

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено:
на заседании педсовета
протокол № 5
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «КГТТ»
Е.Е. Бочкарева

ПРОГРАММА воспитательной работы
(4 группа)
структурное подразделение школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы
2021-2022 учебный год

Составитель:
Чернова
Ирина
Сергеевна

Камышлов, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Разработка программы воспитания детей обусловлена особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной; открытый тип школы-интерната, способствующий широким связям детей с социумом города;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в воспитательный процесс.

Основанием для разработки программы по воспитательной работе в группе, являются следующие **документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, приказ Мин обр науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Устав образовательной организации;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Проставление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8)»;
- Адаптированная основная образовательная программа, ГАПОУ СО «КГТТ» СП школа – интернат, реализующая АООП от 27.09.21.;
- Программа воспитания 201-2022 учебный год.

Программа разработана для работы с воспитанниками младшего школьного возраста в соответствии с методическими рекомендациями:

доцента, кандидата педагогических наук – Худенко Е.Д., кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника – Щербаковой А.М.

Организация воспитательной работы направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т.е. быть способным регулировать своё поведение с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

При разработке содержания программы воспитательной работы руководствовалось некоторыми положениями личностно-ориентированной педагогики (Л. С. Выготский) предлагающей уделять главное внимание творческому целенаправленному процессу взаимодействия воспитателя и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих само актуализации и социальной реабилитации личности.

В программе воспитательной работы отражены потребности саморазвивающейся личности, так, как только саморазвивающаяся личность способна осознанно и целенаправленно расширять свои социальные связи, определять пространства успешности, корректировать умения, навыки и объем знаний, необходимых для успешной адаптации в социуме. В программу положены различные средства эстетического воспитания. Использование средств формирования эстетической культуры младших школьников дает возможность им не только почувствовать многомерную красоту природы, но и научиться жить и творить по законам красоты.

В начале учебного года создана психолого-педагогическая **характеристика группы**. Всем необходим индивидуальный подход в воспитании и обучении. В группе 13 детей из них: 2 новые воспитанники. Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива – средний. Поддерживаются старые традиции группы и вводятся новые. Дети активно вовлечены в жизнедеятельность группы.

Развитие коммуникативных умений развит на среднем уровне, так же есть дух товарищества. В большей степени были проблемы с взаимопониманием, которые решались при помощи тренингов и воспитательских занятий.

Все воспитанники имеют общественные поручения. В раз четверть поручения менялись, чтобы каждый мог проявить себя в общественной жизни группы, имея разные социальные роли. Воспитанники старались ответственно относиться к порученному делу.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать правовые, организационные, методические, бытовые условия для формирования, становления и развития личности воспитанника, умеющей полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

Содержание программы спроектировано таким образом, чтобы можно было решить следующие **задачи**:

- формировать навыки поведения в детском коллективе;
- формировать навыки выполнения простых действий по самообслуживанию в достаточно широком спектре видов бытового труда;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать навыки здорового образа жизни, заботы о своем здоровье;
- формировать способности заниматься самостоятельными видами досуговой деятельности;
- развивать творческие способности, художественно-эстетического восприятия;
- привлекать родителей к участию в воспитательном процессе.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Духовно – нравственное.
2. Социальное.
3. Общекультурное.
4. Спортивно – оздоровительное.
5. Работа с родительской общественностью.

№	Направления	Раздел	Кол-во занятий	Итого
1.	Духовно – нравственное	Я и я личность	13	36
		моя семья	11	
		Я - патриот	12	
2.	Социальное	Профориентация	11	35
		Умение ведение домашнего хозяйства	12	
		Труд по самообслуживанию	12	
	Индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками		В соответствии с планом работы; по мере необходимости	
3.	Общекультурное	Экологическое	2	35
		Азбука общения	27	
		Эстетическое	6	

4.	Спортивно – оздоровительное	Я и здоровье (просветительская работа)	11	33
		Физкультурно-спортивная деятельность	10	
		Охрана труда и здоровья	12	
5.	Работа с родительской общественностью		В соответствии с планом работы; по мере необходимости	

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих **принципах**:

Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

При разработке занятий учитывалось то, что группа состоит из мальчиков и девочек.

Основными мотивами деятельности для детей младшего возраста являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Определены **ведущие виды деятельности**:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Процесс воспитательной деятельности осуществляю при помощи разнообразных **форм**:

1. Словесная форма (беседа, беседа – дискуссии, беседа рассуждение).

2. Практическая (прогулки, экскурсии, практические занятия, моделирование реальных ситуаций).

3. Наглядные формы (объяснительно-иллюстративная, тематическая наглядность, выставка художественного творчества, информационно – коммуникативные технологии).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
- учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Реализация данной программы позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье детей и создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации воспитанников, обеспечив их необходимыми умениями и навыками;

- создать условия для социального становления и самореализации воспитанников и повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Повышение воспитательного потенциала в воспитательном процессе осуществляется по направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия с целью усиления его воспитывающего значения в соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;

- организация процесса воспитания на основе принципов сотрудничества, диалога, сотворчества, игры, сочетание коллективных интересов;

- интеграция процесса воспитания направленные на реализацию знаний, умений, навыков в социально и личностно значимой деятельности.

