

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**  
структурное подразделение

**школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы**

Рассмотрено: на заседании ШМО старших классов протокол № 3 от 17.06.2025 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 4 от 19.06.2025 г.	Утверждено: приказом директора № 339-од от 26.06.2025 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Говорим правильно»  
для обучающихся 10-12 классов  
(АООП УО 2 вариант)**

**Составитель:  
Матвеева  
Александра  
Юрьевна,  
учитель,  
I. кв. категории**

**Камышлов, 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Говорим красиво» для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 варианта, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022 г. №1026.

### **Общие цели и задачи учебного курса**

Занятия по коррекции и развитию правильной речи в школе-интернате для детей с нарушением интеллекта являются одной из важных составляющих процесса обучения, коррекции и успешной социализации детей данной категории. Развитие речи происходит параллельно с психофизическим развитием ребенка, эти процессы взаимообусловлены и взаимозависимы. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Поэтому правильно и своевременно организованная логопедическая помощь детям с умственной отсталостью решает не только задачи речевого развития, но и способствует коррекции интеллектуальной сферы учащихся, развитию навыков коммуникативного поведения, формированию социально адаптированной личности выпускника, что и является конечной целью организации процесса обучения и воспитания.

**Цель программы:** коррекция и компенсация недостатков нарушений письменной и устной речи обучающихся.

#### **Задачи:**

##### *1. Коррекционно – образовательные;*

- обогащение словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений разной структуры;
- формирование лексической системности и семантических полей;
- формирование навыков точного отбора слов для выражения мысли, выбора удачной синтаксической конструкции, интонационных умений;
- формирование умения читать письменные и печатные тексты, соблюдая правильную интонацию, паузы, логические ударения и др.;
- расширение представлений о различных способах стилистического оформления речи и алгоритме составления текстов разной стилистической окраски и жанров;
- последовательное и грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с учетом соблюдения знаков препинания;
- формирование и развитие навыков использования справочной литературы, продукции периодической печати, современных носителей информации;
- формирование умения составлять и письменно оформлять деловые бумаги;
- формирование умения самостоятельно добывать и обмениваться информацией, расширять способы коммуникации посредством обучения работы на

современных технических носителях информации.

*2. Коррекционно – развивающие;*

- коррекция и развитие словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний в предложении и тексте);

- коррекция и развитие фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций;

- коррекция и развитие диалогической и монологической форм устной и письменной речи;

- коррекция и развитие каллиграфических умений;

- активизация и развитие компенсаторных механизмов посредством развития ВПФ;

- коррекция и развитие навыков изложения собственных мыслей с учетом речевой ситуации.

*3. Коррекционно – воспитательные;*

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, волевого усилия путем осознания детьми необходимости доводить начатое дело до конца;

- воспитание речевой культуры и речевого внимания через умение замечать образцы правильной и ошибочной речи в устном и письменном вариантах;

- воспитание у детей интереса к слову и любви к родному языку;

- развитие стимула к речевому общению на эмоциональной основе;

- развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).

**Описание места курса в учебном плане**

Курс «Говорим красиво» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение курса в 10-12 классах отведено по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 34 учебные недели:

- в 10 классе составляет - 68 часов в год;
- в 11 классе составляет - 68 часов в год;
- В 12 классе составляет – 68 часов в год.

**Содержание курса «Говорим красиво» в 10-12 классах**

Отбор содержания коррекционно-обучающего материала каждого класса определяется характером и степенью нарушений письма и чтения, так же возрастом учащихся.

Материал занятий тесно связан с содержанием предметов: русский язык и чтение, а в начальной школе и с развитием речи. Изучение материала проходит параллельно с изучением материала данных дисциплин, что позволяет закреплять знания, полученные детьми во время уроков, отрабатывать умения в практической работе с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализатор. Благодаря использованию графических опор, схем, специфических упражнений, направленных на развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи, речевого дыхания, и т.д., а также отбору и содержанию материала, логопедические занятия не дублируют уроки русского языка, чтения и развития речи, но дополняют, расширяют

и уточняют те компетенции, которые получают учащиеся на этих уроках. На первом этапе обучения основным является игровой метод, который используется и на старшей ступени обучения в сюжетно-ролевых ситуациях для создания речевой среды. Также приоритетными для проведения логопедических занятий являются предметно-практический метод обучения, наглядный и демонстрационный методы.

