

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Математика»
для обучающихся 1 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Баданина
Елена
Сергеевна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика», для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599, на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. №1026.

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предмет направлен на решение следующих **задач**:

1. Изучение чисел первого и второго
2. десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 20, с единицами стоимости, измерения.
3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
4. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
5. Корректировка недостатков моторики.
6. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Особенности учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика». Количество часов в 1 классе: 3 часа в неделю; 99 часов в учебный год (33 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

Содержание программы

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 20. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 20.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал (изучается на каждом уроке). Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Практические упражнения (использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности). Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брусочки» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарём: дни недели.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях: учебник / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2025

Методические пособия для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант ы 1,2. 3 класс/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2023

Обеспечение кабинета

1. Мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.
2. Ноутбук, интерактивная панель.
3. Наборное полотно
4. Наборы цифр, счётного материала, дидактического счётного материала; касса цифр, состав числа
5. Таблица сложения.

Оценивание

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Тематическое планирование

Название темы урока	Кол-во часов
Цвет, назначение предметов.	1 ч.
Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг.	1 ч.
Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой, маленький.	1 ч.
Предметы одинаковые, равные по величине.	1 ч.
Понятия: слева – справа.	1 ч.
Понятия: в середине, между.	1 ч.
Выделение предметов, обладающих определенной формой. Квадрат.	1 ч.
Понятия: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1 ч.
Понятия: длинный – короткий.	1 ч.
Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1 ч.
Выделение предметов, обладающих определенной формой. Треугольник.	1 ч.
Понятия: широкий – узкий.	1 ч.
Понятия: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1 ч.
Выделение предметов, обладающих определенной формой. Прямоугольник.	1 ч.
Понятия: высокий – низкий.	1 ч.
Понятия: глубокий – мелкий.	1 ч.
Порядок следования: впереди – сзади, перед, за.	1 ч.
Порядок следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1 ч.
Сравнение предметов: толстый – тонкий.	1 ч.
Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	1 ч.
Временные понятия: рано – поздно.	1 ч.
Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно – недавно.	1 ч.
Понятия: быстро – медленно.	1 ч.
Понятия: тяжёлый – лёгкий.	1 ч.
Понятия: много – мало, несколько. Один – много – ни одного.	1 ч.
Понятия: молодой – старый.	1 ч.
Понятия: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1 ч.
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1 ч.
Количество и счет. Число и цифра 1.	1 ч.
Число и цифра 2. Образование.	1 ч.
Составление, чтение и запись примеров на сложение.	1 ч.
Составление, чтение и запись примеров на вычитание.	1 ч.
Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	1 ч.
Простые арифметические задачи на сложение. Монеты: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	1 ч.
Простые арифметические задачи на вычитание.	1 ч.
Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Шар.	1 ч.
Число и цифра 3. Образование числа 3.	1 ч.
Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1 ч.
Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	1 ч.
Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1 ч.

Куб.	
Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1 ч.
Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	1 ч.
Сравнение предметных множеств. Порядковые и количественные числительные.	1 ч.
Решение примеров с неизвестным числом. Брус.	1 ч.
Число и цифра 5. Знакомство.	1 ч.
Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	1 ч.
Решение примеров на сложение и вычитание.	1 ч.
Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	1 ч.
Повторение изученного. Точка, линии. Овал.	1 ч.
Число и цифра 0.	1 ч.
Решение примеров на сложение и вычитание.	1 ч.
Число и цифра 6. Знакомство.	1 ч.
Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств.	1 ч.
Сложение и вычитание в пределах 6.	1 ч.
Сравнение чисел.	1 ч.
Решение примеров на сложение.	1 ч.
Решение примеров на вычитание.	1 ч.
Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1 ч.
Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1 ч.
Число и цифра 7. Знакомство.	1 ч.
Числовой ряд 1-7. Сравнение предметных множеств.	1 ч.
Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1 ч.
Переместительный закон сложения.	1 ч.
Сложение и вычитание в пределах 7.	1 ч.
Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1 ч.
Понятия: сутки, неделя. Отрезок.	1 ч.
Число и цифра 8. Образование.	1 ч.
Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел в пределах 8.	1 ч.
Состав числа 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1 ч.
Вычитание в пределах 8. Повторение пройденного.	1 ч.
Решение задач на нахождение суммы и остатка. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1 ч.
Число и цифра 9. Знакомство.	1 ч.
Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1 ч.
Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1 ч.
Сравнение чисел в пределах 9.	1 ч.
Сложение в пределах 9. Дополнение до 9.	1 ч.
Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1 ч.
Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1 ч.
Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1 ч.
Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1 ч.
Переместительные свойства сложения.	
Решение примеров на сложение с неизвестным числом.	1 ч.
Решение примеров на вычитание с неизвестным числом.	1 ч.
Решение составных примеров в пределах 10.	1 ч.
Меры стоимости. Меры массы – килограмм.	1 ч.
Мера ёмкости – литр. Решение задач.	1 ч.
Число и цифра 11. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 12. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 13. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 14. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 15. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 16. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.

Число и цифра 17. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 18. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 19. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Число и цифра 20. Знакомство. Числовой ряд.	1 ч.
Повторение. Состав чисел первого десятка.	1 ч.
Повторение. Состав чисел второго десятка.	1 ч.
Повторение. Решение примеров с неизвестным числом.	1 ч.
Повторение. Решение задач и примеров.	1 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027