Применение диагностических методик соответствующих возрастным возможностям детей помогает определить актуальный уровень развития: мониторинг, который определит эффективность выбранных форм, методов, направлений деятельности воспитательной работы.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формировать устойчивые навыки социально – нормативного поведения, посредством включения воспитанников в различные виды деятельности.

Задачи:

- формировать гражданственные, нравственные, морально – этических качеств личности;
- воспитывать чувства любви к своей семье, её традициям.

Раздел	Содержание	Формы работы
<i>Я И Я (ЛИЧНОСТЬ)</i>	● черты характера; ● друзья.	● беседа; ● сюжетно – ролевые игры; ● моделирование реальных ситуаций; ● психологические тренинги; ● экскурсии; ● инструктажи; ● упражнения; ● тематические курсы; ● благотворительные акции.
<i>Я И СЕМЬЯ</i>	● история семьи; ● взаимоотношения в семье; ● семейный досуг; ● моё будущее жилище.	
<i>Я - ПАТРИОТ</i>	● Мои права обязанности; ● государственные праздники; ● гражданская позиция; ● традиции и обычаи русского народа.	

№	Тема занятий	Цель занятий	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1.	Незнакомый я	Дать детям почувствовать свою значимость, развитие навыка самоанализа, принятия себя	Коррекция эмоциональной сферы	Научить принимать себя таким, какой есть
2.	Мы все такие разные	Расширение представлений о себе	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Умение раскрыть сильные стороны личности
3.	Скажи кто твои друзья и я скажу кто ты	Закрепление навыков самоанализа, повышения самооценки	Коррекция мышления	Умение анализировать свои поступки
4.	Урок вежливости	Научить детей быть вежливыми в общении	Коррекция эмоциональной сферы	Соблюдать правила культуры поведения. Развить чувство взаимопонимания, поддержки
5.	Мой характер на бумаге	Развитие творческого воображения	Коррекция эмоциональной сферы, мелкой моторики рук	Раскрытие творческой индивидуальности
6.	Самолюб: хорошо или плохо?	Формирование нравственных качеств личности - ответственности	Коррекция негативных черт характера - эгоизма	Развитие эмпатии
7.	Дарим добро	Формирование межличностных отношений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе	Развитие способности сопереживать другому человеку
8.	Добротой себя измерь	Развитие умения сочувствовать, сопереживать другому	Коррекция психоэмоционального состояния детей	Развитие эмпатии
9.	Улыбнитесь друг другу	Развивать представление о дружеских отношениях	Коррекция эмоциональной сферы	Развитие положительных качеств: доброты, сочувствия
10.	Я в кругу своих друзей	Формирование значимости моральной поддержки друга, сочувствия	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Воспитание чувства товарищества и взаимовыручку
11.	Я и мои друзья	Воспитание дружелюбия и чувства справедливости	Коррекция мышления на основе упражнений в	Сплочение детского коллектива

			узнавании и различии	
12.	Дружба – это чудо	Раскрыть значение дружбы и отзывчивости людей на материалах литературных произведений	Коррекция эмоциональной сферы	Соблюдать правила культуры поведения. Развить чувство взаимопонимания, поддержки
13.	Группа года	Подготовка конкурсу	Коррекция эмоциональной сферы	Развитие положительных качеств: доброты, сочувствия, при помощи подготовки конкурса
1.	Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня	Познакомить с понятиями отчий дом, родной кров, умение рассказать о членах своей семьи	Коррекция эмоциональной сферы	Формировать чувство гордости за свой дом
2.	Древо семьи	Познакомить с понятиями генеалогическое древо семьи, умение составлять его	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления и эмоционально - волевой сферы	Знание и отчетливое произношение, правописание своей фамилии и имени, фамилии и имени отца и матери, ближайших родственников, степень их родства
3.	Мама, папа, я – дружная семья!	Формирование у детей представлений о семье и этике семейных отношений	Коррекция эмоционально - волевой сферы	Развивать представление о родственных узах
4.	Я – мамина помощница	На основе прочитанных рассказов сформировать представление об этике семейных отношений	Коррекция эмоциональной сферы	Сформировать представление о дружной семье, при помощи подготовки к конкурсу
5.	Я с бабушкой своею дружу...	Учить детей заботиться о других, осознание чувства привязанности со старшими поколениями	Коррекция эмоциональной сферы	Формирование чувства эмпатии.
6.	Моя семья	На основе имеющихся знаний продолжить представление о	Коррекция связной речи, мышления на основе игры.	Знание и отчетливое произношение, правописание

