

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»
структурное подразделение
школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов протокол № 2 от 16.06.2026 г.	Рассмотрено: на заседании педсовета протокол № 3 от 15.06.2026 г.	Утверждено: приказом директора № 387-од от 22.06.2026 г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
(АООП УО 1 вариант)**

**Составитель:
Прозорова
Галина
Николаевна,
учитель,
I кв. категории**

Камышлов, 2026

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета «Русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения.
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания.
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения.
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс русского языка предусматривает следующую структуру:

«**Звуки и буквы**» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непровносимых и двойных и др.

«**Слово**» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

«**Предложение**» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.

«**Связная речь**» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

На уроках русского языка используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный.
- Репродуктивный.
- Частично-поисковый или эвристический.
- Исследовательский.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Работа с книгой.
- Упражнение.
- Самостоятельная работа.
- Практическая работа.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им *методы учения*:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик).
- Объяснительный / репродуктивный.
- Инструктивный / практический.
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия.
- Предметный урок.
- Домашняя учебная работа.
- Индивидуальная работа.
- Фронтальная работа.
- Групповая работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика». Количество часов в 4 классе: 3 часа в неделю; 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо - родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
5. Читать; писать.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

В программе по русскому языку выделяются разделы:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный комплекс

- Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:
 - Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г
- Рабочая тетрадь в 2 частях.

Учебно – методические пособия:

- Методические рекомендации. 2-4 классы. Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2019г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы.

Литература для обучающихся

- Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 4 кл. СКОШ VIII А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2008
- Аксёнова А.К. Прописи в 3-х частях \ А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2020

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений.
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений.
- Слова для словарной работы.

Технические средства обучения

Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы уроков	Количество часов
<i>Повторение (11 часов)</i>		
1	Предложение.	1
2	Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
9	Составление предложений по предметной картинке.	1
10	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1
11	Работа над ошибками.	1
<i>Звуки и буквы. Гласные и согласные (14 часов)</i>		
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1

20	Проверка безударной гласной в слове.	1
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
24	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1
25	Работа над ошибками	1
<i>Твердые и мягкие согласные (5 часов)</i>		
26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
30	Различение твердых и мягких согласных.	1
<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах (4 часа)</i>		
31	Активизация словаря по теме.	1
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
34	Различение правил правописания в словах.	1
<i>Разделительный мягкий знак (9 часов)</i>		
35	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
39	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
40	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
41	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
42	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1
43	Работа над ошибками.	1
<i>Правописание звонких и глухих согласных (12 часов)</i>		
44	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
54	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1
55	Работа над ошибками	1
<i>Слово (7 часов)</i>		
56	Названия предметов, действий и признаков.	1
57	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
58	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1
59	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1
60	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1
61	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1
62	Выделение названий предметов в предложении.	1
<i>Имена собственные (4 часа)</i>		
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
64	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1

65	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
66	Название предметов. Закрепление знаний. Контрольное списывание .№5	1
Названия признаков (12 часов)		
67	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
70	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
72	Определение предмета по его признакам	1
73	Диктант № 5 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1
74	Работа над ошибками	1
75	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
76	Постановка вопросов к словам в предложении	1
77	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
78	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
Предлоги (8 часов)		
79	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1
80	Предлог ИЗ со словами.	1
81	Предлог ЗА со словами.	1
82	Предлог БЕЗ со словами.	1
83	Предлог ДО со словами.	1
84	Предлог ПРО со словами.	1
85	Предлоги. Закрепление знаний.	1
86	Предлоги. Закрепление знаний Контрольное списывание.	1
Предложение (11 часов)		
87	Выделение предложения из текста.	1
88	Деление текста на предложения.	1
89	Завершение начатого предложения.	1
90	Порядок слов в предложении.	1
91	Связь слов в предложении.	1
92	Связь слов в предложении	1
93	Вопросительные предложения.	1
94	Восклицательные предложения	1
95	Разные по интонации предложения	1
96	Контрольный диктант за год №8	1
97	Работа над ошибками.	1
Повторение (5 часов)		
98	Правописание гласных и согласных в слове.	1
99	Названия предметов, действий, признаков.	1
100	Предложение.	1
101-102	Повторение пройденного за год	2
	Итого:	102ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585768

Владелец Бочкарева Елена Еварестовна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027