

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО
«Камышловский гуманитарно-
технологический техникум»

 Е.Е. Бочкарева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2)
1-4 классы
на 2023-2024 учебный год

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Камышлов, 2023 год

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2) 1-4 классы**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5- дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2,3 классы – 34 учебных недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в соответствии с учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены не менее 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план организации включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами и коррекционно – развивающие занятия.

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений. Формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различия «я», представление о собственном теле, отнесения себя к определенному полу, умение сообщать сведения о себе, умение обслуживать себя, Умение поддерживать образ жизни соответствующий своему возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми процедурами. Умение соблюдать режим дня, следить за своим внешним видом.

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома. Умения выполнять доступные бытовые виды работ, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола. Умения пользоваться в домашних условиях бытовой техникой, инструментами, соблюдая правила безопасности. Данный учебный предмет вводится с 3 класса.

Окружающий социальный мир

Представление о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Представление о доме, школе. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представление о деятельности людей, окружающих их (учитель, водитель, повар, врач). Представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель). Представление о правах и обязанностях ребенка.

Музыка и движение

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит

в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Обучающиеся овладевают элементарными изобразительными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Адаптивная физкультура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия; двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей. Обучающиеся с умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно – практические действия

Формирование разнообразных видов предметно – практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности, как

необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятия.

Альтернативная коммуникация

У ребенка с умеренной, тяжелой, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность **в 1,2,3,4 классе** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мой любимый край», «Путешествие в сказку», «Легоконструирование».

Основные задачи реализации содержания:

Разговоры о важном»

Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

«Мой любимый край»

Привитие интереса к истории и культуре родного края, воспитание уважения и любви к своей Родине.

«Путешествие в сказку»

Содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся через знакомство со сказками.

«Легоконструирование»

Совершенствование коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе. Формирование познавательной активности, стремление к умственной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Образование на дому является формой получения образования и организовано по программе: общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико - экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Для обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа по всем предметам обязательной части учебного плана и коррекционным курсам. Индивидуальный учебный план составляется с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) не проводится.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) 1 - 4 классы на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		Количество часов в неделю			
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2+1	2+1	2+1	2+1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	2+1	2+1	2	2
	Домоводство	-	-	2+1	2+1
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1+1	1+1
	Музыка и движение	2	2	2	2
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Итого		19	19	21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе					
Коррекционные курсы		I	II	III	IV
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого коррекционные курсы:		6	6	6	6
Внеурочная деятельность по направлениям					
Коммуникативная деятельность					
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
«Мой любимый край»		1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
«Путешествие в сказку»		1	1	1	1
Проектная деятельность					
Легоконструирование		1	1	1	1
Итого:		29	29	31	31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580864

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025