		семье, ее членах и основных занятиях каждого, о семейных обязанностях, взаимоотношениях и ответственности.		своей фамилии и имени, фамилии и имени отца и матери, ближайших родственников, степень их родства
7.	Кто в семье хозяин		Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений	Закрепить знания детей о том, каким должен быть глава семьи, какую ответственность он должен нести
8.	Я горжусь своими родителями	Формирование значимости родителей в жизни ребенка	Коррекция внимания, зрительной памяти	Закрепить чувство взаимосвязи с родителями
9.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	На основе прочитанных рассказов сформировать представление об этике семейных отношений	Коррекция эмоциональной сферы	Сформировать представление о дружной семье
10.	Традиции нашего дома	Познакомить с традициями празднования Пасхи, Нового года, Дней рождений	Коррекция зрительной памяти	Воспитание уважения к традициям в семье
11.	Моё будущее жилище	Уточнить понимание детьми слова «семья», представить свой дом	Развивать мелкую моторику, внимание, опосредованную память	Закрепить умение рассказывать о своей семье по рисункам
1.	Моя малая Родина	Формирование умения видеть красоту родного края	Коррекция восприятия, внимания	Развивать интерес к истории родного города
2.	Россия – многонациональное государство	Формировать у детей стремление больше знать о национальностях	Коррекция эмоциональной сферы	Научить бережному отношению к историческому наследию и традициям народов
3.	День согласия и примирения	Расширение кругозора детей посредством знакомства с историей нашей страны; расширять исторические знания детей	Развитие мыслительных процессов, умение анализировать по наводящим вопросам; коррекция внимания, эмоциональной сферы	Гордость и уважение к истории города; воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому и будущему своего города

4.	Кто такой президент	Рассказать детям о президенте	Развитие интереса к истории России	Воспитание уважение к отчизне, чувства патриотизма
5.	День неизвестного солдата	Расширение кругозора детей посредством знакомства с историей нашей страны; расширять исторические знания детей	Развитие мыслительных процессов, умение анализировать по наводящим вопросам; коррекция внимания, эмоциональной сферы	Гордость и уважение к истории страны; воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому и будущему своего народа
6.	Единая Россия	Знакомство с понятиями: государство, конституция	Развитие интереса к истории России	Воспитание чувства гордости за свою страну
7.	Мои права и обязанности	Формирование нравственных качеств личности - ответственности	Коррекция негативных черт характера – равнодушия, эгоизма	Воспитание доброты, активной жизненной позиции
8.	Мы можем все		Коррекция эмоциональной сферы	Воспитание чувства гордости за свою страну Воспитание доброты, активной жизненной позиции
9.	Я – гражданин России!	Развитие нравственных качеств личности - ответственности	Коррекция негативных черт характера – равнодушия, эгоизма	
10.	Космос и все о нем	Расширение кругозора детей посредством знакомства с историей нашей страны; расширять исторические знания детей	Развитие мыслительных процессов, умение анализировать по наводящим вопросам; коррекция внимания, эмоциональной сферы	Гордость и уважение к истории страны; воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому и будущему своего народа
11.	Первый космонавт			
12.	День Победы			

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формировать готовность к самообеспечению на основе труда для успешной социализации воспитанников.

Задачи:

- формировать устойчивые навыки бытового обслуживания и обслуживающего труда;
- включать воспитанников интерната в посильную трудовую деятельность;
- преодолевать некомпетентность в области бытовой экономики;
- организовать профориентационную работу.

Раздел	Содержание	Формы работы
<i>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</i>	• знакомство с различным кругом и профессий; • профориентация.	• беседа; • сюжетно – ролевые игры; • моделирование реальных ситуаций; • психологические тренинги; • экскурсии; • инструктажи; • упражнения.
<i>ВЕДЕНИЕ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</i>	• уход за жилищем; • уход за комнатными растениями; • основы экономической грамотности.	
<i>ТРУД ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ</i>	• уход за одеждой и обувью; • уход за телом и волосами.	
<i>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</i>		

№	Тема занятий	Цель занятий	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1.	Мир труда и профессий	Ознакомить воспитанников с основными видами рабочих профессий	Развивать познавательный интерес; зрительную память, связную речь.	Сформировать уровень знаний о профессиях Формировать адекватную, соответствующую его возможностям жизненную перспективу
2.	Все профессии нужны, все профессии важны	Формирование уважительного отношения к труду, умение ориентироваться в профессиях	Коррекция зрительного восприятия	С помощью красок изобразить свою будущую профессию
3.	Кем быть	Уточнять и закреплять представления детей о профессиях Уточнять и актуализировать словарный запас по теме	Преодолевать речевые нарушения у учащихся путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой и движением	С помощью красок изобразить свою будущую профессию
4.	Что мы знаем о профессиях	Формирование представлений о разнообразном мире профессий	Обогащение словарного запаса	Закрепить уровень знаний о профессиях
5.	Как потопаешь, так и полопаешь	Знакомство с профессиями и ее особенностями	Коррекция мышления, внимания	Формирование положительного отношения к труду парикмахера
6.	Я люблю готовить	Познакомить с разноплановостью данной профессии	Коррекция внимания, мышления	Формирование положительного отношения к труду повара
7.	10 000 добрых дел	Формирование межличностных отношений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе	Развитие способности сопереживать другому человеку
8.	Чистота – залог успеха	Познакомить с разноплановостью данной профессии	Формировать умение работать в группах; развивать творческий потенциал	Формирование положительного отношения к труду технического персонала
9.	Путешествие в страну мастеров	Формирование представлений о разнообразном мире профессий	Обогащение словарного запаса	Закрепить уровень знаний о профессиях

