

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
(АООП УО 1 вариант)**

Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
высшей кв. категории

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. №1026.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные разделы содержания курса

1. Добукварный.
2. Букварный.

Задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Букварного периода:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

Особенности программы

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную

условно - графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек. Основным методом, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.
9. Пальчиковая гимнастика.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая культура». Количество часов в 1 классе: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год (33 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Предметные

1. Отличать устную и письменную речь.
2. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением.
3. Выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи.
4. Разделять слово на слоги с использованием графических схем.
5. Делить слова на слоги; определять ударный слог в слове.
6. Определять главную мысль предложения.
7. Отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
8. Писать строчные и прописные буквы (самостоятельно, по пунктиру).
9. Списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги и слова.
10. Писать на слух отдельные буквы и слоги.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Формирование правильной посадки за столом.
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант ы 1,2. 3 класс/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023
5. Якубовская, Э.В. Русский язык.3 класс. В 2-х частях: учебник /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2025
6. Аксёнова, А. К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс. В 2-х частях / А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.- Якубовская. - М.: Просвещение, 2025

Обеспечение кабинета

-Ноутбук, интерактивная доска.

-Карточки с изображением различных предметов и игрушек.

-Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.

-Настенная доска для рисования мелом.

-Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв, дидактическая азбука).

Оценивание

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Количество часов
<i>Добукварный период</i>	
Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1 ч.
Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1 ч.
Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1 ч.
Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «фрукты».	1 ч.
Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1 ч.
Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1 ч.
Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1 ч.
Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1 ч.
Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек).	1 ч.
Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	1 ч.
Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур.	1 ч.
Письмо прямых палочек.	1 ч.
Письмо наклонных палочек.	1 ч.
Письмо прямой палочки с закруглением сверху и внизу.	1 ч.
Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала	1 ч.
Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала.	1 ч.
Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1 ч.
Письмо наклонных палочек с закруглением сверху.	1 ч.

Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу.	1 ч.
Письмо трёх палочек с закруглением внизу.	1 ч.
Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу).	1 ч.
Написание элементов буквы у.	1 ч.
Букварный период	
Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1 ч.
Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1 ч.
Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С. с- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1 ч.
Упражнение в написании прописной буквой -Н-, слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1 ч.
Упражнение в написании буквы -ы-, слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1 ч.
Буква И. Знакомство со строчной буквой -и- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква И. Знакомство с прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1 ч.
Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и.	1 ч.
Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Ш. Знакомство с прописной буквой -Ш- и упражнение в её написании.	1 ч.

Различение слогов и слов с буквами Ш -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква З. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами З - С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1 ч.
Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Р.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р. Предложения.	1 ч.
Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Й. Знакомство с прописной буквой -Й - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами и - й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Буква Ж. Знакомство со строчной буквой Ж. Правила соединения букв.	1 ч.
Буква Ж. Знакомство с прописной буквой - ж - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. Жи - Ши .	1 ч.
Буква Б. Знакомство со строчной буквой -б- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Б. Знакомство с прописной буквой -Б- и упражнение в её написании	1 ч.
Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Д. Знакомство с прописной буквой - Д - и упражнение в её написании.	1 ч.
Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -д-.	1 ч.
Буква Г. Знакомство со строчной буквой -г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство с прописной буквой - Г - и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ъ. Знакомство с буквой -ъ- и упражнение в её написании.	1 ч.

Буква Е. Знакомство со строчной буквой -е- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Е. Знакомство с прописной буквой -Е- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Я. Знакомство со строчной буквой -я- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Я. Знакомство с прописной буквой -Я- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами а-я. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ю. Знакомство со строчной буквой -ю- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ю. Знакомство с прописной буквой -Ю- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ё. Знакомство со строчной буквой -ё- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ё. Знакомство с прописной буквой -Ё- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство со строчной буквой -г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Г. Знакомство с прописной буквой -Г- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ч. Знакомство со строчной буквой -ч- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ч. Знакомство с прописной буквой -Ч- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ф. Знакомство со строчной буквой -ф- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ф. Знакомство с прописной буквой -Ф- и упражнение в её написании.	1 ч.
Различение слогов и слов с буквами в-ф. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1 ч.
Буква Ц. Знакомство со строчной буквой -ц- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Ц. Знакомство с прописной буквой -Ц- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Э. Знакомство со строчной буквой -э- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Э. Знакомство с прописной буквой -Э- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Щ. Знакомство со строчной буквой -щ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Буква Щ. Знакомство с прописной буквой -Щ- и упражнение в её написании.	1 ч.
Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ча-ща, чу-щу.	1 ч.
Буква Ъ. Знакомство с буквой -ъ- и упражнение в её написании.	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027