»	январь
5.	«Права и обязанности ребенка в семье и школе»	в течение года
6.	«Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их разрешения»	декабрь

7.	«Свободное время и развлечение воспитанников»	ноябрь
8.	«Важность соблюдения санитарных норм»	апрель
Консультации, рекомендации		
9.	«Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи»	в течение года
10.	«Профилактика формирования вредных привычек»	в течение года
11.	«Хорошие родители. Какие они?»	в течение года
12.	Консультация – практикум «Пойми меня правильно»	апрель
13	«Информационные записки». Информирование родителей о достижениях ребенка.	в течение года
14	Посещение семей воспитанников.	