10.	Кто любит труд, того люди чтут	Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности. Показать связь изучаемой темы с жизнью	Коррекция зрительного, слухового восприятия на основе упражнений на внимание	Формирование положительного отношения к труду
1.	Уборка квартиры – удовольствие или тяжелый труд?	Формирование трудовых навыков, волевых качеств-выдержки, настойчивости	Коррекция негативных черт характера личности-неаккуратности	Отработка навыков влажной уборки, последовательности, ухода за полами
2.	Наведем в шкафу порядок	Формирование аккуратности, бережного отношения к вещам	Коррекция небрежного отношения к сохранности личных вещей	Отработка правил хранения личных вещей
3.		Закрепление трудовых навыков, полученных ранее знаний на практике	Коррекция воли на основе развития самостоятельности	Выработать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию
4.	Уборка душа после его посещения	Формирование умения приводить душ после себя в порядок	Коррекция памяти, сообразительность	Воспитывать аккуратность, чистоплотность
5.	Книжкина больница	Учить подклеивать страницы	Коррекция мелкой моторики, координация	Воспитывать аккуратность
6.	Встречаем Новый год	праздничное оформление кабинетов, спален, фойе школы	Коррекция мелкой моторики Коррекция эмоционально-волевой сферы	Развитие положительных качеств, праздничное настроения при оформлении
7.	На прогулку в чистый двор	Формирование трудовых навыков	Коррекция иждивенческой позиции мышления	Развитие навыков самообслуживания, исполнительности, трудолюбия
8.	«Зеленый друг»	Формирование практических навыков ухода за комнатными растениями	Коррекция психоэмоционального состояния	Дети должны уметь: поливать, опрыскивать, мыть листья, пересаживать растения
9.	Поговорим о дежурстве	Формирование ответственного отношения к порученному делу	Коррекция сознания и поведения детей	Научить детей через игровую форму делать от одной деятельности к другой
10.	Кто я: хозяин или квартирант?	Воспитание осознанной потребности соблюдения	Коррекция волевой сферы	Воспитание трудолюбия

		чистоты и аккуратности; отработка четкой дифференциации понятий «квартирант», «хозяин»		
11.	Что вы знаете о деньгах?	Познакомить с понятием деньги как средством	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать, для чего нужны деньги
12.	Куда можно потратить деньги?	Расширять знания о магазинах, товарах, о функции денег	Развитие речи	Умение платить за товары, различать функции денег
1.	Знакомство со стихотворением К.И Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Коррекция эмоционально-волевой сферы Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи.	Дети получают возможность увидеть себя со стороны, проанализировать ситуацию, в которой находится главный герой.
2.	Учимся стирать	Ознакомить с последовательностью стирки белья	Коррекция недостатков – неаккуратности, неряшливости	Отработка навыков ухода за своим внешним видом
3.	Учимся правильно мыть пол	Ознакомить с правильностью мытья пола	Коррекция слухового и зрительного восприятия;	Воспитывать потребность в труде в целом, аккуратность в работе;
4.	Пришиваем пуговицу	Развитие навыков самообслуживание, исполнительности, трудолюбия	Коррекция сознания детей по отношению к своему внешнему виду Коррекция мелкой моторики	Научить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелки, пришивать пуговицы, соблюдая технику безопасности при работе с иглой
5.	Уход за одеждой	Закрепить навыки бережного отношения к личным вещам	Коррекция мелкой моторики	Умение бережного отношения к одежде, аккуратности, а также
6.	Виды сезонной обуви	Познакомить с понятием сезон, правилами ухода за обувью		Дети должны знать: виды сезонной обуви, как сушить обувь, чистить ее
7.	Каждой вещи свое место	Закреплять полученные ЗУН по поддержанию и наведению порядка;	Коррекция памяти, мышления	Высчитывание любовь к порядку и чистоте

8.	Я - аккуратный	Формирование навыков аккуратности, четкого и обязательного выполнения инструкций	Коррекция недостатков – неряшливости, неаккуратности	Умение застилать постель, проветривать помещение, вытирать пыль, влажную и сухую уборку комнаты
9.	Чистота – залог красоты	Формирование санитарно-гигиенических навыков	Коррекция аккуратности	Выработать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию
10.	Мои волосы и уход за ними	Развитие навыков санитарно-профилактического ухода за волосами; отработка навыков уход за своей прической	Коррекция поведения; коррекция эмоционально – волевой сферы	Умение правильно подбирать средство для мытья головы, а так же уход за руками
11.	Красивые руки	Формирование навыков санитарно-профилактического ухода за руками; отработка навыков уход за руками		
12.	Итоговое занятие « В гостях у Мойдодыра»	Развитие навыков санитарно-гигиенического ухода за телом	Коррекция зрительной памяти	Показать способы и приемы ухода за своим телом

