

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся 2 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Прозорова
Татьяна
Ивановна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка к уроку «Чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г. № 1026.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

1. воспитание у обучающихся интереса к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» – 4 часа в неделю, всего – 136 часа за учебный год, (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умение давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умение понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и неурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки.

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные** результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

- развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Разделы учебника:

- Осень пришла - в школу пора!
- Почитаем – поиграем.
- В гостях у сказки.
- Животные рядом с нами.
- Ой, ты, зимушка – зима!
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Весна идёт!
- Чудесное рядом.
- Лето красное.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера,2023
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение,2023
4. Чтение. В 2-х частях: учебник /сост. С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение,2023

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Прочитай!	1
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
3	Первый урок.	1
4	Мы рисуем	1
5	Грибной лес. Я. Аким	1
6	Прочитай!	1
7	Слон Бэ-би. По В. Дурову	1
8	Птичья школа. Б. Заходер.	1
9	Осенние подарки. По Н.Сладкову	1
10	В парке	1
11	Прочитай!	1
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен	1
13	Осенний лес. По М. Корабельникову	1
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1
15	Прочитай!	1
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1
18	Прочитай!	1
19	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
20	Проверь себя	1
21	Одна буква. По А. Шibaеву.	1
22	Слоги. А. Усачёв	1
23	Прочитай!	1
24	Дразнилка. По С. Иванову.	1
25	Черепаха. К. Чуковский	1
26	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1
27	Прочитай! Загадки.	1
28	Доскажи словечко.	1
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30	Проверь себя!	1
31	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1
32	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1
33	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	1
34	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
35	Прочитай!	1
36	Волк и баран. (Литовская сказка)	1
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1
38	Рак и Ворона. (Литовская сказка)	1
39	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1
40	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1
41	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
42	Волк и ягненок. (Армянская сказка)	1
43	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
44	Проверь себя!	1
45	Умная собака. (Индийская сказка)	1
46	Прочитай!	1
47	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1
48	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
49	Кролики. По Е. Чарушину.	1

50	Баран. В.Лифшиц.	1
51	Прочитай!	1
52	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	1
53	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
54	Котёнок. М.Бородицкая.	1
55	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
56	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
57	Упрямые козлята.	1
58	Пёс. В. Лифшиц.	1
59	Проверь себя!	1
60	Проверка техники чтения	1
61	Первый снег. Я. Аким.	1
62	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1
63	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
64	Снеговик - новосёл. По С. Вангели.	1
65	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
66	Зимние картинки. Г. Галина.	1
67	Миша и Шура. Е Самойлова.	1
68	Купили снег. Ш. Галиев.	1
69	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1
70	Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1
71	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
72	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
73	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
74	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1
75	Вьюга. (Литовская народная песенка)	1
76	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
77	Проверь себя!	1
78	Коля заболел. По А. Митту.	1
79	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
80	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
81	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
82	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
83	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
84	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
85	Трус. По И. Бутмину.	1
86	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
87	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
88	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
89	Канавка. По В. Донниковой.	1
90	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
91	Мостки. А.Барто.	1
92	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
93	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
94	Неряха. По И.Туричину.	1
95	Проверь себя!	1
96	Март. Я.Аким.	1
97	Невидимка. По Ю.Ковалю.	1
98	Праздник мам. В. Берестов.	1
99	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
100	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
101	Помощники весны. Г.Ладонщиков.	1
102	Лягушонок. По М. Пришвину.	1

103	Весна. Г Ладонщиков.	1
104	Барсук. По Е. Чарушину.	1
105	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
106	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
107	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1
108	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский.	1
109	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
110	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1
111	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
112	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
113	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
115	Проверь себя!	1
116	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1
117	Игра. О Дриз.	1
118	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
119	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1
120	Друзья. По С. Козлову.	1
121	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
122	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
123	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому.	1
124	Золотой луг. По М.Пришвину.	1
125	Неродной сын. По А. Бианки.	1
126	Подарок. Ю. Кушак.	1
127	Всё здесь. Я. Тайц.	1
128	Небесный слон. По В. Бианки.	1
129	Проверь себя!	1
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
132	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
133	Поход. С. Махотин.	1
134	Проверка техники чтения	1
135	Раки. По Е. Пермяку.	1
136	В гости к лету. В. Викторov.	1
	Итого:	136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027