

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 2 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Прозорова
Татьяна
Ивановна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка к уроку «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русского языка» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

Основной **целью** предмета являются создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи обучения русскому языку:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана, в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

Достаточный

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Минимальный

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

- Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

- Слова с гласной э.

- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

- Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

- Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

- Изучение слов, обозначающих предметы:

· называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

· различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

- Изучение слов, обозначающих действия:

· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

- Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

- Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
 - закачиванием начатого предложения (*Собака громко...*);
 - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
 - выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:

- Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)\Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2023
4. Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях /Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020
5. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 128с.
6. Ишимова О.А. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 95с.
7. Ишимова О.А. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 95с.
8. Ишимова О.А. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 95с.
9. Ишимова О.А. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 79с.
10. Ишимова О.А. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово: тетрадь – помощница /О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2019- 63с.
11. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова учебник для ОО, реализующих АООП в 2 частях. М. Просвещение-2023.

Раздаточный материал по предмету

Алфавит (магнитный, в картинках, орфографический).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1-2	Выделение звука и буквы в слове	2
3-4	Предмет и слово, называющее предмет	2
5	Правило записи предложения	1
6-7	Предложение и его схема	2
8-9	Распространение предложений	2
10	Составление предложений с данным словом	1
11-12	Гласные звуки и буквы	2
13-14	Согласные звуки и буквы	2
15	Слова, которые различаются одним звуком	1
16	Слова, которые различаются количеством звуков	1
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
18	Знакомство со знаком ударения	1
19	Выделение ударного гласного в слове	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа «Звуки и буквы. Ударение»	1
22	Работа над ошибками	1
23-24	Деление слов на слоги	2
25	Гласные в образовании слогов	1
26	Деление слов со звуком и-й на слоги	1
27-28	Перенос слов по слогам	2
29	Различение Б-П	1
30	Различение В-Ф	1
31	Различение Г-К	1
32	Различение Д-Т	1
33	Различение Ж-Ш	1
34	Различение З-С	1
35	Различение звонких и глухих согласных	1
36	Контрольное списывание	1
37	Шипящие согласные	1
38	Свистящие согласные	1
39	Различение свистящих и шипящих согласных	1
40	Буква Е в начале слова или слога	1
41	Буква Ё в начале слова или слога	1
42	Буква Ю в начале слова или слога	1
43	Буква Я в начале слова или слога	1
44	Подготовка к контрольной работе	1
45	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов по слогам»	1
46	Работа над ошибками	1
47	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
48	Повторение	1
49-50	Повторение	2
51	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1
52	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1
53	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1
54	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1
55	Гласная Е после мягких согласных	1
56	Различение твердых и мягких согласных	1
57	Буква ь для обозначение мягкости согласных на конце слова	1

58	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
59-60	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2
61	Словарь	1
62	Предмет и его название	1
63	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
64	Название частей предмета	1
65	Различение сходных предметов и их названий	1
66	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
67	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
68	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
69	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
70	слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
71	Большая буква в именах людей	1
72	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
73	Подготовка к контрольной работе	1
74	Контрольная работа «Слово. Твердые и мягкие согласные»	1
75	Работа над ошибками	1
76	Большая буква в кличках животных	1
77	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
78	Повторение	1
79	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
80	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
81-82	Подбор названий действий к названиям предметов	2
83-84	Различение названий действий по вопросам	2
85	Предлог как отдельное слово	1
86	Употребление предлогов в предложении	1
87	Выделение трудной гласной в словах	1
88	Написание гласных в словах-родственниках	1
89	Выделение предложения из текста	1
90	Правила записи предложения	1
91	Предложение и его схема	1
92	Различение набора слов и предложения	1
93	Порядок слов в предложении	1
94	Завершение начатого предложения	1
95-96	Составление предложений по предметной картинке	2
97	Предложения –вопросы и предложения-ответы	1
98	Подготовка к контрольной работе	1
99	Контрольная работа	1
100	Работа над ошибками	1
101-102	Повторение	2
Итого:		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027