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

Цель: создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, через реализацию системы комплексной поддержки для развития личности ребенка, обеспечивающей защиту ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- реализовать охранно – защитную деятельность, обусловленная комплексом правовых мер, направленных на создание условий для защиты прав ребенка (детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, помощь многодетным, малообеспеченным, асоциальным семьям, ТДКН и ЗП, защита прав в суде, помощь в оформлении льгот, дотаций);
- реализовать коррекционно – профилактическую деятельность, обусловленная ранним выявлением и предупреждением фактов отклонений в поведении, правонарушений, безнадзорности;
- поддержать социально – ценную деятельность детей и подростков через взаимодействия с общественными организациями.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

№	Индивидуальные беседы	Срок
1.	Адаптация в группе	Сентябрь
2.	Реализация охранно-защитной деятельности направленной на создание условий для защиты прав ребенка оказавшегося в тяжелой жизненной ситуации.	Сентябрь-октябрь
3.	Профилактика агрессивного поведения	По мере необходимости
4.	Формирование основ здорового образа жизни	В течение года
5.	Формирование социально-нормативного поведения	
6.	Профилактика вредных привычек: курение	
7.	Права и обязанности воспитанников	
8.	Профилактика самовольных уходов из школы-интерната	По мере необходимости
Мероприятие в группе		
9.	Операция «УЮТ» (благоустройство, генеральные уборки в классных и групповых комнатах)	ежемесячно
10.	Тест: экономико-бытовых умений и навыков	Сентябрь, май
11.	Мероприятия по профилактике терроризма, день солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
12.	Акция «Единый день профилактики»	Апрель
13.	Соревнования «Самый трудолюбивый», «Чистюли» (среди воспитанников интерната)	в течение года

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: создать условия для самореализации и формирования активной жизненной позиции воспитанников.

Задачи:

- преодолевать отчуждения от окружающих как специфической личной черты детей, проживающих в условиях школы – интернат;
- обеспечивать возможность функционирования в различных социальных ролях;
- формировать коммуникативные навыки;
- расширять социальные контакты.

Раздел	Содержание	Формы работы
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	• Воспитывать любить природу ; • Экологическая тропа;	• беседа; • сюжетно – ролевые игры; • моделирование реальных ситуаций; • психологические тренинги; • экскурсии; • инструктажи; • упражнения.
АЗБУКА ОБЩЕНИЯ	• изучать правила поведения в школе – интернат; • изучение правил поведение в общественных местах; • знакомить с правилами поведения разговора со сверстниками, взрослыми; • знакомить с правилами ведения переписки.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	• создать этические ценности (можно создать условия, которые будут способствовать формированию ценностей) в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно,	

	в искусстве.	
--	--------------	--

№	Тема занятий	Цель занятий	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1.	Человек – хозяин природы	формировать четкие представления о правилах поведения в природе	Коррекция мышления, эмоциональной сферы	Сформирование и развитие представления детей о том, что человек, часть природы, развивать экологический взгляд на мир Помочь каждому ребёнку приобрести чёткие представления о нормах и правилах поведения в природе
2.	Кто хозяева Земли	Сформировать четкие представления о правилах поведения в природе	Коррекция мышления, эмоциональной сферы	
3.	Я в школе	Сформировать навыки правил поведения в школе – интернат	Коррекция эмоциональной сферы	Усвоение правил поведения в школе - интернат
4.	Мой сосед по парте	Предоставить обучающимся возможность узнать своих одноклассников Развить умение наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга	Коррекция поведения по отношению к друг другу Коррекция эмоциональной сферы Коррекция речи	Научить детей быть откровенным, не стесняться высказывать свое мнение, стараться побольше узнать о своих одноклассниках
5.	Я и мой новый коллектив	Сформировать навыки поведения в новом коллективе	Коррекция эмоционально - волевой сферы на основе упражнений	Формирование навыка свободного общения у детей в новом коллективе
6.	Культура общения	Формирование навыков культурного поведения в общественных местах	Коррекция эмоциональной сферы	Усвоение правил поведения в общественных местах
7.	Я в гостях	Формирование навыков культурного поведения в гостях		Усвоение правил поведения в гостях
8.	Уральская красавица	Подготовка к конкурсной программе		Сформировать положительное отношение к школьным мероприятиям
9.	Нос заирать – друзей потерять	Сформировать навыки поведения в критичных ситуациях	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в эмоциональном	Обучение самоконтролю эмоциональных проявлений