Организация единого речевого режима осуществляется благодаря организации внутрисистемного взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов, узких специалистов, родителей, определяется тематическим планом, где указаны упражнения, которые используются на занятиях, уроках, домашних заданиях, в рамках изучаемой темы и в организации построения речевой среды взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

*Темы занятий на 10-12 класс спланированы одинаковые, но содержание занятий будет включать разные коррекционно-развивающие упражнения.*

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по курсу**

Система оценки достижений обучающимися программы по коррекционно-развивающему курсу "логопедические занятия" включает в себя карта речевого развития обучающихся.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

2. Аксёнова, А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах СКОУ: пособие для учителя/ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024

3. Аксёнова, А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2022

4. Бараяева, Л.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: пособие для учителя/ Л.Б. Бараяева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2024

5. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона практикум. – М.: Просвещение, 2021

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС!», 2021 г.

7. Ивановская, О.Г. Читаем сказки с логопедом. – СПб.: КАРО, 2020

8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2020

9. Ишимова, О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-метод. материалы: учебное пособие/О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2020. – 76с.

10. Ишимова, О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-метод. материалы: учебное пособие/О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2020. – 126с.

11. Ишимова, О.А. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение, 2021

12. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. -64 с.
13. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. – 111с
14. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами: тетрадь помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2021. -78 с.
15. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. – М.: Линка-Пресс, 2022
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2021 г.
17. Морозова, С.Л. Занимательная грамматика / С.Л. Морозова. – М.: Финансы и статистика, 2020
18. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2021
19. Рыбакова, Е.В. Фонематические загадки: методическое пособие для педагогов и родителей/ Е.В. Рыбакова. – Сызрань: Первая частная типография Брагиных, 2022
20. Речь. Речь. Речь./Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2020 год.
21. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 2021

## Тематическое планирование, 10 класс

Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
Обследование обучающихся	4
Развитие мелкой и общей моторики	2
Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки	2
Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие	2
Артикуляция и постановка гласных звуков	2
Автоматизация и дифференциация звуков	2
Развитие фонематического слуха	2
Словарь по предметам окружающей среды	2
Лексико-грамматический строй речи	2
Постановка и автоматизация согласных звуков	2
Понимание обращённой речи	2
Уточнение значений слов и расширенный словарь	2
Предлоги и пространственное ориентирование	2
Чтение адаптированных текстов и обсуждение	2
Исправление ошибок слоговой структуры слова	2
Просодия речи (ритм, темп, интонация)	2
Текст	2
Проговаривание предложений и рассказывание историй	2
Чтение, повторение и завершение изучения	2
Переход к новой форме социального взаимодействия	3
Интеграция речи и социальных ролей	3
Составление рассказов по картинкам	3
Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	3
Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	3
Работа с текстом: изложение рассказов по плану	3
Обследование обучающихся	4
Итого	68

## Тематическое планирование 11 класс

Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
Обследование обучающихся	4
Развитие мелкой и общей моторики	2
Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки	2
Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие	2
Артикуляция и постановка гласных звуков	2
Автоматизация и дифференциация звуков	2
Развитие фонематического слуха	2
Словарь по предметам окружающей среды	2
Лексико-грамматический строй речи	2
Постановка и автоматизация согласных звуков	2
Понимание обращённой речи	2
Уточнение значений слов и расширенный словарь	2
Предлоги и пространственное ориентирование	2
Чтение адаптированных текстов и обсуждение	2
Исправление ошибок слоговой структуры слова	2
Просодия речи (ритм, темп, интонация)	2
Текст	2
Проговаривание предложений и рассказывание историй	2
Чтение, повторение и завершение изучения	2
Переход к новой форме социального взаимодействия	3
Интеграция речи и социальных ролей	3
Составление рассказов по картинкам	3
Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	3
Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	3
Работа с текстом: изложение рассказов по плану	3
Обследование обучающихся	4
Итого	68

## Тематическое планирование 12 класс

Название раздела, темы занятий	Кол-во часов
Обследование обучающихся	4
Развитие мелкой и общей моторики	2
Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки	2
Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие	2
Артикуляция и постановка гласных звуков	2
Автоматизация и дифференциация звуков	2
Развитие фонематического слуха	2
Словарь по предметам окружающей среды	2
Лексико-грамматический строй речи	2
Постановка и автоматизация согласных звуков	2
Понимание обращённой речи	2
Уточнение значений слов и расширенный словарь	2
Предлоги и пространственное ориентирование	2
Чтение адаптированных текстов и обсуждение	2
Исправление ошибок слоговой структуры слова	2
Просодия речи (ритм, темп, интонация)	2
Текст	2
Проговаривание предложений и рассказывание историй	2
Чтение, повторение и завершение изучения	2
Переход к новой форме социального взаимодействия	3
Интеграция речи и социальных ролей	3
Составление рассказов по картинкам	3
Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	3
Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	3
Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	3
Работа с текстом: изложение рассказов по плану	3
Обследование обучающихся	4
Итого	68



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459965

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026