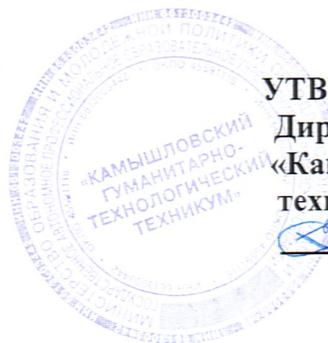


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГАПОУ СО  
«Камышловский гуманитарно-  
технологический техникум»  
 **Е.Е. Бочкарева**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**(вариант 1)**  
**5-8 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**  
**ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ**  
**ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Камышлов, 2023 год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**(вариант 1) 5-8 классы**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5,6 классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН 2.4.2.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план включает обязательную часть, включающую в себя следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5 классе, в количестве 2 часов направлена: на увеличение количества часов по предмету обязательной части: «Адаптированная физическая культура» - 1 час; а также дополнительно с 5 класса введен предмет «Мир истории» -1 час. Включение данного предмета в учебный план обусловлено тем, что «мир истории проводится в качестве пропедевтических занятий, так как изучение предмета «История Отечества» начинается с 7 класса. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6 классе, в количестве 2 часов направлена: на увеличение количества часов по предмету обязательной части: «Адаптированная физическая культура» - 1 час; а также введен предмет «Рисование» -1 час. Изучение данного предмета

по ФГОС УО завершается в пятом классе. Для всестороннего развития личности особого ребенка предмет «рисование» имеет огромную коррекционно-развивающую значимость. Благодаря изобразительной деятельности у детей совершенствуются зрительно-моторные координации, происходит заметный сдвиг в эмоционально-волевой и двигательной сфере. На уроках создаются условия для коррекции памяти, внимания и всех психических функций, применяя разнообразные игровые и графические материалы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7,8 классах, в количестве 1 часов направлена: на увеличение количества часов по предмету обязательной части: «Профильный труд» - 1 час. Профильный труд в старших классах имеет огромное значение для формирования прочных навыков профессионального труда и дальнейшего успешного самоопределения выпускников.

### **Основные задачи реализации содержания предметных областей**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебные предметы: русский язык, чтение (Литературное чтение).

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение (Литературное чтение).** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет: математика, информатика

Основные задачи реализации содержания:

**Математика.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Информатика.** Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения, расширение кругозора путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

#### **Предметная область «Естествознание»**

Учебный предмет: природоведение (5-6 класс),

биология (7-9 класс), география (7-9 класс)

Основные задачи реализации содержания:

**Природоведение.** Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой. Формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы. Воспитание социально значимых качеств личности.

**Биология.** Изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

**География.** Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Предметная область «Человек и общество»**

Учебные предметы: мир истории (5-6 класс), основы социальной жизни (5-9 класс), история Отечества (7-9 класс)

**Мир истории.** Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве». Формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других. Формирование умения работать с «лентой времени». Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения. Воспитание интереса к изучению истории.

**Основы социальной жизни.** Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности. Формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг). Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**История Отечества.** Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей

страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### **Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы:

изобразительное искусство (5-6 класс), музыка (5 класс).

Основная задача реализации содержания:

**Рисование.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Предметная область «Адаптивная физическая культура»**

Учебный предмет: физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

**Физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технологии»**

Учебный предмет: профильный труд

Основные задачи реализации содержания:

**Профильный труд.** Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд в старших классах имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для определения индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 5,6, классе девочки занимаются по профилям трудового обучения: «цветоводство» и «младший обслуживающий персонал», «швейное дело», а мальчики «Столярное дело» и «Слесарное дело».

В 7 «а» классе девочки занимаются по профилю «Швейное дело», мальчики по профилю «Столярное дело».

8 «а» класс весь занимается по профилю «Штукатурно-малярное дело».

В процессе обучения столярному делу школьники приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Учебный материал по слесарному делу знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов. Ставится задача – научиться выполнять задания точно по образцу (чертежу) и техническим требованиям.

Программа «Швейное дело» предусматривает подготовку девушек к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа «Цветоводство» рассчитана на подготовку обучающихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в личном хозяйстве. Обучение по программе благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике подростков с нарушением интеллекта.

Цель программы «Младший обслуживающий персонал» - это всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель программы «Штукатурно-малярное дело» - формирование доступных теоретических знаний и умений, которые необходимо применять в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, которая представлена коррекционными курсами: ритмика, основы финансовой грамотности, психокоррекционные занятия, логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Основы финансовой грамотности.** Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности. Формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг). Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Психокоррекционные занятия.** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю (4 часа на коррекционные занятия и 6 часов на внеурочную деятельность). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по направлениям: коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию социальных навыков.

Основная цель внеурочной деятельности в школе является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в **5, 6, 7 «а», 8 «а» классах** осуществляется по программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мой любимый край», «Творческая мастерская», «Профессиональное самоопределение».

Основные задачи реализации содержания:

**«Разговоры о важном»**

Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**«Мой любимый край»**

Привитие интереса к истории и культуре родного края, воспитание уважения и любви к своей Родине.

**«Творческая мастерская»**

Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, овладение навыками декоративно - прикладного творчества.

**«Профессиональное самоопределение»**

Сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Образование на дому является формой получения образования и организовано по программе: общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико - экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере

образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Для обучающихся разрабатывается адаптированная образовательная программа по всем предметам обязательной части учебного плана и коррекционным курсам. Индивидуальный учебный план составляется с учетом индивидуальных особенностей и состоянием здоровья обучающихся.

**Промежуточная аттестация** проводится два раза год по окончании первого полугодия и учебного года. Промежуточная аттестация проводится со второго по девятый класс.

В 5- 8 классах промежуточная аттестация проводится по предметам: письмо и развитие речи, математика, профильный труд с 7 класса. По письму и развитию речи, математике в форме административных контрольных работ. Профильный труд проводится в форме тестирования.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** для 5-8 класса – 18-22 декабря 2023 года; 20-24 мая 2024 года.

**Недельный учебный план для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) 5, 6, 7 «а», 8 «а» классы на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6	7а	8а
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3
	Информатика			1	1
Естествознание	Природоведение	2	2		
	Биология			2	2
	География		2	2	2
Человек и общество	Мир истории	+1	2		
	Основы социальной жизни	2	2	2	2
	История отечества			2	2
Искусство	Рисование	2	+1	---	
	Музыка	1	---	---	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2+1	2+1	2	2
Технологии	<b>Профильный труд</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7+1</b>	<b>7+1</b>
	Швейное дело	2	2	8	---
	Цветоводство	2	2	----	----
	Младший обслуживающий персонал	2	2	----	----
	Столярное дело	4	4	8	----
	Слесарное дело	2	2	----	-----
	Штукатурно-малярное дело	---	----	----	8
Аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 5 – дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>					
<b>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)</b>					
Ритмика		1	1	1	1
Основы финансовой грамотности		1	1	1	1
Логопедические занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>					
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
«Мой любимый край»		1	1	1	1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>					
Творческая мастерская		1	1	1	1
<b>Деятельность по развитию социальных навыков</b>					
Профессиональное самоопределение		1	1	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580864

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025