			реагировании	
10.	Я вам расскажу историю...	Формирование и развитие абстрактного мышления	Коррекция эмоциональной отгороженности	Умение детей рассказать смешную историю по заданной теме
11.	Мы все нужны друг другу	Формирование навыков общения, позитивных форм группового взаимодействия	Коррекция поведения по отношению к друг другу	Способствовать сплоченности группы
12.	Учимся видеть друг в друге хорошее	Развитие умения различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях	Коррекция эмоциональной сферы	Умение взаимодействовать с окружающими
13.	Вдвоем на острове	Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому	Коррекция мышления, эмоциональной сферы	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим
14.	Новогодняя сказка «О потерянном времени»	Подготовка к конкурсной программе	Коррекция эмоциональной сферы	Сформировать положительное отношение к школьным мероприятиям
15.	За что меня можно любить (ругать)?	Учить детей выражать свою точку зрения и уметь выслушивать мнения других Учить детей находить главное, делать выводы, анализировать ситуации	Коррекция поведения по отношению к друг другу Коррекция эмоциональной сферы Коррекция мыслительных процессов	Способствовать процессу самовоспитания, саморазвития среди учащихся
16.	Мы культурные, общительные, внимательные	Формирование навыков культурного поведения	Коррекция эмоциональной сферы Коррекция внимание	Усвоение правил поведения в обществе
17.	Секреты общения	Научить способам повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся Развивать коммуникативные умения и навыки учащихся	Коррекция поведения по отношению к друг другу Коррекция эмоциональной сферы Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений Коррекция речи	Воспитывать культурные способы общения воспитанников Уметь без слов показать свои эмоции; уметь культурно общаться друг с другом Участие детей. Следить за речью

18.	Возьми меня за руку	Закрепить понятие, что такое добрые дела	Коррекция эмоционально- волевой сферы	Научить детей правильно оценивать свои и чужие поступки
19.	Будь вежлив, уважай старших	Воспитывать культурные навыки у учащихся Прививать уважение к старшим	Коррекция поведения по отношению к друг другу Коррекция эмоциональной сферы Коррекция речи	Научить детей правилам общения со старшими
20.	Рисуем эмоции пальцами	Сформировать и развить умения детей распознавать свои собственные эмоциональные состояния	Коррекция эмоциональной сферы на основе отработки адекватного эмоционального реагирования	Проявление и осознание эмоциональных состояний. Понимание своих чувств
21.	Твое настроение	Отработка четкой дифференциации понятий: гневный – агрессивный, радостный – печальный	Коррекция личностных качеств воспитанников в процессе развития установок поведения	Научить детей умению вступать в эмоциональный контакт, способности к саморегуляции эмоциональных проявлений
22.	Вместе весело шагать	Развитие навыков общения, позитивных форм группового взаимодействия	Коррекция поведения по отношению друг, другу	Способствовать сплоченности группы
23.	Дарим добро	Развивать воображение детей, умение с помощью цвета отобразить добро и зло, радость и печаль	Коррекция и развитие восприятия цветовых оттенков	Развитие творческих способностей
24.	Я обиделся	Сформировать четкие представления о чувстве обиды Осознание отрицательных эмоций	Коррекция обидчивости, замкнутости	Обучение самоконтролю эмоциональных проявлений
25.	Прости меня	Развить умения детей просить прощения и научить прощать. Осознание отрицательных эмоций	Коррекция эмоциональной сферы на основе отработки адекватного эмоционального реагирования	
26.	Цветное настроение	Развивать воображение детей, умение с помощью цвета	Коррекция и развитие восприятия цветовых	Развитие творческих способностей

		отобразить свое настроение	оттенков	
27.	Мое веселое настроение	Сформировать четкие представления о чувстве радости, развивать словарь эмоциональных состояний	Коррекция эмоциональной сферы	Умение распознавать данную эмоцию у себя и других, способность к вербализации
28.	Вирус сквернословия	Дать понятие «Сквернословие», история возникновения сквернословия	Коррекция речи	Побудить детей отказаться от нецензурной брани
29.	Мой виртуальный друг	Знакомство правилами ведения переписки	Коррекция мыслительных процессов	Научить детей правилам ведения переписки
30.	Я пишу тебе письмо	Закрепить правила ведения переписки	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений	
31.	Пусть всегда будет солнце	Осознание себя частью Матушки-природы	Коррекция мыслительных процессов на основе сказки	Формирование и развитие представления детей о том, что природа не терпит бездушного отношения и заслуживает глубочайшего уважения и бережного обращения
32.	Музыка стучится в наши сердца	Познакомить с историей музыки и с жизнью В.А.Моцарта, П.И.Чайковского, Н.И.Верстовского, И.В.Бетховена	Коррекция слухового восприятия Коррекция эмоциональной сферы	Формирование знаний об истории музыки Умение осознать, что музыка великих композиторов живет и сейчас.
33.	Я и мой красивый мир	Формирование понимания детьми значимости искусства в жизни каждого человека	Коррекция эмоциональной сферы	Обучающиеся смогут сами почувствовать и ощутить настроение музыки, а значит, смогут выразить это настроение с помощью движений тела, голосом, словом.
34.	Природа и фантазия	Научить детей действовать и жить в согласии с природой, сохранять ту	Коррекция эмоциональной сферы	Научаться собирать природные материалы, из которых

