

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение

школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для обучающихся 3 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Казанцева
Татьяна
Викторовна,
учитель,
высшей кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка по предмету «Чтение»

Рабочая программа по чтению для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2022г №1026

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

1. Воспитание у обучающихся интереса к чтению.
2. Формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.
3. Формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
4. Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика программы

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и

журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Систематическая работа по обучению чтению "про себя" начинается с 3 класса. Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основной *формой* организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более

облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных обучающихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела.

В 3 классе продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Ведущие *приёмы и методы* обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Чтение» отводится по 4 часа в неделю; курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели)

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Предметные результаты имеют два уровня: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или по иллюстрациям к тексту;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

- читать текст вслух после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- с помощью высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- с помощью устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:
наизусть 5 стихотворений.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Регулятивные учебные действия

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
5. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы учебного курса

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
 - Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.
- Стихотворений наизусть – 5-7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Чтение. В 2-х частях: учебник /сост. С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение,2019
2. Чтение: 3 кл./ Авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. в 2 ч.- М.:Просвещение, 2019г.

Методические пособия для учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2019

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \Мин-во просвещения РФ. – М.: Просвещение,2023

1. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2016.
2. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2019.- 1

Тематическое планирование

Темы уроков	Количество часов
Сентябрь. М. Садовский.	1 ч.
Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	1 ч.
Первое сентября. В. Берестов.	1 ч.
Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1 ч.
Пятёрки. По Э. Шиму.	1 ч.
Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1 ч.
Обида. По В. Хомченко.	1 ч.
Наша учительница. А. Аксёнова.	1 ч.
Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1 ч.
Осень. О. Высотская.	1 ч.
Последний лист. По Ю. Ковалю.	1 ч.
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1 ч.
Воробей. В. Степанов.	1 ч.
Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1 ч.
Улетают, улетели... Е. Благинина.	1 ч.
Ворона и синица. По Э. Шиму.	1 ч.
За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	1 ч.
В октябре. Г. Ладонщиков.	1 ч.
Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1 ч.
Осень наступила... А. Плещеев.	1 ч.
Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Осень наступила...»	1 ч.
Всё для всех. Ю. Тувим.	1 ч.
Работа. По Д. Габе.	1 ч.
Мои помощники. В. Орлов.	1 ч.
Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1 ч.
Повара. Б. Заходер.	1 ч.
Сюрприз. По М. Дружининой.	1 ч.
Маргаритка. О. Высотская.	1 ч.
Пуговица. По В.Хомченко.	1 ч.
Портниха. Г. Ладонщиков.	1 ч.
Пуговица. В.Осеева.	1 ч.
Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1 ч.
Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1 ч.
Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».	1 ч.
Лисята. По Е. Чарушину.	1 ч.
Лисица и ёж. По Н. Сладкову.	1 ч.
Заяц. Е. Тараховская.	1 ч.
Ёж. По М. Пришвину.	1 ч.
Материнская забота. По А. Баркову.	1 ч.
Белёк. По Г. Снегирёву.	1 ч.
Пин и Гвин. В. Приходько.	1 ч.
Галка. По Б. Житкову.	1 ч.
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1 ч.
Добрый волк. По М. Тарловскому.	1 ч.
Живая шляпа. По Н. Носову.	1 ч.
Котята. По Н. Павловой.	1 ч.
Кошкин щенок. В. Берестов.	1 ч.
Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1 ч.

Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».	1 ч.
Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1 ч.
Храбрый баран. Русская народная сказка.	1 ч.
Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1 ч.
Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1 ч.
Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1 ч.
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1 ч.
Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1 ч.
Куцый Хвост. Абхазская народная сказка.	1 ч.
Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».	1 ч.
Ой ты, зимушка-зима! (русская народная песня)	1ч
Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1 ч.
Декабрь. М. Садовский.	1 ч.
Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1 ч.
В новогоднюю ночь. С. Попов.	1 ч.
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1 ч.
Такой вот герой. По А. Потаповой.	1 ч.
Зима. С. Есенин.	1 ч.
Подарок. С. Суворова.	1 ч.
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1 ч.
С прогулки. И. Шевчук.	1 ч.
Неудачная находка. По М. Быковой.	1 ч.
Детство. И. Суриков.	1 ч.
Что за зверь? По Е. Чарушину.	1 ч.
Не стучать - все спят. По Э. Шиму.	1 ч.
Зайка. В. Степанов.	1 ч.
Еловая каша. По Н. Сладкову.	1 ч.
Снежок. З. Александрова.	1 ч.
Коллективная печка. По С. Баруздину.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима».	1 ч.
Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1 ч.
Птица – синица. По В. Хомченко.	1 ч.
Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1 ч.
Положили на подушки. Г. Лагздынь.	1 ч.
Косточка. По Л. Толстому.	1 ч.
Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1 ч.
За игрой. В. Берестов.	1 ч.
Бревно. С. Баруздин.	1 ч.
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1 ч.
Подвиг. По В. Осеевой.	1 ч.
Девочка – копуша. И. Демьянов.	1 ч.
Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».	1 ч.
Зима не даром злится... Ф. Тютчев.	1 ч.
Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1 ч.
Сосулька. По Э. Шиму.	1 ч.
Мамин портрет. С. Вербова.	1 ч.
Разноцветный подарок. П. Синявский.	1 ч.
Тихо – тихо. А. Седугин.	1 ч.
Лицом к весне. Р. Сеф.	1 ч.
Ледоход. С. Вербова.	1 ч.
Сон Медвежонка. По Р.Фархади.	1 ч.

Медведь проснулся. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Заяц на дереве. По В.Бианки.	1 ч.
Наши гости. С.Погореловский.	1 ч.
Скворушка. По Г.Скребицкому.	1 ч.
Весенняя гостя. И.Белоусов.	1 ч.
Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому.	1 ч.
Тюльпаны. По А.Баркову.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».	1 ч.
Перепутаница. Р.Фархади.	1 ч.
Эхо. По Г.Остеру.	1 ч.
Кто кем становится. А.Шибяев.	1 ч.
Волшебный баран. А.Усачёв.	1 ч.
Шишки. М.Пляцковский.	1 ч.
Портрет. По Ю.Степанову.	1 ч.
Булочная песенка. М.Бородицкая.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».	1 ч.
Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков.	1 ч.
Наше Отечество. По К.Ушинскому.	1 ч.
Флаг России. По Т.Кудрявцевой.	1 ч.
Главный город страны. М.Ильин.	1 ч.
Песня. В.Степанов.	1 ч.
День Победы. А.Усачёв.	1 ч.
Страшный клад. По С.Баруздину.	1 ч.
Тульские пряники. По С.Алексееву.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Родина любимая».	1 ч.
Что такое лето? А.Усачёв.	1 ч.
Что сказала бы мама? По Л.Воронковой.	1 ч.
Земляника. М.Дружинина.	1 ч.
Куда исчез гриб? По В.Хомченко.	1 ч.
Ёж – спаситель. По В.Бианки.	1 ч.
Жарко. Р.Фархади.	1 ч.
Верное время. По Э. Шиму.	1 ч.
Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето»!	1 ч.
Итого	136 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027