

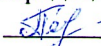
Согласовано с педагогическим  
советом протокол № 40 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГАПОУСО «КГТТ»  
№317 – од от 19.052023г.

Программа рекомендована к использованию  
методическим советом ГАПОУ СО «КГТТ»  
протокол №. 57 от 15.05.2023г.


СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета обучающихся  
ГАПОУ СО «КГТТ» (протокол № 134 от  
18.05.2023г.

Председатель Совета обучающихся

 Потапов П.А.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
ГАПОУ СО «КГТТ» (протокол №4 от  
19.05.2023г.)

председатель Совета родителей

 Есюнина Л.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ГАПОУСО Камышловский гуманитарно-технологический техникум  
По профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Камышлов, 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1.

#### 1.1 ЦЕЛЕВОЙ

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Направления воспитания

1.4. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Целевые ориентиры воспитания

**Цель воспитания обучающихся в техникуме:** личностное развитие обучающихся по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и их социализация, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

#### Целевые ориентиры воспитания

##### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

#### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за

достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся**

Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий. Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач.

Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Осуществляется сотрудничество с партнерами на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с ГАУЗ СО «Камышловская ЦРБ» в целях профилактики социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

ГКУ СРЦН «Камышловского района» с данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель, оказания помощи в процессе социализации и адаптации обучающихся «группы риска»

МБУ Культуры Камышловского городского округа «Камышловский краеведческий музей»

МБУ Культуры Камышловского городского округа «Камышловская централизованная библиотечная система»

АНО «Путь жизни» в целях профилактики вич-инфекции;

МО МВД России «Камышловский» по вопросам правового информирования и правового просвещения обучающихся техникума;

И.П Несытых Алина Анатольевна

И.П. Котов Виталий Борисович автосервис «Da-car»

И.П. Косарев Александр Николаевич «Шиномонтаж»

И.П. Романов В.В. магазин «Автозапчасти»

И.П. Ширькалов Д.А.

И.П. Мироник Д.Н. «Станция ТО»

Автосервис «Центр»

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить работников с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

### **Модуль «Аудиторные занятия»**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости

- Сплочение коллектива группы через игры, тренинги на командообразование, походы, экскурсии и т.п.

- Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.

- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-

партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.

- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели) и в конце недели
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания через «Совет родителей»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- проведение межведомственных родительских собраний.

### **Модуль «Самоуправление»**

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет общежития, РДДМ «Движение первых», «ССК», «Медиацентр» и др.)
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся



## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

## **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

### **2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего: посещения центра содействия 60 профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социально-педагогической работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, преподавателей физвоспитания, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, советника

директора по воспитанию. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики: ТКДН и ЗП, НПДН линейного отдела полиции на станции Камышлов, представители работодателей.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания в техникуме разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Реализуя направления профилактической работы в техникуме, рабочая программа воспитания имеет ряд проектов, размещенные на официальном сайте техникума:

- Проект «Здоровье»
- Проект «Зеленый росток»
- Проект «Новое решение»
- Проект «Первокурсник»
- Проект «Профессионал»
- Проект «Радуга»
- Проект «Студенческое самоуправление»
- Проект «Я гражданин»

## **3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- проведение конкурса «Лучшая группа года»;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей через Совет родителей.

#### **4 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
2. – описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, – прохождение курсов повышения квалификации);
3. – наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
4. – взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
5. – оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;  
– уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; – участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-педагогической работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, контингента обучающихся и др. Основным методом анализа воспитательного процесса

в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, в том числе и Совета родителей.

**Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» на 2023-2024 учебный год**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Курс Группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Аудиторные занятия. Кураторство	Проведение презентаций профессии, специальности в группах	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по СПР Кураторы групп Мастера п/о
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1 курс	Сентябрь	Кураторы групп
	КВИЗ игра посвященная дню «Автомобилиста»	1-2 курс	27.10.2023	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор Кураторы групп Мастера п/о
	Экскурсии в «Тойота центр»	1-2 курс	Ноябрь	Кураторы групп
	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, работодателей.	1-2 курс	Октябрь -март	Мастера п/о Преподаватель спец.дисциплин
	ВЕРХНЯ ПЫШМА выставка военной техники.	1-2 курс	Апрель	Кураторы групп
	Воинская часть (пункт технического обслуживания и ремонта, мойка).	1-2 курс	Май	Кураторы групп Мастера п/о
	Организация учебной и производственной практик студентов	1-2 курс	В соответствии с графиком	Мастера п/о
	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийских проектах РДДМ, «Большая перемена», «Добро.рф» и т.д.	1-2 курс	В течение учебного года	Советник по воспитанию

Самоуправление	Участие в организации и проведении Дня открытых дверей	1-2 курс	В течение учебного года	Зам директора по СПР Зам директора по УПР Мастера п/о Преподаватели спец. дисциплин
	Привлечение обучающихся в «Движение первых»	1-2 курс	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды	День СПО	1-2 курс	2 октября	Педагог-организатор
	КВИЗ игра посвященная дню «Автомобилиста» (с приглашением команд школы №58)	1-2 курс	27.10.2023	Заместитель директора по СПР Педагог-организатор
	Посещение Камышловского муниципального музея.	1-2 курс	В течение года	Кураторы групп
	Участие в проведении профессиональных проб и мастер-классов для школьников	1-2 курс	В течение года	Мастера п/о
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Мастер-классы от преподавателей «Учись у профи!» - мастер -классы от студентов старших курсов «Умеешь сам научи другого!»	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Мастера п/о Преподаватели спец. дисциплин.
	Конкурс профмастерства (шиномонтаж). С приглашением студентов из филиала пгт. Пышма	1-2 курс +филиал	Май	Мастера п/о Кураторы групп
	Организация учебной и производственной практик Руководитель центра трудоустройства выпускников	1-2 Курс	В соответствии с графиком	Кураторы групп Мастера п/о
	Встречи с ведущими специалистами предприятий (организаций) социальных партнеров	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР Зам.директора по СПР Мастера п/о Кураторы групп
	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, работодателей.	1-2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР Зам.директора по СПР

				Мастера п/о Кураторы групп
--	--	--	--	-------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580864

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025