		красоту, которая предстала перед нами	Коррекция мыслительных процессов	выполнят оригинальную поделку
35.	Увидеть прекрасное – создать удивительное...	Знакомство с видами изобразительного искусства «Погружение» в мир живописи, где царят яркие краски, разнообразные формы, причудливые изгибы предметов		Дети научиться видам изобразительного искусства
36.	Мир прекрасного вокруг нас	Убеждение детей в гармонии и красоте мира, а так же в единстве человека с этим миром	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений	Дети научиться видеть, слышать, понимать, ценить и беречь красоту мира

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья воспитанников.

Задачи:

- мотивировать всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни;
- постоянно привлекать воспитанников к соревнованиям и спортивным конкурсам;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- устанавливать тесную взаимосвязь с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний;
- координировать совместную работу школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника.

Раздел	Содержание	Формы работы
Я И ЗДОРОВЬЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)	● основы личной гигиены; ● основы здорового образа жизни.	● укрепление здоровья, физического развитие и повышение работоспособности; ● развитие основных двигательных качеств.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	● укреплять здоровья, физического развитие и повышение работоспособности; ● развивать основные двигательных качеств.	● неделя здоровья; ● конкурсы между классами, группами; ● внутри школьные соревнования; ● работа спортивных секций и кружков.

№	Тема занятий	Цель занятий	Коррекционная направленность	Планируемый результат
1.	Акция «Собираем витамины»	Дать представление о действии витаминов на организм человека	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Развитие чувства ответственности за своё здоровье
2.	Чистое тело	Развить потребность в гигиенических процедурах, закрепить навыки личной гигиены	Коррекция эмоциональной сферы	Привить навыки опрятности, аккуратности
3.	Режим дня	Знакомство с правилами составления режима дня	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Воспитание собранности, умению планировать свой день
4.	Учимся чистить зубы	Формирование санитарно-гигиенических навыков ухода за зубами	Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Научить детей правильно чистить зубы, полоскать рот
5.	Тропа здоровья	Развитие интереса к своему здоровью	Коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Приобщение к ЗОЖ
6.	Тропа здоровья	Формирование убеждённости в полной ответственности за своё здоровье	Коррекция эмоциональной сферы	Привить заботливое отношение к своему здоровью
7.	Тропа здоровья	Формирование убеждённости в полной ответственности за своё здоровье	Коррекция мышления	Привить культурно-гигиенические навыки
8.	Сначала здоровье, рекорды - потом!	Сформировать потребность в правильном уходе за своим телом	Коррекция эмоциональной сферы	Воспитать чувство ответственности за красоту и здоровье
9.	Изучаем свое тело	Познакомить детей с организмом человека	Коррекция эмоциональной сферы	Умение различать органы человека
10.	Чистый воздух	Знакомство с примерами о вреде курения	Коррекция эмоциональной сферы	Формирование здорового образа жизни
11.	О вреде курения	Расширение знаний о вреде курения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации	Сформулировать потребность противостоять употреблению табачных изделий
1.	Осенний кросс «Золотая осень»	Развитие навыков двигательной активности,	Развитие двигательных качеств, координационных	Привить любовь к физическим упражнениям

		способствовать сохранению и укреплению физического здоровья	способностей	
2.	Осенние спортивные игры	Формирование чувства ответственности за свое здоровье, развитие потребности в спортивных упражнениях	Развитие навыков двигательной активности	Привить основы здорового образа жизни
3.	Чемпионат мира по футболу 2018	Поддержание состояния удовольствия и радости у воспитанников.	Разностороннее развитие детей в игровой деятельности.	Доброжелательные отношения между детьми.
4.	Новогодняя эстафета	Развитие навыков двигательной активности, способствовать сохранению и укреплению физического здоровья	Коррекция двигательной расторможенности, поведения	Вызвать интерес к данной игре
5.	Горячая картошка	Научить скорости реакции	Коррекция внимания	Формирование умения передавать мяч
6.	Соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Воспитание в детях выносливости, ловкости, чувства коллективизма	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формировать стремление у детей к занятиям физкультурой и спортом
7.	Соревнования «Самый быстрый»	Развитие двигательных навыков и физических качеств детей	Коррекция внимания, мышления	Воспитывать чувство товарищества, дисциплину
8.	Весенняя спартакиада	Вызвать интерес к играм, разучивание игр	Коррекция внимания, эмоциональной сферы	Умение ориентироваться в правилах игры
9.	Веселые старты	Создание положительного эмоционального настроения.	Привитие основ здорового образа жизни.	Сплочение детей через игровую деятельность
10.	Зов джунглей	Поддержать состояние удовольствия и радости у воспитанников.	Развитие познавательных психических процессов.	Смогут доброжелательно общаться друг с другом, избегать конфликтов
1.	Приключения Бабы Яги	Формировать представление о правилах дорожного движения	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Соблюдение правил дорожного движения Закрепить правила дорожного движения
2.	В гости к светофору	Знакомство с дорожными знаками	Коррекция восприятия дорожной среды	
3.	Все ребятам надо	Актуализация знаний правил	Формирование навыков	

	знать, как по улице шагать	дорожного движения.	поведения в конкурсной программе по правилам ДД.	
4.	Машины на нашей улице	Выяснить готовность детей к правильным действиям в сложной ситуации на улице	Коррекция мышления, поведения детей через анализ поступков	Закрепить правила дорожного движения
5.	Ты один на улице	Научить детей правильному поведению на улице, умению найти выход из сложной ситуации	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Закрепить полученную информацию на практике
6.	Правила поведения в общественном транспорте	Познакомить с правилами поведения в транспорте	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Привить основы этики
7.	Берегись поезда	Дать представление об опасности ж.д. при несоблюдении правил	Коррекция внимания, зрительной памяти	Закрепить правила поведения на железной дороге
8.	Мчит по рельсам электричка	Усвоение знаний о правилах поведения на ж.д. в игровой занимательной форме	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Научить ориентироваться в сложной ситуации, принять правильное решение
9.	Я сам	Познакомить детей с правилами пользования электроприборами	Коррекция зрительной памяти	Умение применять полученные знания на практике
10.	Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить	Познакомить с причинами и последствиями пожара	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Воспитание чувства ответственности за себя и других
11.	Осторожно, лед!	Расширить представления об опасных ситуациях на льду	Коррекция внимания, эмоциональной сферы	Применение полученных знаний в конкретной ситуации
12.	Собака друг человека?	Научить детей правильному поведению с агрессивными животными	Коррекция поведения детей через анализ поступков	Воспитание чувства ответственности за свое здоровье

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Цель: создать условия для сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать педагогические позиции родителей;
- определять и реализовывать форму взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- достигать активного участия родителей в воспитании детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

№	Мероприятие	Срок
1.	Анкета: Общение с детьми.	Сентябрь-октябрь
2.	Анкета: Трудовые поручения.	
3.	Родительское собрание.	1 раз в четверть
Индивидуальные беседы		
4.	Как избежать конфликтов в семье.	В течение года
5.	Нравственные уроки семьи.	Январь
6.	Права и обязанности ребенка в семье и школе.	В течение года
7.	Формирование преемственности между воспитанием в семье и в школе.	Декабрь
8.	Свободное время и развлечение воспитанников.	Ноябрь
9.	Игра в жизни ребенка.	Апрель
Консультации, рекомендации		
10.	Формирование навыков санитарно-гигиенических процедур и профилактика ухода за телом.	В течение года
11.	Профилактика формирования вредных привычек.	
12.	Хорошие родители. Кто они?	
13.	Пойми меня правильно консультация - практикум	Апрель
14.	Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.	1 раз в четверть
15.	Информационные записки. Информирование родителей о достижениях ребенка.	
16.	Посещение семей воспитанников.	В течение года
17.	Повторная анкета: Общение с детьми.	Апрель-май
18.	Повторная анкета: Трудовые поручения.	
19.	Ура! Каникулы! Чаяпитие.	Май

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Система оценки индивидуального развития воспитанников, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях воспитанника и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

Оценка индивидуального развития воспитанника, обеспечивает эффективность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в школе-интернат.

Методики диагностики коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста

Методы изучения общения. Все методы, основанные на опросах, строго говоря, дают информацию о взаимоотношениях внутри коллектива. Для изучения общения в психолого-педагогических исследованиях широко используется объективное наблюдение, точность и надежность которого увеличивается благодаря специально разработанным подробным программам

Метод наблюдения:

- *Сплошные наблюдения* охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка. Его задача — описать общую картину поведения. *Выборочные наблюдения* фиксируют какую-либо одну сторону поведения, определяемую заранее.

- При *скрытом наблюдении* фигура наблюдателя должна быть невидимой для ребенка или не должна привлекать к себе его внимания. *Включенное наблюдение* отличается тем, что наблюдающий взрослый не только является видимым, заметным для ребенка, но и участвует в совместных с ним действиях.

- *Одноразовое наблюдение* проводится один раз, единовременно. С помощью этого метода исследователь обычно сравнивает поведение разных детей (мальчиков и девочек, детей разного возраста, детей — представителей разных культур и пр.) в одних и тех же ситуациях и делает выводы об особенностях их психики. *Пролонгированное наблюдение* продолжается долгое время (несколько лет) и осуществляется за одними и теми же детьми. При этом методе исследователь сравнивает не разные группы детей, а разные этапы в развитии одного ребенка (или нескольких детей).

Метод беседы (метод вопросов, или интервью). Беседа с ребенком также может быть использована только как вспомогательный, второстепенный метод.